

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития на 2022 – 2026гг.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	6
2.	Информационная справка.....	7
2.1	Состав контингента воспитанников.....	8
3.	Анализ деятельности Учреждения.....	9
3.1.	Анализ результатов реализации Программы.....	9
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.....	10
3.3.	Охрана и укрепление здоровья детей.....	13
3.4.	Особенности образовательного процесса.....	15
3.5.	Качество условий организации образовательного процесса Учреждения	18
3.6.	Дополнительное образование.....	20
3.7.	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.....	21
3.8.	Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.....	22
4.	SWOT-анализ потенциала развития Учреждения.....	24
5.	Концепция Программы развития Учреждения.....	26
5.1.	Система управления Учреждением.....	27
5.2.	Основные принципы, которыми руководствуется Учреждение.....	28
6.	Прогнозируемые результаты Программы.....	29
7.	Стратегия развития Учреждения.....	30
7.1.	Проект: «Инженеры будущего».....	30
7.2.	Проект: «За здоровьем в детский сад».....	36
7.3.	Проект: «Детский сад – территория безопасности».....	42
8.	Финансовый план реализации Программы развития Учреждения.....	47
9.	Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	49

# 1. Паспорт Программы развития МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» на 2022-2026 г.

<p><b>Наименование Программы развития</b></p>	<p>Программа развития Муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Голубок» на 2022-2026 г.г. (далее – Программа развития)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li> <li>• Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».</li> <li>• СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>• Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Голубок» от 18.12.2019 № 1245.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа реализуется в период с <b>2022г. по 2026г. в три этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>1 этап</b> - Организационно-аналитический – 2021г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения.</li> <li>• Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>2 этап</b> – Формирующий – 2022-2024г.г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>• Корректировка и внесение дополнений и/или изменений в план мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>3 этап</b> – Обобщающий – 2026г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> <li>• Обобщение результатов Программы развития.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Назначение Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В настоящее время перед системой образования ставится проблема подготовки «инновационных инженеров» способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами.</li> <li>• Основной проблемой на этапе дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание привычки здоровья и здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, низкая заинтересованность родителей в системном физическом развитии детей.</li> <li>• Для устранения личных и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий: Шипицина О.Н.</li> <li>• Старший воспитатель: Игнатенко И.В.</li> <li>• Рабочая группа, педагоги: Чувакова Н.Ю., Стукова Л.Ю., Воронова И.Ю.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Обеспечение условий для функционирования Учреждения как открытого, современного, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повышать качество воспитания и образования в Учреждении.</li> <li>2. Формировать первичные представления о робототехнике, интерес к моделированию и конструированию, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.</li> <li>3. Формировать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>4. Обновлять и расширять материально-техническую базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>5. Повышать профессиональную компетентность педагогов как носителей образования через дополнительное профессиональное образование.</li> <li>6. Усовершенствовать взаимодействие Учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• дополнительные платные услуги.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• повышение имиджа Учреждения.</li> </ul>

	<p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение состояния речевого, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>• создание основы для успешного обучения в школе.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• укрепление взаимодействия учреждения и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> </ul>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития</b>	Шипицина Оксана Николаевна, заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», + (34342) 2-73-07
<b>Официальный сайт Учреждения в сети Интернет</b>	<a href="https://golubok.tvoysadik.ru/">https://golubok.tvoysadik.ru/</a>
<b>Приказ об утверждении Программы развития</b>	Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p><u>Внешний мониторинг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа</li> <li>• МКДО</li> </ul> <p><u>Внутренний мониторинг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВСОКО - администрация Учреждения, рабочая группа по ВСОКО.</li> </ul> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения.</p>
<b>Финансирование программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования

## **1. 1. Пояснительная записка**

Программа развития МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» (далее – Учреждение) – локальный акт, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов (подпрограмм) – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## **2. Информационная справка об Учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок» сокращённое наименование МАДОУ НТГО детский сад «Голубок». Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу: с 7.00 час. до 17.30 час. (дежурная группа с 17.30 час. до 19.00 час.).

**Юридический адрес:** 624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Молодёжная, 12.

**Фактический адрес:** 624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Молодёжная, 12. телефон: +7(34342) 2–73–10, +7(34342) 2–73–07.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 14.06.2011г. № 006926321. Лицензия: регистрационный № 18834 от 01.07.2016г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учредителя:

624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее - Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, дом 2 А, каб. № 408.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Шипицина Оксана Николаевна, высшее образование, работает в дошкольном образовании 35 лет, стаж работы в должности руководителя Учреждения – 12 лет.

Старший воспитатель – Игнатенко Ирина Владимировна, высшее образование, стаж работы в дошкольном образовании – 25 лет, в данной должности – 6 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Федоренкова Нурдания Келлимуловна, высшее образование, стаж работы в дошкольном образовании – 8 лет, в данной должности - 3 года.

