

Формирование представлений  
детей старшего дошкольного  
возраста о мире труда и профессий  
через игры и развлечения

Воспитатели  
Жидяева Е.В.  
Кликушина А.В.



# Актуальность проекта:

*В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.*

*Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будет логично знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, я имею в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру.*



## Цель:

Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

## Задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу;

Создать предметно-развивающую среду;

Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;

Научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;

Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;

Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.



# Участники проекта:

Воспитанники старшей группы

Воспитатели

Сотрудники детского сада

Родители



# Ожидаемый результат

Дети должны знать и называть профессии своих родителей, работников детского сада и их значимость;

Дети должны знать и называть большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.

Сделать детей более раскрепощенными и самостоятельными. У детей должно быть сформировано чувство гордости за своих родителей и желание помогать им.

У родителей должен проявиться интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.



# Методы реализации проекта

*Словесные: (беседы; чтение художественной литературы; дидактические игры; подвижные игры; развлечения; наблюдения)*

*Наглядные: (сбор иллюстраций, фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; театрализованная деятельность; аудиовизуальная техника; пример взрослых)*

*Практические: (создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей; моделирование ситуаций)*



*Речевое развитие*

*Познавательное развитие*

*Интеграция областей*

*Социально-коммуникативное развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*



# Этапы проекта:

## 1 этап-подготовительный

*Сбор литературы по данной теме*

*Составление плана работы.*

*Разработка содержания проекта.*



## 2 этап - этап реализации

1. Рассмотрение плакатов «Кем быть», «Профессии»

Рассмотрение фотоальбома «Профессии моих родителей»

Экскурсии «Пищевая комната детского сада», «Кабинет медсестры». «Библиотека».

Беседы: «Кем я хочу стать», «Профессии моих родителей»,

«Помощники в работе», «Откуда хлеб пришел?»

Загадки о профессиях: «Сборник загадок», «Придумай свою загадку»

Рассуждалки: «Какая профессия самая важная?»

«Как много профессий?» «Откуда берутся предметы, окружающие нас?»

«Огонь друг или враг?»

Фотоколлаж «Профессия моих родителей»





## 2. Дидактические игры:

Лото «Профессии»

«Все профессии важны»

«В мире профессий»

«Назови профессию»

«Орудие труда»

Посредством этих игр, ребята закрепили знания о профессиях



3. Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Почта»

В. Маяковский «Кем быть?»

А. Лопатина «Секреты мастерства»

И. Карпова «Повар»

Р. Скарри «Город добрых дел»

4. Ситуации: «Отключили электричество», «Кукле нужно новое платье», «Бабушка заболела», «У машины сломалось колесо», «Продукты закончились», «День рождения друга» и др.

5. «Иголка и нитка» Дети становятся друг за другом. Первый ребенок изображает иголку, он бежит меняя направление, остальные бегут за ним, чтобы ниточка не порвалась, проговаривая:

«Шы, портной, такой умелый!

Сшей для куклы фартук белый.

Я сама бы сшить могла,

Но пока ещё мала!»



*Игра-пантомима «Угадай, что я делаю?»*

*Один ребёнок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, варит кашу, крутит руль и т. д. другие дети угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.*

*Мимическое упражнение «Артисты»*

*Дети передают мимикой испуг, гнев, радость, задумчивость, грусть, восторг и т. д.*

*Речевая игра «Дружат или не дружат?»*

*Машина «дружит» с автобусом или глобусом?*

*Самолёт «дружит» с ракетой или газетой?*

*Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?»*

*Трамвай «дружит» с поездом или домом?*



*Дыхательное упражнение «У повара суп кипит!»*

*Дети дуют в соломинку, держа изгруженные кастрюльки, чайник с водой в руках, чтобы «суп закипел», «чай закипел».*



Сюжетно-ролевые игры

«Музыканты»

«Строители»

«Пожарные»

«Водители»

«Больница»

«Магазин»

«Товара»

«Детский сад»

«Парикмахерская»

«Полицейские»

«Инспектор ГАИ»



*Физические упражнения  
«Профессии»*

*Я – шофёр.*

*Сел за руль и выгнул спину. (имитация движений)*

*Подметает дворник двор,*

*Убирает дворник сор. (наклоны вперёд с одновременными рывками рук)*

*Наш охранник на посту*

*Смело смотрит в темноту.*

*(повороты вправо и влево)*

*Наши летчики-пилоты*

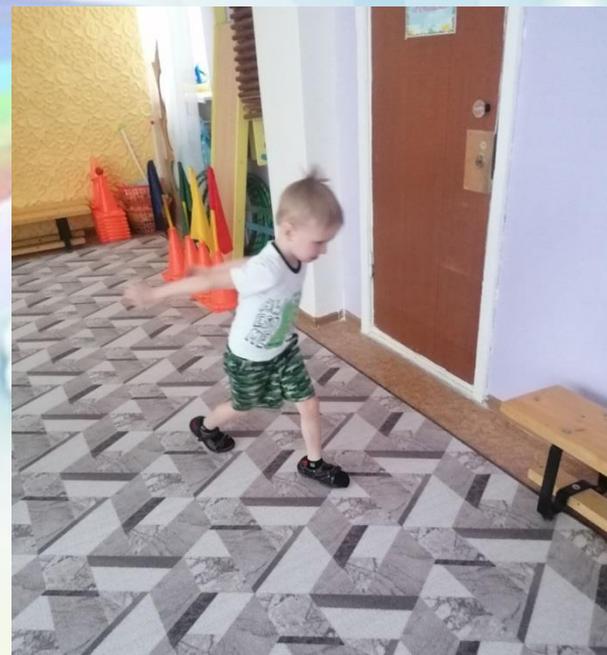
*Приготовились к полёту.*

*(прямые руки, в стороны, наклоны вправо-влево)*

*Веселей смотри вокруг:*

*Детский врач – ребятам друг!*

*(руки на поясе, поворот головы, улыбка)*



### «Дровосек»

Руки опущены вниз и сцеплены в замок. Медленный вдох через нос, руки, сцепленные в замок, поднимаются над головой. Задержка дыхания. Резкий выдох через рот со звуком УХ, руки резко опускаются вниз, имитируя движения топора.

### «Весёлый трубочист»

Воспитатель читает стихи, а дети делают упражнения: поднимают руки вверх, затем, согнув их в локтях, кисти сжимают в кулаки, с силой опускают вниз:

Вот весёлый трубочист,  
Он трубы чистит, чистит.  
Руки ходят вверх и вниз,  
И крепко сжаты кисти.

Подвижные игры «Повара», «Лётчики»,  
«Шофёр», «Рыбаки», «Пожарные на ученье»,  
«Девушка-сапожник», «Футболисты»,  
«Хоккеисты».



Рисование: «Модельер платья»,  
«Пожарная машина», «Весёлые клоуны», «Дорисуй, что  
забыл нарисовать художник», «Инструменты  
парикмахера».

Лепка: «Поварята», «Дом»

Аппликация: «Пожарный», «Город»



# Работа с родителями

Выступление родителей перед детьми с познавательными беседами, играми, рассказами о своих профессиях. Сотрудничество с родителями дало положительный результат, усилило эмоции детей.



# Результаты проекта

*Мы как педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.*

*Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.*

*Дети стали более раскрепощены и самостоятельны в сюжетных играх, используют для этой цели атрибуты и наряды.*

*У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.*



*Спасибо*

*за*

*внимание!*

