

Проект «Есть такая профессия – спасатель»

Тип проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, сотрудники МЧС, социальные партнеры (библиотека, пожарная часть), воспитатели, инструктор по физической культуре.

Актуальность темы проекта:

В современное время на планете участились чрезвычайные происшествия: извержение вулканов, цунами, землетрясения, пожары. Основную помощь в таких случаях оказывают службы спасения – «спасатели МЧС».

Дети имеют недостаточное представление о профессии спасателя МЧС, которая считается одной из самых ответственных и опасных в мире. Это героическая работа, о которой мечтают многие люди. В основном работа «Спасателя» направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях. Люди этой профессии должны владеть навыками многих других смежных профессий: врач, водитель, пожарный, альпинист, водолаз и др.

У детей ещё недостаточно сформировано знаний о правилах безопасного поведения в быту и на улице, а их основы закладываются в дошкольном возрасте.

Для привлечения внимания детей к данной теме, воспитатель создаёт проблемные ситуации для формирования мотивации к изучению профессии спасателя – героя нашего времени.

Цель проекта: обобщение знаний детей 6 лет о профессии спасателя МЧС через разные формы работы.

Задачи проекта:

- расширить представления детей о деятельности служб МЧС России, их необходимость и важность в современной жизни;
- познакомить детей с историей пожарной охраны, с профессией пожарного;
- учить детей ценить мужество и героизм людей мужественных профессий;
- учить ориентироваться в проблемных ситуациях;
- показать на реальных примерах социальную значимость профессии спасателей, вызвать желание быть похожими на спасателя;
- развивать познавательные способности, умение анализировать ситуации, предлагать действия, аргументировать свой выбор;
- закрепить у детей правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, представления о действиях для вызова служб специального назначения;
- воспитывать у детей такие качества личности, как мужество, взаимопомощь, сочувствие и сопереживание, умение оказывать помощь слабому или попавшему в беду.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Встречи с родителями – сотрудниками МЧС, с социальными партнерами (библиотека, пожарная часть);
- Рассказы и беседы воспитателей;
- Дидактические игры;
- Чтение художественной литературы;

- Непосредственно - образовательная деятельность;
- Игры, спортивное развлечение;
- Самостоятельная, творческая художественно – эстетическая деятельность;
- Театральная деятельность;
- Интерактивные технологии;
- Альбом «Кем работают мои родители»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Подбор художественной литературой. Пополнение и использование наглядно-дидактического материала. Использование видеоматериалов и интерактивных технологий. Создание презентаций. Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Участие родителей в реализации проекта:

- Подбор литературы, информации о спасателях, пожарных.
- Встречи с родителями-представителями профессий служб спасения (водителем пожарной машины, инспектором полиции).
- Совместное творчество с ребенком в оформлении альбома «Кем работают мои родители».
- Изготовление атрибутов и дидактических пособий для сюжетно-ролевых игр.

Взаимодействие с социальными партнерами;

- Экскурсии в библиотеку.
- Экскурсии в пожарную часть.

Описание работы с детьми на подготовительном этапе: вызвали у детей желание рассмотреть фотографии о посещении пожарной части. Вспомнить в каких мультфильмах есть смелые, отважные герои?

Проблемная ситуация: анализ проблемы (Что мы знаем о профессии спасателя? Что мы хотим о них узнать? Что они умеют делать? Что им нужно для спасения людей? Во что они одеваются? Как стать спасателем? Где мы можем узнать?)

Дети: Спросить у воспитателя, спросить у родителей, спросить у библиотекаря, прочитать в книгах, узнать из компьютера.

Выбор продукта проекта: "Что поможет нам больше узнать о труде спасателя?"

Детями были предложены варианты, что сделать, чтобы узнать и запомнить о спасателях:

- нарисовать рисунки;
- телефоны для связи;
- попросить почитать книги о смелых людях;
- поиграть в игры, предложенные воспитателем;
- попросить маму подготовить костюм пожарного и другие атрибуты.

Ожидаемые результаты:

1. У детей будут расширены представления об этих профессиях, сформированы знания о необходимости и важности МЧС в современной жизни.
2. Через чтение произведений, просмотр видеofilьмов будет сформировано общее представление о профессии «Спасатель МЧС». Дети научатся ценить мужество и героизм людей этой профессии.
3. Знакомство с профессией спасателя, возможно, повлияет на дальнейший выбор профессии детьми.

4. Дети научатся правилам поведения в ЧС, как необходимо действовать, чтобы спасти себя и окружающих; способах эвакуации, оказанию первой помощи.
5. У детей будет лучше развита речь через заучивание стихов, загадок, пословиц.
6. У детей будет сформировано умение работать в «команде», делиться новыми знаниями, находками о профессии спасатель.
7. Родители примут активное участие в реализации проекта

Реализация проекта:

- Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов о работе спасателей, пожарных, врачей: произведения С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое", Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине" и другие. Мультфильмы: "Аркадий Паровозов спешит на помощь", "Дядя Степа" по произведению С. Михалкова; оформление ЛЭПБУКА «Профессии».
- Подготовка консультации для родителей «Знакомство детей с профессиями», папок - передвижек: «Трудом славен человек», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность».
- Разработка паспорта проекта.