### **2.1. Состав контингента воспитанников Учреждения**

В 2021–2022 учебном году в Учреждении функционирует 9 групп: 2 группы – раннего возраста (1 – 3 года) и 7 групп дошкольного возраста (3 – 7 лет). Общее количество детей – 180 человек. Количество возрастных групп и распределение детей по группам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1	15
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1	20
Младшая группа (3 - 4 года)	2	44
Средняя группа (4 -5 лет)	1	18
Старшая группа (5-6 лет)	2	39
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	2	44

### **3. Анализ деятельности Учреждения**

#### **3.1. Анализ результатов реализации Программы Учреждения за период 2017 - 2021 гг.**

Программа развития Учреждения за период с 2017 по 2021 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития обеспечили:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, через реализацию современных технологий;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии через информационно-коммуникационные технологии;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших дополнительное профессиональное образование, переподготовку по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах различного уровня;
- педагоги используют в профессиональной деятельности ИКТ – технологии, пользуются ресурсами сети Интернет, создают презентации для распространения своей педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня;
- педагогами активно осуществляется проектная деятельность, при разработке и реализации которой используется новое современное интерактивное оборудование;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников и распространения опыта работы.

Для реализации задач программы Развития и улучшения материально-технической базы Учреждения проведены следующие мероприятия:



- обновлен физкультурный зал спортивным оборудованием: мячами, лестницами, матами, дорожками для профилактики плоскостопия, гимнастическими палками, скакалками, фитболами, и т.д.

- произведен капитальный ремонт бассейна и приобретен необходимый инвентарь для обучения детей плаванию;

- открыт 3D кабинет «Инженерная школа» для осуществления инновационной деятельности.

Кабинет «Инженерная школа» оснащен интерактивным оборудованием: интерактивная доска с проектором и ноутбуком для педагога, планшеты для реализации модели 1:1 (один ребенок – один компьютер), 3D принтер, документ камера, 3D сканер, интерактивный комплекс «Интерактивная песочница – стол», 3D ручки, 3D раскраски, интерактивный пол, 3D очки, Инновационный развивающий проект «Финансовая Грамотность», комплекс «Играй и Развивайся» игры с использованием технологии Kinect. Данное оборудование способствует не только развитию естественно-математического развития дошкольников, а также успешно реализуется в коррекционно-развивающей поддержке детей с трудностями в речевом развитии.

Результаты Программы развития, педагоги Учреждения обобщают и распространяют через следующие формы работы:

- муниципальные методические объединения;

- семинары, конференции, вебинары;

- профессиональных конкурсах различного уровня.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социальными партнерами. Данная работа строится с учетом особенностей работы Учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

В Учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольника. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы развития обеспечивалась её непрерывным сопровождением руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в течение всего времени её реализации.

## Педагогический состав Учреждения

Таблица 2

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
28	24	1	1	1	1

Штат педагогических работников укомплектован на 96%. Есть вакансии музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

## Образовательный уровень педагогов

Таблица 3

Высшее		Среднее профессиональное (дошкольное)		Среднее профессиональное		Среднее	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
9	32	19	68	0	0	0	0

## Квалификация педагогов

Таблица 4

Высшая кв. категория		I кв. категория		Не имеют кв. категории		Соответствие занимаемой должности	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
2	7	15	54	5	18	6	22

## Возрастной ценз педагогов

Таблица 5

	До 30 лет	От 30 – до 40 лет	От 40 – до 50 лет	От 50 – до 55 лет	55 лет и старше
Количество педагогов	3	10	6	6	3
% от общего состава	10	35	21	21	10

## Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования

Таблица 6

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	26	16	15	17	9

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 7

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Количество педагогов	1	2	3	5

Анализ кадровых условий реализации Программы за 2017 – 2021 годы показал:

- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям;

- 100% педагогов имеют свидетельство о дополнительном профессиональном образовании, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса;

- с каждым годом в Учреждении растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории.

Важным условием поддержки и развития профессиональных компетенций педагогических кадров является системная управленческая работа по повышению квалификации воспитателей и специалистов на курсах, темы которых определяются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, инновационными преобразованиями в образовательном процессе МАДОУ.

### **Выявленные проблемы:**

- а) отсутствие у педагогов квалификационной категории - 18%;
- б) «старение» педагогических кадров: достигли пенсионного возраста - 10%;
- в) средний возраст педагогов - 40 лет, и как следствие профессиональное выгорание;
- г) низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней.

### **Возможные пути решения:**

- а) оказание помощи педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательно-образовательной деятельности:
  - обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы образовательной деятельности с воспитанниками;
  - распространение передового педагогического опыта через взаимопосещения, семинары, педагогические советы, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
  - участие педагогов в работе муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов;
  - обеспечение реализации потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации: самообразование, обучение на курсах

повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

б) Привлечение молодых педагогов на работу в Учреждение:

– организация Наставничества в Учреждении;

в) профилактика эмоционального выгорания педагогов: проведение психологических тренингов, направленных на предупреждение–эмоционального выгорания педагогов;

– совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.

### **3.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из направлений в деятельности Учреждения является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья. Педагоги используют в своей работе разнообразные здоровые сберегающие мероприятия, которые приводят к снижению уровня заболеваемости:

- утренняя гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- физкультминутки,
- физкультурные занятия,
- физические упражнения после сна,
- спортивные праздники,
- спортивные игры,
- подвижные игры на воздухе и в помещении,
- оздоровительный бег на воздухе,
- спортивные досуги,
- дни здоровья,
- биоэнергопластика,
- стрейчинг,
- кинезиологические упражнения,
- пескотерапия,
- фитболы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

Педагоги Учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями (законных представителей) воспитанников.

