

МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«Формирование речевого слуха
у детей от 0 до 7 лет»**

Составитель:
учитель-логопед, 1кк,
Чувакова Н.Ю.

ЦЕЛЬ: определить с воспитателями основные этапы и задачи развития речевого слуха в каждой возрастной группе



Фонематический слух - это способность правильно слышать и узнавать звуки.

Фонематическое восприятие - это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установление звуковой структуры слова

ДИСГРАФИЯ – это специфическое расстройство письма проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера.

«ДИС» – плохо, «ГРАФО»- письмо

ДИСЛЕКСИЯ – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

«ДИС» – плохо, «ЛЕКСИС» - речь

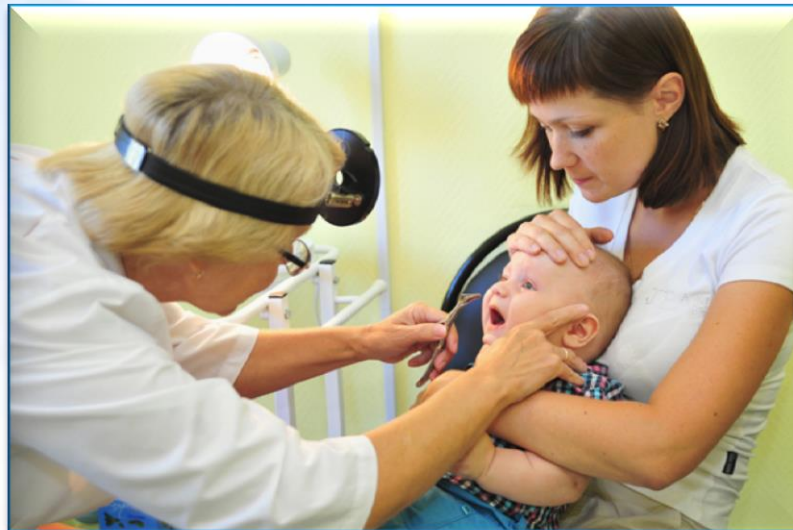
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Слуховое
внимание

Слуховая
память

Слуховое
восприятие

Фонематический слух



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ

1 этап – соответствует первому году жизни ребёнка.

Основной его целью является *развитие адекватной реакции на голос человека*



«аай»,
«хее»,
«гуу».....

1. Реакция на звуковой сигнал, на шум ...
2. Реакция на голос человека...
3. Реакция на эмоциональную окраску голоса...
4. Реакция на речь человека произвольными звуками...
5. Звуковое подражание – повторение слогов, звукосочетаний...
6. Восприятие слова, как название предмета, а не звука или шума ...
7. Умение адекватно реагировать на слова, значение которых ребёнок понимает: «иди», «сядь», «гулять», «спать», «кушать», «папа», «мама», «бабушка», «кукла», «мишка».
8. Выполнение простейших речеслуховых инструкций...
9. Повторение за взрослым коротких слов, запоминание их значения...
10. Осознанное проговаривание слов и адекватное их употребление...

II этап – соответствует второму году жизни ребёнка.

Основная цель – *подражание речи взрослого*

1. Различение предметов, действий по их названиям...
2. Называние предметов и действий...
3. Умение найти игрушку из группы других по названию...
4. Умение отзываться на имя, показывать человека по имени...
5. Умение точно узнавать и показывать, или называть людей имена, которых близки по звучанию...
6. Умение узнавать по звуку звучащие игрушки...
7. Повторение слов за взрослым...
8. Повторение звукоподражаний за взрослым...
9. Выполнение простых поручений, действий по словесной инструкции...
10. Понимание прилагательных «большой – маленький» и выполнение речеслуховых инструкций с этими прилагательными.

III этап – соответствует третьему году жизни ребёнка.

Основной его целью является *различение физических звуков и поиск правильного звучания слова*

1. Поиск правильного звучания слова...
2. Соотнесение слов-предметов и слов-действий...
3. Различение на слух звучащих предметов и игрушек.
4. Различение громких и тихих звуков, звуковых сигналов.
5. Звукоподражание и их различение...
6. Ребёнок учится повторять интонацию, подражая голосу взрослого...
7. Выполнение различных действий согласно звучанию музыкальных инструментов...
8. Определение направленности звука...

