

***Консультация для педагогов (результаты педагогической деятельности)
на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда в группе для
ознакомления детей с ОБЖ»***

Подготовила и провела: Чащегорова О.С., воспитатель, 1КК

1 слайд

Консультация для педагогов (результаты педагогической деятельности)
на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда в группе для
ознакомления детей с ОБЖ»

2 слайд

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу. Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей. Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Исходя из целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования «ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» выделен раздел «Формирование основ безопасной жизнедеятельности» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», призванный подготовить детей к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

3 слайд

Его основные задачи представлены на экране

1. Формировать у детей первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.
5. Воспитывать осознанные отношения к выполнению правил безопасности.

4 слайд

Содержание уголка безопасности в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования должно соответствовать уровню развития детей, удовлетворять их интересы и потребности, способствовать реализации задач учебной программы дошкольного образования по обучению основам безопасности жизнедеятельности.

В группах раннего возраста должна быть создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

5 слайд

Во второй младшей группе воспитатель должен создать условия для формирования у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения на основе запрета игры с огнем; представления о простейших приемах оказания первой помощи при ожоге; представления о назначении предметов домашнего обихода и осторожного обращения с ними (в частности бытовой техники), транспортных средств, их строении (в частности о строении и назначении аварийно-спасательного автомобиля); сформировать умение применять правила пожарной безопасности, представления о некоторых видах труда и профессиях, доступных восприятию ребенка.

6 слайд

В средней группе в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования необходимо сформировать у воспитанников представления о номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности, полиции, «скорой помощи»; умение набирать номер нужной службы помощи; умение применять в повседневной жизни правила пользования бытовыми приборами, правила пожарной безопасности. Необходимо предусмотреть работу и создать условия для формирования представлений о взаимосвязи и зависимости строения предметов рукотворного мира от их назначения (в частности аварийно-спасательного автомобиля, автомобиля скорой помощи); представлений о материалах, орудиях труда, инструментах, необходимых для работы людей разных профессий (в частности профессии спасатель – огнетушитель, пожарный рукав, и др.). Отличительной особенностью данного возрастного периода является становление сюжетно-ролевой игры, которая начинает занимать ведущее место среди других игр, что позволяет реализовать программную задачу по формированию представлений о последовательности игровых действий в сюжетно-ролевой игре производственной тематики, отражающей профессиональный труд людей.

7 слайд

В старшей группе реализация требований учебной программы дошкольного образования по обучению основам безопасной жизнедеятельности предусматривает организацию работы по формированию у воспитанников представления о правилах пожарной безопасности: правилах использования спичек, правилах пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами. Обязательным является формирование у старших дошкольников представлений о правилах поведения в экстремальных ситуациях; представления о значимости правил безопасного поведения для организации своей жизни и здоровья.

8 слайд

Важно научить детей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, позвонить в пожарную охрану. Мы формируем представления об аварийно-спасательной технике, инструментах, приспособлениях и одежде спасателя. Доступными и познавательными для старших дошкольников будут сведения из истории возникновения и развития пожарной службы.

9 слайд

Представляю опыт организации предметно-пространственной среды по безопасности жизнедеятельности **применяемый для детей в нашей группе.**

Центр «Пожарная часть»

10 слайд

Орудия труда в пожарной части

11 слайд

Центр по правилам дорожного движения

12 слайд

Орудия труда в центре по правилам дорожного движения

13 слайд

Немаловажную роль в центре безопасности играют макеты. Ребёнок с помощью макета может смоделировать ситуацию и проиграть её.

14 слайд

Непосредственно-образовательная деятельность

15, 16 слайды

Дидактические игры помогают лучше усвоить правила безопасности

17 слайд

В группе имеется познавательная и художественная литература для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

18, 19 слайды

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей помещаем наглядную информацию на родительский стенд. Информационно-просветительский уголок для родителей (законных представителей)

20 слайд

Желательно, чтобы группы в ДОУ были оснащены и техническими средствами обучения, это - телевизор или мультимедийная установка. В этом случае дети имеют возможность смотреть обучающие мультфильмы из серии «Азбука безопасности» (смешарики, «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы»), компьютерные презентации, сказки, которые помогают детям закреплять правила ОБЖ.

21 слайд

В заключении хочу сказать, что деятельность нашей группы по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности

остаётся актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.