### **Распределение детей по группам здоровья**

Таблица 8

	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
ВСЕГО человек:	58	63	3	-	-
% от общего числа детей	46,8	50,8	2,4	-	-

## Распределение детей по группам физического развития

Таблица 9

	Группы физического развития				
	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
ВСЕГО человек:	1	5	111	6	1
% от общего числа детей	0,8	4	89,5	4,8	0,8

## Хронические формы заболеваний воспитанников

Таблица 10

<u>МАДОУ НТГО</u> <u>детский сад «Голубок»</u>		Количество детей
№ п/п	Заболевание	Май 2021
1.	Аллергический дерматит	2
2.	Атопический дерматит	6
3.	Миопия	-
4	Фимоз	-
5	Синдактилия I-II пальца правой стопы	-
6	Плоскостопные стопы	8
4	Хронический тонзиллит	-
5	Гипертрофия миндалин, аденоиды	2
6	Нарушение осанки	-
7	Паховая грыжа	1
8	Пупочная грыжа	3
9	Плоскостопие	2
10	Врожденный вывих бедер	-
11	Анемия	-
12	Энурез	-
13	Пневмония	-
14	Хронический отит	-
15	Инфекция мочевыводящих путей (ИМВП)	2
16	РЦН, транзиторная иммунная недостаточность	2
17	Гемангиома	2
18	ФСШ	-
19	Сходящее косоглазие	-
20	Невус височной области справа	-
21	Пищевая аллергия	-
22	Ожирение	6
23	Хронический пиелонефрит	-
24	Гепатомегалия	-
25	Гиперметропия	1
26	Туб. инфицированность	-
27	Вегетососудистая дистония	-
28	Идиопатическая эпилепсия	-
	Количество:	<b>37</b>

## Заболеваемость на 1 ребенка за год (за 3 года)

Таблица 11

Года	2019г.	2020г.	2021г.
Заболеваемость на 1 ребенка за год	25,6%	30,1%	21,3%

При незначительной положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается рост количества детей, имеющих I и II группы здоровья. Наблюдается увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания (III, IV, V группы здоровья).

### 3.4. Особенности образовательного процесса в Учреждении

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» (далее – Программа), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 26.08.2021г. № 132) и с включением методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП, Ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие речи, Приобщение к художественной литературе.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: Физическая культура.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинского работника.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через дополнительное профессиональное образование, вебинары, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его

настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

### Мониторинг освоения детьми ООП ДО (%)

Таблица 12

№ п/п	Критерии освоения программы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
		С	СФ	НС	С	СФ	НС	С	СФ	НС
1.	Физическое развитие	42	58	0	65	35	0	48,5	48,5	3
2.	Развитие речи	78	22	0	71	29	0	71	26	3
3.	Изобразительная деятельность	87	13	0	83	17	0	69	28	3
4.	Элементарные математические представления	78	22	0	80	20	0	74	23	3
5.	Экологическое воспитание	87	13	0	80	20	0	83	14	3
6.	Ребёнок и окружающий мир	85	15	0	80	20	0	71	26	3

С – показатели сформированы; СФ – показатели в стадии формирования; НС – показатели не сформированы.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Прослеживается снижение уровня в освоении детьми образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива показал, что вывод их на должный уровень во



многим зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

### Участие детей в конкурсном движении

Таблица 13

	2018 – 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Количество детей	63	44	58

Педагоги Учреждения в 2018-2019 учебном году предпочитали конкурсы практической направленности (рисунки, поделки и т.п.), которые не требуют теоретического обобщения и анализа личного педагогического опыта, что теряет значимость данной конкурсной деятельности и количество участия не приводит к качеству. С 2019 г. по настоящее время педагоги отдают предпочтение конкурсам муниципального, регионального и всероссийского уровней, в связи с чем прослеживается снижение участников конкурсов.

#### **Выявленные проблемы:**

- Результаты мониторинга показали наличие в Учреждении детей:
  - испытывающими затруднения в освоении Программы Учреждения;
  - увеличение количества детей с нарушением развития речи;
  - не сформированность у детей первичных представлений о робототехнике: моделирование, программирование, конструирование.

#### **Возможные пути решения:**

- корректировка Программы Учреждения с учетом реализации проекта.
- создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей;
- освоение педагогами инновационных технологий, направленных на решение новых технологических решений в области ИКТ.

### **3.5. Качество условий организации образовательного процесса Учреждения**

Развивающая предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности,

оборудованы «уголки» или «центры детской активности», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все элементы предметной среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Материально-техническая среда всех возрастных групп своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, кабинетом для медицинской сестры, прививочным кабинетом, изолятором и помещением для уборочного инвентаря.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Питание в Учреждении осуществляется с учетом примерного двадцатидневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим. Выдача готовой пищи проводится после проведения контроля бракеражной комиссией в составе 5 человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведения о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В дневное время осуществляется охрана детского сада физической охраной ООО ЧОП с 06.30 ч. до 18.30 ч. В вечернее, ночное время, в выходные и праздничные дни осуществляется охранно-тревожной сигнализацией с выводом на ПЦР ОВО.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам

дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**Выявленные проблемы:**

– недостаточность оснащения цифровой образовательной среды для педагогов в группах Учреждения.

**Возможные пути решения:**

– насыщение образовательного пространства техническими средствами обучения и воспитания, интернет ресурсами;

– от устаревшего к современному и инновационному оборудованию.