IV этап – соответствует четвёртому году жизни ребёнка.

Основная цель этого периода – *выделение звуков из коротких текстов*

1. Различение звучащих игрушек, музыкальных инструментов по звуку.
2. Различение физических звуков на слух...
3. Определение направленности звука в пространстве...
4. Развитие основных качеств голоса...
5. Умение воспроизвести заданное звукоподражание по символу...
6. Ребёнок учится утрированному произнесению заданного звука в слове...
7. Выделение речевого звука из короткого текста ...
8. Ребёнок учится воспроизводить в речи без искажений короткое предложение из трёх, четырёх, пяти слов...
9. Ребёнок учится воспроизводить в речи без нарушения структуры слова и фразы короткие стихи или потешки.

V этап – соответствует пятому году жизни ребёнка.

Цель этапа – подбор слов на заданный звук и выделение слов с заданным звуком из ряда других слов

1. Различение громкого и тихого голоса, быстрого и медленного темпа речи.
2. Выделение из окружающей среды физических звуков...
3. Подбор подходящих по смыслу слов – паронимов...
4. Рифмование слов в чистоговорках...
5. Различение речевых звуков на слух. Дети сигнализируют на нужный звук, например, карточками с нарисованными картинками...
6. Различение речевых звуков по мягкости, по твёрдости и по громкости.
7. Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов...
8. Выделение звука из текста...

VI этап – соответствует шестому году жизни ребёнка.

Цель – дифференциация звуков и определение позиции звука в слове

1. Различение физических звуков по различным качествам...
2. Различение на слух звука – слова – предложения....
3. Выделение голосом заданного звука в любой позиции...
4. Выделение голосом начального гласного звука и называние его...
5. Выделение голосом начального согласного звука, правильно называя его...
6. Выделение на слух заданного речевого звука из ряда других звуков.
7. Подбор предметов, картинок на заданный звук.
8. Выделение из текста или фразы слов с заданным звуком.
9. Придумывание нескольких слов с заданным звуком.
10. Выделение голосом и называние последнего согласного звука в слове...

11. Выделение голосом и называние заданного звука в середине слова.
12. Определение места согласного звука в слове...
13. Различение звонких и глухих согласных звуков...
14. Различение свистящих и шипящих звуков, сравнительная характеристика в игровой форме...
15. Различение слов-паронимов...
16. Сохранение в памяти и воспроизведение двух-трёх слогов, слов.
17. Воспроизведение без искажений слов из двух-трёх-четырёх слогов со стечением согласных...
18. Воспроизведение предложений из 5-7 слов.

VII этап – соответствует седьмому году жизни ребёнка.

Основной целью является **анализ и синтез слогов, слов, предложений**

Звуковой синтез слога/слова (соединение звуков),
звуковой анализ слога/слова (вычленение звуков по порядку)

1. Подбор слов на заданный звук.
2. Определение места любого звука в слове...
3. Овладение понятиями: звук, слог, слово, предложение...
4. Различение согласных звуков по твёрдости и мягкости.
5. Воспроизведения ряда из трёх-четырёх слогов...
6. Воспроизведение без искажений сложных, распространённых предложений, не выпуская предлоги, вводные слова, междометия...
7. Ознакомление с понятием «гласный звук».

8. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов.
9. Звуковой анализ и синтез слов.
10. Анализ и синтез предложений из трёх-четырёх-пяти слов.
11. Умение слышать и передавать понижение, повышение голоса с учётом начала или конца предложения.
12. Анализ и синтез предложений с предлогами.
13. Синтез деформированных предложений...
14. Деление слов на слоги с опорой на основное правило – по количеству гласных звуков.
15. Воспроизведение без искажений слов из трёх-четырёх-пяти слогов со стечением согласных...
16. Ознакомление и работа со схемами при изучении понятий...

