**Доклад на тему: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы»**

Воспитатель: Викулова И.Н., 1КК.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьёй. Многие родители считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов, поскольку всю необходимую информацию черпают в Интернете и в СМИ. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, образования и развития.

Сотрудничество педагогов и родителей, на которое нас нацеливает ФГОС дошкольного образования, позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс, мы – педагоги должны постоянно контактировать с ними, открыто показывать и рассказывать обо всём, чем занимаемся с детьми, как строим свой день, что волнует нас при этом. Главное, при общении с родителями мы должны проявлять личную заинтересованность, так появились партнерские отношения

Для достижения партнерских отношений необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями через использование новых нетрадиционных форм организации сотрудничества.

2. Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями для изучения их интересов и построения дальнейшего сотрудничества.

3. Сформировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку через вовлечение их в образовательный процесс.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Поэтому в дошкольных учреждениях взаимодействию с семьей уделяется особое внимание.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников, мы педагоги, выстраивая свои взаимоотношения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, нацелены на следующие ожидаемые результаты:

• Во-первых, нам необходимо установить доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребёнка в семье;

• Во-вторых, мы должны оказать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой, например, какие изменения произошли в детском саду с введением ФГОС ДО;

• Только тогда родители станут полноправными участниками образовательного процесса, когда мы наравне с педагогами будем предлагать им принимать участие в планировании мероприятий, обсуждать возникшие проблемы на совместных методических объединениях, что позволит выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;

• Лишь после этого реально установить партнёрские отношения между родителями и педагогами детского сада.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности. При организации совместной работы детского сада с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

1. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится всё сотрудничество педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Позитивный настрой необходим не только в работе с детьми, но и в общении с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. Современные папы и мамы в большинстве своём люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4. Любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное при этом - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар-практикум могут негативно повлиять на положительный имидж детского сада в целом.

5. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Свою работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников, необходимо строить по нескольким направлениям:

I. *Познавательное направление.* Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает следующие формы взаимодействия:

1. Общие, групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы.

2. Картотеки консультаций для разных возрастных групп и на разные темы.

3. Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями и семейные проекты

5. Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания детского сада с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Для и активизации участия родителей в выставках практикуйте награждение участников грамотами и призами.

6. Совместные экскурсии. У родителей появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих совместных прогулок дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями.

Следующее направление, можно выделить

2. *Информационно-аналитическое.* Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Использование данного направления помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование и тестирование. Благодаря анкетам можно узнать потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

*3.* Для обеспечения открытости в о взаимодействии с семьями, нельзя не упомянуть Наглядно-информационное направление. Цель: доведение до родителей любой информации в доступной форме, тактичное напоминание о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, родительские уголки яркие и привлекательные.

Данное направление включает:

- оформление родительских уголков с необходимой информацией о режиме дня, занятиях, организации питания, о сотрудниках, работающих с детьми, памятки для родителей;

- на стенде помещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания;

- нормативные документы, регулирующие деятельность детского сада;

- объявления и рекламы;

- продуктивная деятельность детей *(рисунки, поделки)* с указанным программным содержанием;

- фотовыставки с комментариями о деятельности детей;

- папки-передвижки;

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для взаимодействия с семьями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребёнка. Данную проблему можно и нужно решать с помощью нового и современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно-коммуникационного пространства.

Самое продуктивное в плане взаимодействия с семьями, это *Досуговое направление*: Цель: установление тёплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша педагогическая самооценка, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, повышается родительская рефлексия и соответственно авторитет детского сада растёт.

Взаимодействие воспитателей и родителей необходимое условие всестороннего развития ребёнка, позволяет глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Постоянный контакт с семьёй позволяет пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!