**3.6. Дополнительное образование**

**Перечень образовательных услуг по программам дополнительного образования, оказываемых МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»**

Таблица 14

№ п/п	Наименование платных услуг	Программа	Цель
1.	Развивающие занятия по подготовке детей к школе	«Подготовка к школе»	Формирование у детей необходимых качеств для подготовки к школе: познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков, логического мышления.
1.1.		«Робототехника и LEGO - конструирование»	Формирование первичных представлений о робототехнике, интереса к моделированию и конструированию, знакомство с профессиями, связанными с изобретением и производством технических средств.
1.2.		«Играем и моделируем в LigoGame»	Формирование элементарных представлений о современных инженерных технологиях проектирования и реализация проекта на основе 3 D печати, а также формирование у детей первоначального опыта освоения данных технологий для создания своих детских проектов.
1.3.		«Обучение иностранному языку»	Способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
2.	Общефизическая подготовка и укрепление здоровья	«Жемчужинка» (бассейн)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, создание основы для разностороннего физического развития.

Охват детей по программам дополнительного образования по сравнению с 2019 годом увеличился на 10%, благодаря тому, что родители (законные представители) получили более подробную информацию об

образовательных услугах оказываемых Учреждением не только от педагогов, но и посредством СМИ.

Также Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги:

1. Программа «Неболейка» (3-7 лет).
2. Программа «Инженеры будущего» (5-7 лет).
3. Логопедический пункт (занятия с учителем-логопедом).
4. Развивающие занятия с педагогом-психологом.

#### **Выявленные проблемы:**

– низкая мотивация родителей в развитии у детей первичных представлений о робототехнике: моделирование, программирование, конструирование;

– недостаточная компетенция родителей в развитии у детей познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков, логического мышления.

#### **Возможные пути решения:**

– привлечение родителей к участию в совместных проектах, консультациях, семинарах, досуговой деятельности, собраниях и т.д. для повышения их компетенции в вопросах речевого и инженерного развития у детей.

### **3.7. Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, ни школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Таблица 15

Информационно - аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление	Направление	Направление
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление семьи к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением;	- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры	- анализ эффективности мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении
Формы и методы работы	Формы и методы работы	Формы и методы работы
- анкетирование; -наблюдение; -изучение медицинских карт; -заполнение документации групп	- День открытых дверей для родителей; -родительские собрания; -групповая библиотека методической литературы; -индивидуальные беседы, консультации; -информация в родительском уголке; -папки-передвижки; - ширмы; -журналы, альбомы, буклеты; - детско-родительские выставки; -помощь родителей в обогащении предметно-развивающей среды; -мастер-классы (встречи с интересными людьми).	- составление индивидуальных маршрутов развития детей (на основе педагогической диагностики); - книги отзывов; - анкетирование; - учёт активности родителей при посещении мероприятий

При планировании тематики мероприятий с родителями педагоги учитывают:

- возрастные особенности, состояние здоровья и развития детей;
- образовательные потребности родителей (законных представителей) детей;
- потребности конкретного коллектива родителей;
- участие специалистов по взаимодействию с родителями: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, администрацию дошкольного образовательного учреждения, медицинский персонал.

### 3.8. Взаимодействие МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» с социальными партнёрами

Таблица 16

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>НИЯУ «МИФИ»</b>	1. Создание условий для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы	1. Совместные мероприятия ДОУ и НИЯУ «МИФИ» 2. Профориентационные экскурсии
<b>Школа искусств</b>	1. Приобщение детей к русской национальной музыкальной культуре. 2. Знакомство с произведениями народной музыки. 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	1. Совместные мероприятия Учреждения и школы искусств 2. Концерты воспитанников музыкальной школы в Учреждении 3. Посещение воспитанниками занятий в музыкальной школе
<b>ДК</b>	1. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства и развлекательных программ: опера, балет, музыкальные спектакли.	1. Посещение различных мероприятий ДК
<b>МАОУ «СОШ № 2»</b>	1. Обеспечить создание непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе	1. Совместные мероприятия Учреждения и МАОУ «СОШ № 2» 2. Взаимопосещение, экскурсии, викторины
<b>Детская библиотека</b>	1. Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературы.	1. Использование библиотечного фонда для организации занятий с детьми 2. Совместное проведение мероприятий с детьми
<b>ГИБДД</b>	1. Развитие у детей представлений об окружающем, через приобщение детей к профессии инспекторов движения. 2. Развитие представлений о правилах дорожного движения.	1. Совместные мероприятия Учреждения и ГИБДД 2. Экскурсии по улицам города 3. Наблюдения, беседы, чтение художественной литературы
<b>ПСЧ</b>	1. Приобщение детей к безопасному поведению с огнем 2. Расширение знаний и представлений о нужных и полезных профессиях.	1. Совместные мероприятия Учреждения и ПСЧ 2. Посещение воспитанниками ПЧ. 3. Беседы, чтение художественной литературы
<b>Детская поликлиника</b>	1. Поддержание в Учреждении здорового образа жизни.	1. Осмотры 2. Консультации 3. Вакцинация

**Вывод:** В МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» систематически осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

**Выявленные проблемы:**

– в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, были ограничены запланированные мероприятия с социальными партнерами, которые в основном проходили дистанционно, что приводило к техническим проблемам.

**Возможные пути решения:**

– насыщение Учреждения техническими средствами и качественным интернет ресурсом.

