

## **Консультация для педагогов на тему:**

### **«Уголок математики в ДОУ»**

*Провела: С.Н. Рябова, воспитатель МБДОУ детский сад «Голубок», СЗД*

**Цель:** повышение компетентности педагогов и предупреждение возможных педагогических ошибок при организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации задач познавательного развития детей-дошкольников в процессе формирования у них элементарных математических представлений.

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

### **Примерное содержание центра занимательной математики в группах ДОУ:**

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей:

Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания:

— задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.;

— математические загадки;

— математические считалки;

— математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

— приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,

### **Для 1 младшей группы**

В центре сенсорного развития рекомендуется иметь разнообразный дидактический и наглядный материал:

- Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений;
- Развивающие игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);
- Атрибуты, материалы для игр с песком и водой;
- Наглядный материал по сенсорному воспитанию;
- Настольно-печатные игры;
- «Чудесный мешочек»;
- Карточка художественного слова по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.
- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

### **Для детей 3—4 лет**

В центре занимательной математики могут быть расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- *сравнивать предметы по различным признакам*— размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
- *группировать предметы на основе общих признаков* (это — посуда, это — обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения);
- *составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.*;
- реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», и др.;
- **Дидактические игры:** «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки –

трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

- **Развивающие игры:** «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

#### **Для детей 4—5 лет**

Центр занимательной математики средней группы может содержать:

- **Дидактические игрушки и настольные игры**, развивающие у детей умения:

— *сравнивать предметы по различным признакам* — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

— *группировать предметы на основе общих признаков* (это — посуда, это — обувь, это — мебель; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая;

— *составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.*;

— *составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений* реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;

- **Дидактические игры:**

-игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?»), «Дострой»);

-модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

-игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);

-игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

- **Развивающие игры:** «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами

#### **Для детей 5—7 лет**

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны

- **Дидактические игры:**

— игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

— игры с цифрами, монетами;

— игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

— Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

— Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

— Календарь, модель календаря.

- **Развивающие игры**

— игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

— игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы;

— игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами

- Природный и «бросовый» материал

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.

2.Богульская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991 г.

3.Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.

4.ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации октября 2013 г. № 1155.

5.Чеплашкина И.Н. и др. Математика – это интересно. – СПб.: «Акцидент», 1996 г

Группа «Ромашка»

Опубликовано в рубрике Группа "Ромашка"

### **Примерный перечень материала в уголке**

#### **II-я младшая группа**

Уголок сочетается с зоной дидактических игр по всем методикам.

1. Мелкие игрушки в количестве много и один.
2. Игрушки разные по величине.
3. Игрушки разные по цвету.
4. Картинки с изображением частей суток, времени года.
5. Дидактические игры соответственно возрасту.

#### **Средняя группа**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Игрушки разные по величине.
3. Таблицы с предметами двух видов по величине.
- 4.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.
6. Картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них.
7. Картинки с изображением времен года (деятельность детей).
8. Дидактические игры соответственно возрасту.

### **Старшая группа**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.
9. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
10. Календарь с днями недели со II-го полугодия.
11. Логические игры, лото, шашки, шахматы, домино и др.
12. Дидактические игры соответственно возрасту.

### **Подготовительная к школе группа**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 10, 20.
2. Игрушки с предметами от 1 до 10 разной величины.
3. Знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше».
4. Таблицы с задачами.
5. Геометрические фигуры старшей группы и многоугольники.
6. Таблицы на состав числа из 2-х меньших чисел.
7. Календарь: дни недели, месяцы, год (по временам года).
8. Макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках.
9. Весы, гири.
10. Емкости для измерения жидких и сыпучих тел.
11. Линейки, метры, треугольники, линейки-трафареты.
12. Листы бумаги в клетку, карандаши, ручки, фломастеры.
13. Логические игры, ребусы, головоломки, кроссворды.
14. Дидактические игры соответственно возрасту.