



КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«Формирование речевого слуха
у детей от 0 до 7 лет»

Составитель:
учитель-логопед, 1кк,
Чувакова Н.Ю.

2022г.

2-й слайд:

ЦЕЛЬ: определить с воспитателями основные этапы и задачи развития речевого слуха в каждой возрастной группе.

Успеваемость учащихся начального и среднего звена общеобразовательных школ выявляет большое количество ошибок в письме и чтении, проблемы в составлении устных высказываний. Часто это происходит на фоне хороших математических способностей. В большинстве случаев причиной является общее недоразвитие устной речи, в частности – недоразвитие фонематического слуха у детей.

3-й слайд: Определение фонематического слуха...

Ошибочным является представление некоторых родителей и педагогов о том, что обращать серьёзное внимание на развитие речевого слуха у детей следует в старшем дошкольном возрасте. Это очень поздно! Чтобы предупредить дислексию и дисграфию (дать определение)

4-й слайд:

Следует начинать развитие речевого слуха с первого года жизни ребёнка. Речевой слух является сложной умственной деятельностью, связанной с развитием многих психических процессов. Включает в себя развитие слухового внимания и слуховой памяти, слухового восприятия, а уже затем – развитие фонематического слуха. Важным условием формирования фонематического слуха является сохранённый физический слух.

Сегодня я вам напомню (познакомлю) этапы формирования речевого слуха у детей от 0 до 7 лет, в которых определены основные цели развития речевого слуха в каждой возрастной группе. Обозначим задачи, с помощью которых можно достичь этой цели. Причём эти задачи расположены по принципу - от простого к сложному.

Выделяют **7 этапов развития речевого слуха у дошкольников**. Попытаюсь последовательно обозначить основные задачи на каждом этапе, решать которые следует в игровой форме.

5-й слайд:

1 этап – соответствует первому году жизни ребёнка.

Основной его целью является *развитие адекватной реакции на голос человека*.

Чтобы её достичь, следует развивать у ребёнка реакцию и восприятие в следующем порядке:

1. Реакция на звуковой сигнал, на шум (вызывает поворот головы, глаз, или плач).
2. Реакция на голос человека (вызывает моторную или голосовую активность).
3. Реакция на эмоциональную окраску голоса:
ласковый, добрый голос – улыбка;
грубый, сердитый голос – ребёнок плачет, хмурится.
4. Реакция на речь человека произвольными звуками. Это называется гулением, возникает в 2 – 3 месяца.
5. Звуковое подражание – повторение слогов, звукосочетаний. Это называется «лепетом», возникает в 4 – 5 месяцев.
6. Восприятие слова, как название предмета, а не звука или шума (в 7 – 8 месяцев).
7. Умение адекватно реагировать на слова, значение которых ребёнок понимает: «иди», «сядь», «гулять», «спать», «кушать», «папа», «мама», «бабушка», «кукла», «мишка».
8. Выполнение простейших речеслуховых инструкций: «Покажи, где глазки, носик, ручки».
9. Повторение за взрослым коротких слов, запоминание их значения. Важно помнить, что слово в этом возрасте воспринимается во фразе, в ситуации, причём в знакомой.
10. Осознанное проговаривание слов и адекватное их употребление (до **10** слов к одному году).

8-й слайд:

II этап – соответствует второму году жизни ребёнка.

Основная цель – *подражание речи взрослого*.

Для этого следует развивать у ребёнка следующие умения и навыки:

1. Различение предметов, действий по их названиям. Надо помнить, что со второго года жизни слово вычленяется из фразы и начинает жить самостоятельно.
2. Называние предметов и действий. Причём должны быть выполнены условия ознакомления с предметом – называние предмета словом и физическое исследование его. Педагог использует сопряжённую и отражённую речь.