**4. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения**

Таблица 17

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>2. Высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>3. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p>	<p>1. Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям (дети ОВЗ, дети из семей, стоящих на персонифицированном учете).</p> <p>2. Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</p> <p>3. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>4. Развитие спектра платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Прохождение педагогами Учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.</p> <p>4. Использование в работе дистанционных методов общения с</p>	<p>1. Обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых.</p> <p>4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p> <p>5. Использование информационно –</p>

		родителями.	коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения.
--	--	-------------	---

### **Выводы по анализу SWOT:**

Специфика педагогического коллектива Учреждения определяет возможность планировать и реализовывать инновационные изменения, для внедрения которых необходима продуманная разъяснительная работа среди педагогов.

Продолжать мотивировать педагогов Учреждения повышать уровень педагогического мастерства через дополнительное профессиональное образование.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе – введении новых методов и приемов воспитания и образования с применением инновационных технологий.

Следует продолжать работу по формированию положительного имиджа Учреждения, грамотном информировании ближайшей социальной среды об образовательной политике Учреждения.

На основе проведенных SWOT – анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Учреждения и сделанных выше выводов, сформулирована Политика Учреждения в области качества на 2022-2026 годы.

Работа коллектива учреждения направлена на реализацию основной цели: удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в качественных образовательных услугах в соответствии с законодательными требованиями, морально-этическими нормами и создание благоприятной среды для развития личности воспитанников учреждения.

Для достижения основной цели, руководство и педагогический коллектив Учреждения ставят перед собой следующие задачи:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий, использования наглядных дидактических материалов и методических разработок;
- организация внутренних мероприятий для воспитанников и содействие их участию во внешних проектах, с целью всестороннего развития личности и воспитании позитивного настроения в отношении спорта, здорового образа жизни, творчества;
- поддержка профессионального роста специалистов учреждения;
- мотивация сотрудников на повышении эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планомерное взаимодействие с родителями воспитанников, доведения до них актуальной информации и оценка их удовлетворённости оказываемыми услугами;



- своевременное реагирование на возникающие вопросы и проблемы, а также уведомления Учредителя образовательного учреждения в случае необходимости его участия для разрешения ситуации;
- выстраивание долгосрочных взаимоотношений с добросовестными поставщиками продукции для нужд Учреждения.

## **5. Концепция Программы развития Учреждения**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки),
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам,
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» служат:

- Проект «Инженеры будущего»
- Проект «За здоровьем в детский сад»
- Проект «Детский сад – территория безопасности»

### 5.1. Система управления Учреждением



## **5.2. Основные принципы, которыми руководствуется Учреждение, выстраивая свою деятельность:**

– **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

– **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

– **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

– **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

– **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

– **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

– **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

– **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Имидж будущего Учреждения** - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

– Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

– Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства.

– Дети выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на

процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 6. Прогнозируемые результаты Программы

Таблица 18

<p><b>Для воспитанников и родителей (законных представителей):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для полноценного личностного роста каждого воспитанника;</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;</li> <li>- предоставление педагогической помощи в воспитании и развитии детей, обеспечение возможности выбора дополнительных программ развития каждой семье;</li> <li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;</li> <li>- создание доступной и качественной системы дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Для педагогов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности для повышения профессиональных компетенций каждому педагогу;</li> <li>- дополнительное профессиональное образование педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;</li> <li>- развитие и создание условий для успешного освоения педагогических технологий;</li> <li>- обеспечение поддержки педагогам для осуществления инновационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Для Учреждения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы управления качеством образования дошкольников;</li> <li>- органы общественного управления Учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;</li> <li>- совершенствование системы развития сотрудничества с другими социальными партнерами;</li> <li>- обновление и развитие материально-технических и социальных условия пребывания детей в учреждении.</li> </ul>

## **7. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Инженеры будущего», «За здоровьем в детский сад», «Азбука безопасности» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **7.1 Проект: «Инженеры будущего»**

#### **Обоснование проекта:**

Данный проект актуален тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. 3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование 3D ручек и 3D принтеров является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Проект носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна проекта заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Проект нацелен не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. 3D принтер открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и

мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования, 3D-моделирования, робототехники.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о робототехнике, интерес к моделированию и конструированию, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

2. Развивать продуктивную (конструирование) деятельность: создавать условия для освоения детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

4. Способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, развитию исследовательских способностей детей, навыкам совместной работы во время занятий по ФЭМП, и LEGO конструктором.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

## План действий по реализации проекта «Инженеры будущего»

Таблица 19

Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 год/</b>			
Создание организационной основы реализации проекта «Инженеры будущего», координация деятельности педагогов Учреждения.	Проект «Инженеры будущего».	2022г.	Заведующий
Составление и реализация проекта «Инженеры будущего». Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных мероприятий.	Внедрение в работу совместных мероприятий.	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс «Волшебная ручка» (3D моделирование) для детей подготовительных групп.</li> <li>➤ Круглый стол «Ранняя профориентация обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».</li> <li>➤ Опытно-экспериментальная деятельность с применением 3D песочницы на тему: «Познаю мир».</li> <li>➤ Организация профориентационных экскурсий в Университет ТИ НИЯУ МИФИ</li> <li>➤ Мастерская детского творчества: проектирование и изготовление робототехнических моделей из LEGO конструктора.</li> <li>➤ LEGO -викторина для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Занимательное LEGO»</li> </ul>	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами.	2022-2024 г. г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

