

## **Аналитическая справка оценки качества образовательных программ дошкольного образования**

На основании приказа № 10 от 17.01.2022г. заведующего МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» «О создании рабочей группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования» проведен Мониторинг качества дошкольного образования в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок».

По результатам анализа качества основной образовательной программы ДОО рабочая группа отметила, что ООП ДО спроектирована с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной от 26 августа 2021 г. приказ № 132, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Имеется обязательная часть и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и наполнение целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В Дополнительных образовательных программах ДОО имеются три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОП ДО сформулированы планируемые результаты освоения детьми программы.

При анализе ООП ДО рабочая группа выявила:

1. в части, формируемой участниками образовательных отношений, целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО не соответствуют специфике национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. отсутствуют описание интеграции образовательных областей.

### **Адресные рекомендации**

1. В ООП ДО описать социокультурные условия, особенности региона, что в свою очередь способствует формированию у детей положительного отношения к разнообразию развития.
2. Внести в ООП ДО описание интеграции образовательных областей.