3. Умение найти игрушку из группы других по названию.
4. Умение отзываться на имя, показывать человека по имени (сначала надо выбирать имена, далёкие по звучанию, например: «Таня» - «Ира»).
5. Умение точно узнавать и показывать, или называть людей имена, которых близки по звучанию: Лена – Гена; Саша – Маша – Наташа; Таня – Ваня; Толя – Оля – Коля.
6. Умение узнавать по звуку звучащие игрушки (знакомые, обыгранные).
7. Повторение слов за взрослым (не забывать соотносить слово с предметом или действием). Желание ребёнка повторять в этом возрасте является важнейшим фактором правильного и своевременного речевого развития.
8. Повторение звукоподражаний за взрослым: *би – би, топ – топ, мяу.*
9. Выполнение простых поручений, действий по словесной инструкции: *принеси, топни, возьми, положи, хлопни, сядь, закрой.*
10. Понимание прилагательных «большой – маленький» и выполнение речеслуховых инструкций с этими прилагательными.

Словарный запас ребёнка к двум годам составляет **100 – 300 слов.**

8-й слайд:

III этап – соответствует третьему году жизни ребёнка

Основной его целью является ***различение физических звуков и поиск правильного звучания слова.***

Достичь цели поможет активное развитие слухового внимания, памяти, слухового восприятия в следующем порядке:

1. Поиск правильного звучания слова. Сличение с эталоном (эталон должен служить речью взрослого), повторение правильных конструкций. Это становится возможным, потому что появляется слуховой контроль за словом.
2. Соотнесение слов-предметов и слов-действий. При этом надо помнить, что словарный запас ребёнка данного возраста составляет **300 – 1000 слов.**

3. Различение на слух звучащих предметов и игрушек.
4. Различение громких и тихих звуков, звуковых сигналов.
5. Выполнение словесных одно -двухступенчатых инструкций.
6. Звукоподражание и их различение (*мяу, гав, му ...*). Цель – не просто сказать, кто как кричит, а узнать по звучанию закрытый предмет или персонаж.
7. Ребёнок учится повторять интонацию, подражая голосу взрослого. Можно использовать следующие интонации: повелительная, просящая, вопросительная, радостная, грустная, добрая, строгая.
8. Выполнение различных действий согласно звучанию музыкальных инструментов: барабан – прыгать, пианино – стоять и т.д
9. Определение направленности звука. Игры типа «Где позвонили?», «Найди по голосу».

Рекомендуется в возрасте с 0 до 3-х лет разговаривать с ребенком «глаза в глаза».

9-й слайд:

IV этап – соответствует четвёртому году жизни ребёнка

Основная цель этого периода – *выделение звуков из коротких текстов*.

Для достижения этой цели предлагается расположить задачи в течение года в следующем порядке:

1. Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов по звуку.
2. Различение физических звуков на слух: стучит молоток, двигается стул, наливают воду, рвут бумагу и т.д.
3. Определение направленности звука в пространстве. Показать, откуда слышен звук – снизу, сверху, слева, справа.
4. Развитие основных качеств голоса:
 - тихо, громко, шёпотом;
 - низкий, средний, высокий;

- вопросительная или восклицательная интонация.

5. Умение воспроизвести заданное звукоподражание по символу.

Как водичка течёт? (Водопроводный кран) – С-С-С

Как паровоз гудит? (Паровоз) – У-У-У и т.д.

6. Ребёнок учится сопряжённому, утрированному произнесению изолированного речевого звука.

7. Ребёнок учится отражённо, утрированно произносить изолированный речевой звук.

8. Ребёнок учится утрированному произнесению заданного звука в слове: *ф-ф-фартук, туф-ф-фли, шкаф-ф-ф.* и т.д

9. Выделение речевого звука из короткого текста (рассказ, стихотворение, потешка).

10. Ребёнок учится воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трёх, четырёх, пяти слов. Например «Лена пьёт горячее молоко», «Коля положил книжку на стол».

11. Ребёнок учится воспроизводить в речи без нарушения структуры слова и фразы короткие стихи или потешки.

10-й слайд:

V этап – соответствует пятому году жизни ребёнка

Цель этапа – *подбор слов на заданный звук и выделение слов с заданным звуком из ряда других слов.*

Успешно достичь цели поможет решение следующих умственных, особенно речеслуховых задач.

1. Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи (обязательно в сравнении).

2. Выделение голосом нужных слов, словосочетаний из фраз по подражанию, т.е. умение пользоваться голосовым ударением. Учите выдерживать паузы. Например: «**Маленькая** собачка спит, а **большая** собака гуляет».

«Маленькая собачка **спит**, а большая собака **гуляет**»

3. Изменение громкости голоса, с учётом содержания фразы. Это ребёнок должен учиться выполнять самостоятельно. Таким образом, развивается выразительность речи.

4. Выделение из окружающей среды физических звуков: «Послушай, что ты слышишь в группе (на участке, на спортивной площадке – там, где в данный момент вы находитесь). Эту операцию ребёнок тоже выполняет самостоятельно.

5. Подбор подходящих по смыслу слов – паронимов.

- Ой, - кричит хозяйка, -

- В огород забрался ... (зайка, майка).

6. Различение слов-паронимов, в которых изменяются либо гласные звуки, либо согласные, далёкие по звучанию:

мышка – мишка; мыла – Мила;

мошка – мышка;

Соня – Саня;

кружка – крошка;

сом – сам, сок – сук;

мука – муха; рука – мука;

забил – забыл.

7. Рифмование слов в чистоговорках:

са – са – са – прибежала к нам лиса;

ул- ул – ул – Оля поставила стул.

8. Выделение голосом заданного звука из слова: *с- с- сок, нос–с-с-ки.*

9. Различение речевых звуков на слух. Дети сигнализируют на нужный звук, например, карточками с нарисованными картинками.

С – с - с – кран с водой;

Т - т – т – поезд;

Д – д – д – дятел;

З – з – з – комар.

10. различие речевых звуков по мягкости, по твёрдости и по громкости.

С - с – с – много воды течёт;

Сь – сь – сь – мало воды течёт.

11. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (а так же выбор картинок, игрушек, предметов на заданный звук).

12. Выделение звука из текста. Условия: тексты короткие – 2-4 предложения, звук взрослый может произносить утрированно.

11-й слайд:

VI этап – соответствует шестому году жизни ребёнка

Цель – *дифференциация звуков и определение позиции звука в слове.*

Для достижения цели предлагается решать следующие задачи, располагая их в учебном году в указанном порядке.

1. Различение физических звуков по различным качествам: громкости, высоте, темпу и т.д.

Р- р – р – машина едет далеко или близко;

У – у – у – самолёт летит высоко или низко т т.д.

Перед выполнением подобных заданий уточнить, насколько ребёнок владеет понятиями, которые Вы употребляете. Например, понимает ли, что значит «далеко – близко». Звуки давать в сравнении.

2. Различение на слух звука – слова – предложения. Предлагаю использовать эти термины и в речи воспитателя, и в речи детей, не требуя от ребёнка объяснения терминов.

3. Выделение голосом заданного звука в любой позиции. В старшей группе ребёнок может справиться с данным заданием самостоятельно.

4. Выделение голосом начального гласного звука и называние его: *автобус* – *первый звук «а»*.

Перед выполнением этого задания отработать понятия «начало», «конец», «середина», ориентируясь на плоскости и в пространстве на ряде игрушек или предметов.

5. Выделение голосом начального согласного звука, правильно называя его «П», а не «ПЭ».

6. Выделение на слух заданного речевого звука из ряда других звуков.

7. Подбор предметов, картинок, в названии которых слышится заданный звук.

8. Выделение из текста или фразы слов с заданным звуком.

9. Придумывание нескольких слов с заданным звуком.

10. Выделение голосом и называние последнего согласного звука в слове: *«дом»* – *последний звук «м»*.

12-й слайд:

11. Выделение голосом и называние заданного звука в середине слова.

12. Определение места согласного звука в слове. При этом взрослый правильно подбирает слова, выполняя условия:

А) брать твёрдые согласные;

Б) помнить, что звонкие согласные оглушаются в конце слова: *дуб* – *«дуП»*;

И в середине слова перед согласным: *ложка* – *«лоШка»*.