➤ Совместные мероприятия воспитанников Учреждения и социальных партнеров (ТИ НИЯУ МИФИ, МАОУ НТГО «СОШ № 2» (с использованием интерактивных технологий).			
➤ Стажировка «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе игровой технологии компьютерного 3D моделирования в LigoGame в условиях ДОУ» в рамках окружного семинара.	Взаимодействие с руководящими и педагогическими работниками Северного управленческого округа	2022г.	Заведующий, ст. воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений Учреждения.	Оснащение ПРС современным игровым оборудованием (LEGO, компьютерные игры, СД –диски, СМАРТ доски, программное обеспечение и т. д), дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.	2022-2024 г. г.	Заведующий
Организация повышения квалификации педагогов МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» с целью сопровождения преодоления профессиональных затруднений педагогов в использовании и актуализации компонентов технологического и естественно-научного образования.	Мастер - класс, семинар, практикум по реализации проекта «Инженеры будущего».	По плану дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заведующий, ст. воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
Оценка эффективности реализации проекта «Инженеры будущего».	➤ Внесение необходимых корректировок.	Ежегодно	Заведующий



Транслирование педагогического опыта по реализации проекта «Инженеры будущего» на разных уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ открытые формы педагогической деятельности для педагогического сообщества Учреждения, округа и родителей;</li> <li>➤ выставки продуктивной деятельности;</li> <li>➤ конкурсы, соревнования, фестивали муниципального, областного уровня;</li> <li>➤ трансляция опыта в СМИ</li> </ul>	2022-2026 г. г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
---	--	-----------------	--

### Прогнозируемый результат:

- создание механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы;
- увеличение количества детей, имеющих интерес к получению естественно-научных знаний;
- увеличение количества детей, имеющих практические навыки исследовательской деятельности;
- увеличение количества детей, имеющих устойчивый интерес к профессиям инженерно – технической направленности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через освоение новых технологий в процессе реализации инновационной программы.

### Целевые показатели проекта «Инженеры будущего» в Учреждении

Таблица 20

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Количество педагогов, внедряющих инновационные технологии в своей педагогической деятельности.	Процент	65%	75%	85%	95 %	100%	Программа ООП

2.	Доля реализованных мероприятий проекта.	Процент	70%	75%	80%	90%	100%	План мероприятий проекта
3.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня.	Единиц	15	18	21	23	26	Программа ООП
4.	Охват сотрудников Учреждения мероприятиями по инновационной деятельности.	Процент	35%	50%	75%	95%	100%	План мероприятий проекта
5.	Количество родителей, принимающих участие в конкурсах Учреждения, муниципального, регионального, всероссийского уровня.	Процент	20%	35%	40%	50%	70%	Программа ООП
6.	Участие детей в конкурсах различного уровня по реализации проекта.	Процент	16%	18%	20%	22%	30%	Проекта «Инженеры будущего»
7.	Увеличение количества детей, имеющих интерес к получению естественно-научных знаний и имеющих практические навыки исследовательской деятельности.	Процент	10%	15%	20%	35%	50%	Проекта «Инженеры будущего»

## **7.2. Проект: «За здоровьем в детский сад»**

Обоснование проекта:

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у людей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить.

Мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

### ➤ для детей

1) Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

2) Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании.

3) Создавать условия для оздоровительного микроклимата, соответствующую предметную среду и соответствующую двигательную активность ребёнка.

4) Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса.

### ➤ для педагогов:

1) Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни.

2) Систематизировать программно-методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующее современным требованиям и возрасту детей.

3) Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

4) Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

➤ **для родителей:**

1) Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены и т. д.

2) Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

3) Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

4) Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

**Планируемые результаты:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.

2. Выработка форм поведения детей, помогающая избежать опасности для жизни и здоровья.

3. Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы.

4. Активное вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу Учреждения.

5. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровье сбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

В МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» разработана программа «Неболейка», в которой отражена работа по укреплению здоровья детей.

**Проблема:** на протяжении ряда лет, занимаясь оздоровительной работой в детском саду, мы обратили внимание на увеличение заболеваемости дошкольников, причинами которой являются: не сбалансированное питание, снижение двигательной активности, плохая экология, в связи с чем у дошкольников наблюдается низкий уровень развития психофизических качеств.

## План действий по реализации проекта «За здоровьем в детский сад»

Таблица 21

Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 год/</b>			
Регламентировать процедуры ухода за воспитанниками Учреждения с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников.	«Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками Учреждения».	2022г.	Рабочая группа
Внедрение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий.	➤ Проект «За здоровьем в детский сад»	2022г.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/</b>			
➤Корректировка программы «Неболейка» элементами нейропсихологических игр и упражнений. Использование инновационного оборудования: лестница скорости и координации, фитбол, степы, су-джок массажеры, балансиры (дорожка, доска, кочки), полусфера для массажа ступней, спортивные мягкие модули, плот для плавания, нудлы, подводная скамейка, баскетбольная корзина для воды, коврики для плавания на спине, тонущие игрушки. ➤Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. ➤Использование разнообразных форм организации двигательной активности	Реализация и расширение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	2023 – 2024г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