Приложение №1

План мероприятий по реализации проекта «Есть такая профессия – спасатель»

Этапы	Мероприятия
Подготовительный	Выявление проблемы, анализ имеющихся педагогических ресурсов, постановка цели, задач, вовлечение детей и родителей, план реализации, подбор материала, поиск партнёров
Основной	<p><u>НОД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим «История пожарной охраны» - познакомить детей с профессией пожарного, ее уникальностью и риском. - Речевое развитие «Чтение Б.Житкова «Помощь идет» - воспитывать уважение к людям героических профессий. - Художественно-эстетическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Эмблемы «Спасатель МЧС» Рисование «МЧС спешит на помощь» Конструирование «Бинокль» - воспитывать уважение к людям таких опасных профессий, как спасатель МЧС. способствовать расширению кругозора детей, развивать творческие способности, умение подбирать материал для передачи формы и образа предмета.
	<p>Оформление ЛЭПБУКа «Профессии» - расширять представления о разных профессиях</p> <p>Оформление альбома «Кем работают мои родители»</p> <p>Оформление выставки книг «Есть такая профессия – спасатель»</p> <p>Пополнение игрового материала</p>
	<p>Беседы «Кто такие спасатели?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», по картинкам «Опасные ситуации», по алгоритму «Что делать в чрезвычайной ситуации»</p>
	<p>Просмотр мультфильмов, видео-презентации «Спасатели идут на помощь!», «История пожарной охраны» - расширять представления детей об истории службы, о работе спасателей через просмотр видеофильмов</p>
	<p>Встреча с родителями: Чекулаев Е.А. – Спасатель МЧС,</p>

	Коваль О.Н. – инспектор полиции – продолжать знакомить с профессией спасателя, учить вести диалог с гостями
	Встречи с социальными партнерами: - экскурсия в библиотеку - экскурсия в пожарную часть - расширять представления детей о том, какими умениями и специальностями должен владеть спасатель
	Дидактические игры «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Угадай профессию» Развивающие игры на интерактивной доске «Помоги собраться доктору на выезд», «Помоги собраться пожарному», «Кому что нужно», «Первая помощь», «Опиши ситуацию»
	Театральная деятельность: настольный театр «Сказка на новый лад» выступление агитбригады «Агенты 01», «Безопасная дорога детства»
	Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения» Игровые ситуации «Диспетчерская», «Вызови помощь».
	Сотрудничество со специалистами – инструктором по физической культуре Еловиковой О.П. Спортивный досуг «Спасатели на учениях»
Заключительный	Мониторинг знаний и умений детей

Приложение №2

Перспективы развития проекта:

Беседы:

- «Что такое профессия «Спасатель»?»
- "Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?"
- "Для чего нужен специальный транспорт?"
- По картинкам «Опасные ситуации»

Чтение художественной литературы:

- Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине", «Как тонул один мальчик», «Обвал» и др.
- С. Михалков "Кем быть", «Дядя Стёпа».
- Л. Толстой "Пожарные собаки".
- Сказки: "Кот, лиса и петух", "Петух и бобовое зернышко";
- В. Бианки «Приключения муравьишки».

Просмотр мультфильмов:

- Мультфильмы: Щенячий патруль, "Аркадий Паровозов спешит на помощь», С.Михалков «Дядя Стёпа», «Рассказ о неизвестном герое»;
- «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнем», «Опасные игрушки», «Электроприборы», «Гонки с препятствиями», «Не играй на дороге».

Рассматривание:

- Рассматривание картинного материала с природными явлениями.
- Рассматривание фотографии с экскурсии в пожарную часть.
- Рассматривание сюжетных картин "Пожарный", «Спасатель», «Профессии»

Дидактические игры:

- "Чрезвычайные ситуации" (учить устанавливать причинно-следственные связи)
- "Первая помощь"
- «Хорошо - плохо»
- «Опасные предметы»;
- «Кому, что нужно?»

- «Логические цепочки»

Сюжетно-ролевые игры:

- "Спасатели";
- "Скорая помощь";
- «Диспетчерская».

Речевые игровые упражнения:

- «Как вызвать спасателей?»
- «Приказы», «Скажи с разной интонацией»
- "Продолжи предложение", «Подбери слово»
- «Если случился пожар!»

Творческие задания:

- Выставка рисунков детей «Служебные машины»
- Изготовление биноклей, атрибутов к игре, эмблемы «Спасатель»

Игры-эстафеты:

- "Перенеси предметы"
- «Полоса препятствий»