13. Различение звонких и глухих согласных звуков, сравнительная их характеристика: «ж» - «ш», «з» - «с», «д» - «т», «б» - «п».

14. Различение свистящих и шипящих звуков, сравнительная характеристика в игровой форме: «ж» - «з», «з» - «с», «ч» - «с», «щ» - «с».

15. Различение слов-паронимов:

зайка – *сайка*; *бочка* – *почка*; *кашка* – *каска* и т.д.

16. Выделение на слух близких по звучанию звуков из слогов и слов.

17. Дифференцирование звуков, принадлежащих одной группе:

«ш» - «ж» - «ц», «ч» - «ц», «ц» - «с», «р» - «л» и т.д.

18. Сохранение в памяти и воспроизведение двух-трёх слогов, слов.

19. Воспроизведение без искажений слов из двух-трёх-четырёх слогов со стечением согласных: *морковка, сковородка* и т.д.

20. Воспроизведение предложений из 5-7 слов.

13-й слайд:

VII этап – соответствует седьмому году жизни ребёнка

Это заключительный этап развития речевого слуха у дошкольников

Основной целью является **анализ и синтез слов, слогов, предложений, текстов**. Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Подбор слов на заданный звук.

2. Определение места любого звука в слове (в отличие от старшей группы – не только согласного, но и гласного).

3. Овладение понятиями: звук, слог, слово, предложение. Различение этих понятий.

4. Различение согласных звуков по твёрдости и мягкости.

5. Воспроизведения ряда из трёх-четырёх слогов:

ша- шо-шу-ши, ша-са-ша, цо-цо-со и т.д.

6. Воспроизведение без искажений сложных, распространённых предложений, не выпуская предлоги, вводные слова, междометия. Например:

«Однажды, котёнок Тимка, который жил у Миши, выбежал на улицу»

7. Ознакомление с понятием «гласный звук».

8. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов.

9. Звуковой анализ и синтез слов.

10. Анализ и синтез предложений из трёх-четырёх-пяти слов.

11. Различение слов-паронимов.

12. Умение слышать и передавать понижение, повышение голоса с учётом начала или конца предложения.

13. Анализ и синтез предложений с предлогами.

14. Синтез деформированных предложений: *Собака, будка, в, спать. Собака спит в будке.*

15. Сравнение звуков, близких по звучанию или по артикуляции:

«п» - «б», «ш» - «с», «т» - «д», «р» - «л» и т.д.

16. Деление слов на слоги с опорой на основное правило – по количеству гласных звуков.

17. Воспроизведение без искажений слов из трёх-четырёх-пяти слогов со стечением согласных:

водопровод, милиционер, строительство и т.д.

18. Ознакомление и работа со схемами при изучении понятий:

- гласный звук,
- твёрдый согласный звук,
- мягкий согласный звук,
- глухой, звонкий звук,
- слоговая схема,
- схема слова,
- схема предложения,
- схема рассказа.

14-й слайд:

В заключение можно сказать, что у дошкольников, овладевшими этими навыками и умениями, практически не встречается проблем в обучении чтению и письму в школе. Применяя предложенную систему формирования речевого слуха, взрослые придерживаются основных дидактических принципов - системность и последовательность обучения, что способствует качеству и устойчивости знаний и навыков. А чтобы процесс развития речевого слуха не был «сухой наукой», а стал удовольствием для ребёнка и взрослого, каждую из перечисленных задач надо решать в интересной игровой форме, помня, что это ведущий вид деятельности дошкольника.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М., 1998.
2. Бельтюков В.И., О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми./Дефектология 1983 №2./
3. Бельтюков В.И., Пути исследования механизма речи./Дефектология 1984 №3./
4. Кольцова М.М, Рузина М.С., Ребенок учится говорить.- С.-Петербург.,1998.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1981.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
7. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1989.
8. Фархутдинова Н.М. Этапы формирования речевого слуха у детей от 0 до 7 лет.- Лесной, 2010.