детей.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение мебели для групп (столы, стулья);</li> <li>➤ Приобретение физкультурного оборудования для реализации программы «Мама и малыш» (бассейн).</li> <li>➤ Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеры, спортивный комплекс).</li> <li>➤ Внедрение в предметно – развивающую среду физкультурного зала центра «Скалолазания».</li> <li>➤ Восстановление спортивной площадки на территории Учреждения, и оборудование современным спортивным инвентарем.</li> <li>➤ Создание центра психологической разгрузки для воспитанников (сенсорная комната).</li> </ul>	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения.	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Мастер класс, ММО, семинар практикум по применению здоровьесберегающих технологий через различные формы работы.	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	2022 - 2024г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, мастер классы, круглые столы и пр.);</li> <li>➤ Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);</li> <li>➤ Размещение материала на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".</li> </ul>		2022 - 2024г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

➤ Апробирование дополнительной платной образовательной услуги по программе «Мама и малыш» (бассейн).	Позитивный имидж и конкурентоспособность Учреждения.	2022 - 2024г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>Аналитико - информационный этап /2024 - 2026 годы/</b>			
➤ Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности Учреждения, ВСОКО, МКДО: анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого.	Разработка аналитических справок, адресных рекомендаций, принятие управленческих решений.	2022 – 2026г.г.	Заведующий Рабочая группа по ВСОКО
➤ Проектная деятельность ➤ Публикации о мероприятиях на сайте Учреждения, в СМИ. ➤ Мастер-классы, ММО, семинары практикумы по применению здоровьесберегающих технологий.	Обобщение и трансляция результатов профессиональной деятельности педагогов Учреждения по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	2024 – 2026г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы Учреждения, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Разработка аналитических справок, адресных рекомендаций, принятие управленческих решений.	2026г.	Заведующий

### Целевые показатели проекта «За здоровьем в детский сад»

Таблица 22

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Количество педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности	Процент	65%	75%	85%	95 %	100%	Программа «Неболейка», проект «За здоровьем в детский сад»
2.	Доля реализованных мероприятий проекта	Процент	70%	80%	90%	95%	100%	План мероприятий проекта
3.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	Единиц	15	18	20	22	26	Программа ООП
4.	Охват сотрудников Учреждения мероприятиями по укреплению здоровья	Процент	35%	50%	85%	95%	100%	План мероприятий проекта
5.	Охват родителей Учреждения мероприятиями по здоровьесбережению	Единиц	20%	35%	40%	50%	70%	Программа ООП
6.	Снижение случаев заболеваемости детей	Процент	22%	20%	18%	16%	13%	Программа «Неболейка», проект «За здоровьем в детский сад»
7.	Повышение физического развития детей	Процент	10%	15%	20%	35%	50%	Программа «Неболейка», проект «За здоровьем в детский сад»



### **7.3. Проект: «Детский сад – территория безопасности»**

Обоснование проекта:

Д.А. Медведев в послании Федеральному собранию обозначил суть всех происходящих в стране обновлений. Он констатировал: «...Всё, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего – для наших детей».

К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети. Это: пожары в жилых зданиях, дачных домах; аварии на дорогах; происшествия с детьми в доме, на улице, в образовательных учреждениях.

Гибель детей во время пожаров, массовые заболевания и отравления, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья наших детей, тяжелыми психологическими травмами.

Для устранения и личных, и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства включающая:

- постоянное обновление нормативно-правовой базы Учреждения по формированию безопасного образовательного пространства;
- материально-техническое оснащение;
- создание эффективной системы обучения работников Учреждения;
- внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ;
- совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности (службой МЧС, МВД);

**Цель:** Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

➤ **для детей**

1) Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. (навыка безопасного поведения на улицах и дорогах города, в быту, при пожарной безопасности, на водоёмах, информационной безопасности).

2) Расширять знания детей об элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

3) Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.

4) Воспитывать у детей заботу о безопасности собственной жизнедеятельности.

➤ **для педагогов:**

1) Совершенствовать работу педагогов формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.

➤ **для родителей:**

1) Повышать культуру родителей в вопросах профилактики безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2) Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс Учреждения по теме безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты:**

1) Разработан и реализован проект, направленный на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста.

2) Внедрение инновационных технологий: технологий по основам безопасности жизнедеятельности, информатизация процесса образования, повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения.

3) Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории Учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

4) Участие родителей в совместных мероприятиях, направленных на безопасность жизнедеятельности детей.

**Проблема:** проблемы обеспечения безопасности детей были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер. Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

**План действий по реализации проекта «Детский сад – территория безопасности»**

Таблица 23

Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 год/</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.</li> <li>➤ Инструкции по обеспечению безопасности детей во время образовательного процесса и по охране труда.</li> </ul>	Соответствие нормативно-правовых актов требованиям законодательства Российской Федерации	2022г.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплекс мероприятий, направленных на основу безопасности жизнедеятельности воспитанников: - регулярные тренировки (2 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала в случае экстренных ситуаций; - образовательная деятельность, проблемные и обучающие ситуации, олимпиады, конкурсы различного уровня и т.п.</li> </ul>	Совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование основы безопасности жизнедеятельности воспитанников.	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание центра «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности.</li> <li>➤ Приобрести методическую и художественную литературу, дидактические игры, демонстрационный материал, информационные стенды по безопасности, комплект мягкий: ПДД, ПБ.</li> </ul>	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды Учреждения.	2022 – 2024г.	Заведующий

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-классы, семинары-практикумы, конкурсы различного уровня по применению основ безопасности жизнедеятельности воспитанников</li> </ul>	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к основам безопасности жизнедеятельности.</li> <li>➤ Совместные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, мастер классы, круглые столы и пр.);</li> <li>➤ Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);</li> <li>➤ Размещение материала на сайте Учреждения раздела «Безопасность».</li> </ul>	Транслирование результатов педагогической деятельности педагогическому и родительскому сообществу.	2022 – 2026г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<b>Аналитико - информационный этап /2024 - 2026 годы/</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности Учреждения, ВСОКО, МКДО: анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого.</li> </ul>	Разработка аналитических справок, адресных рекомендаций, принятие управленческих решений.	2024 – 2026г.	Заведующий, Рабочая группа по ВСОКО
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Публикации о мероприятиях на сайте Учреждения, в СМИ</li> <li>➤ Мастер-классы, ММО, семинары практикумы по применению здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	Обобщение и трансляция результатов профессиональной деятельности педагогов Учреждения по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	2024 – 2026г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ эффективности работы по</li> </ul>	Разработка аналитических справок,	2026г.	Заведующий

укреплению материально-технической базы Учреждения, совершенствованию предметно-развивающей среды по основам безопасности жизнедеятельности.	адресных рекомендаций, принятие управленческих решений.		
--	---	--	--

## Целевые показатели проекта «Детский сад – территория безопасности»

Таблица 24

№ строки	Наименование целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Количество педагогов, внедряющих основы безопасности жизнедеятельности детей	Процент	65%	75%	85%	95 %	100%	Комплекс мероприятий «Азбука безопасности»
2.	Доля реализованных мероприятий проекта	Процент	70%	80%	85%	95%	100%	План мероприятий проекта
3.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	Единиц	10	13	18	20	23	Программа ООП
4.	Охват сотрудников Учреждения мероприятиями по безопасности жизнедеятельности	Процент	35%	45%	55%	60%	80%	План мероприятий проекта
5.	Охват родителей Учреждения мероприятиями по безопасности жизнедеятельности	Единиц	20%	35%	40%	50%	60%	Программа ООП

## 8. Финансовый план реализации Программы развития Учреждения

Таблица 25

<b>2022 год</b>			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (предметно – развивающая среда)	приобретение интерактивных комплексов, детского спортивного оборудования, методических пособий, мебели, развивающих игрушек, ЛЕГО конструкторов	211 700,00	областной
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов	дополнительное профессиональное образование	38 300,00	областной
<b>2023 год</b>			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (предметно – развивающая среда)	приобретение интерактивных комплексов, детского спортивного оборудования, методических пособий, мебели, развивающих игрушек, ЛЕГО конструкторов	211 700,00	областной
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов	дополнительное профессиональное образование	38 300,00	областной
<b>2024 год</b>			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования

Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (материально – техническое оснащение)	приобретение интерактивных комплексов, детского спортивного оборудования, методических пособий, мебели, развивающих игрушек, ЛЕГО конструкторов	211 700,00	областной
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов	дополнительное профессиональное образование	38 300,00	областной
<b>2025 год</b>			
<b>Направление финансирования</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Сумма финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
Областные средства нормативного финансирования, направленные на развитие учреждения (материально – техническое оснащение)	приобретение интерактивных комплексов, детского спортивного оборудования, методических пособий, мебели, развивающих игрушек, ЛЕГО конструкторов	211 700,00	областной
Средства, выделенные на повышение квалификации педагогов	дополнительное профессиональное образование	38 300,00	областной

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения бюджетных средств, дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения внебюджетных средств.



## 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Шипицина О.Н.

Старший воспитатель: Игнатенко И.В.

Рабочая группа, педагоги: Чувакова Н.Ю., Стукова Л.Ю., Воронова И.Ю.

Контроль за исполнением Программы развития Учреждения осуществляет администрация МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» в формах мониторинга выполнения мероприятий Программы (текущий контроль) и отчетности ответственных исполнителей (заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, педагогических работников) по итогам реализации Программы. Заведующий Учреждения проводит мониторинг финансового плана в рамках реализации Программы ежеквартально в соответствии с утвержденным планом мероприятий и ежегодно по индикаторам проектов Программы.

Рабочая группа рассматривает на административных совещаниях Учреждения годовые отчеты о самообследовании деятельности, отчеты о ходе реализации мероприятий Программы; предоставляет отчеты коллегиальным органам управления Учреждением (Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Наблюдательный совет), родительскому сообществу, в Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа. Публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий обеспечит контроль за реализацией Программы со стороны общественности, повысит ответственность органов самоуправления за принятые решения.

Таблица 26

№ п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей Учреждения (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.).	Весь период	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в Учреждения.	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Мониторинг освоения дошкольниками основной образовательной программы Учреждения.	2 раза в год	Заместители, старший воспитатель	

4.	Мониторинг освоения программ дошкольниками дополнительного образования.	2 раза в год	Педагоги образования, доп. старший воспитатель	
5.	Мониторинг готовности выпускников Учреждения к обучению в школе.	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели	
6.	Оценка эффективности взаимодействия Учреждения и родительской общественности.	1 раз в год	Старший воспитатель	
7.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа Учреждения	1 раз в год	Старший воспитатель	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Шипицина Оксана Николаевна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023