

**Педагогический совет «Формирование у детей дошкольного
возраста основ безопасности жизнедеятельности»
в форме квест-игры: «Знатоки правил безопасности»**

1. Профилактика БДД - **Гармаш Н.А.**
 2. Профилактика ПБ – **Ещеркина И.Н.**
 3. Профилактика травматизма на железной дороге – **Бородина А.А.**
 4. Профилактика безопасности на водных объектах – **Викулова И.Н.**
 5. Правила поведения в условиях чрезвычайного происшествия
«Один дома» - **Стукова Л.Ю.**
 6. Физ. разминка – **Воронова И.Ю.**
- (организаторы квест-игры: **Игнатенко И.В., Вовкочин О.Н.**)

Квест-игра «Знатоки правил безопасности»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- ✓ закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях, несущих угрозу жизнедеятельности человека;
- ✓ способствовать развитию умения применять свои знания на практике, развивать смекалку, память, речь;
- ✓ формировать умение работать в коллективе.

Порядок проведения квест – игры:

Игра включает в себя движение по маршруту из 6 станций. На старте команда педагогов выбирает шары с заданием, при выполнении которого они узнают станцию.

Команды проходят 6 станций: по прохождению они получают буквы, часть фразы, которую они должны составить в конце игры.

- Станция «Перекрёсток»
- Станция «Спасательная»
- Станция «Пожарная»
- Станция «Железнодорожная»
- Станция «Один дома»
- Станция «Разминочная»

В результате прохождения всех станций команда должны выложить загаданную фразу по безопасности.

Ход

Воспитатель

Становись команда в круг
Я твой друг и ты мой друг
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами собрались на квест — игру «Знатоки правил безопасности». Вам предстоит показать, насколько вы можете позаботиться о своей безопасности. Готовы?

Для начала вы должны придумать название вашей команды и выбрать капитана.

Обратите внимание на стенд с шарами, капитан выбирает кто из игроков будет первым стрелять (в шарах находятся задания). Чтобы угадать станцию нужно выполнить задание

- Станция «Перекрёсток»

Задание «Сложи картинку»



команда проходит на станцию и выполняет задания с мини роботом bee-bot «Умная пчела» (ответственная Гармаш Н.А.)

Тема: Закрепление знаний по правилам ПДД при помощи bee-bot «Умная пчела»

Цель: формирование знаний у обучающихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД с помощью образовательной робототехники. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Обеспечение целенаправленного применения образовательной робототехники в учебном процессе.
2. Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Изучение Правил дорожного движения на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам поиграть с мини роботами bee-bot «Умная пчела» для закрепления знаний по дорожной безопасности. Выбирайте кто из вас будет пешеходом, кто водителем, но прежде чем мы начнем, давайте вспомним знаки дорожного движения. (набор знаков дорожного движения). Предлагаю запрограммировать робот bee-bot «Умная пчела» (предложить карточки с заданиями).

Задания

Запрограммировать мини робот bee-bot из пункта убытия в пункт прибытия, используя знаки ПДД

1. Водитель № 1 Из
 точки «А» прибыть в автосервис
2. Водитель № 2 Из
 точки «В» прибыть на автозаправку
3. Пешеход № 1
 Из точки «С» прибыть в магазин
4. Пешеход № 2
 Из точки «Д» прибыть в магазин
- Уважаемые коллеги, все молодцы! Я надеюсь, что данные знания вы будете применять в своей работе с детьми.

- Станция «Спасательная»

А	Л	Е	П	Н	С	Б	А	С	Т	Я	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



С	П	А	С								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

На станции команда выполняет задания по викторине «Ромашка» на тему: «Безопасность на водных объектах» (ответственная Викулова И.Н.)

Профилактика безопасности на водных объектах

Безопасность детей на водных объектах ложится полностью на плечи их родителей. Они должны тщательным образом следить за своими детьми, где бы они не находились – будто знакомые места, или нет!

Работа воспитателей по воспитанию безопасного поведения детей на воде должна носить комплексный характер. Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым.

Задача воспитателя заключается в формировании у дошкольников знаний безопасного поведения на воде в процессе занятий, экскурсий, игр, досугов, бесед, опытно - экспериментальная деятельность с водой.

Основной целью является: дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на воде.

Предлагаю Вам поиграть в игру «Вопрос-ответ», направленную на профилактику безопасности на водных объектах.

Игра «Вопрос-ответ»

1. В каких местах безопасно купаться на пляже? *(Нужно всегда помнить, что купаться безопасно только на благоустроенных*

- пляжах, где все опасные места обозначены соответствующими знаками, а отдых на воде охраняют работники спасательных станций или постов.)
2. Почему не следует заплывать за буйки, указывающие границу заплыва. *(Купаясь, не следует заплывать за буйки, указывающие границу заплыва, ибо дальше могут быть ямы, места с сильным течением, движение катеров, гидроциклов, лодок.)*
 3. Уплыв далеко, можно не рассчитать своих сил. Что нужно сделать, если почувствовали усталость? *(Уплыв далеко, можно не рассчитать своих сил, поэтому, почувствовав усталость, не теряйтесь и не стремитесь быстрее доплыть до берега. Следует отдохнуть на воде, перевернувшись на спину и поддерживая себя на воде лёгкими движениями рук и ног.)*
 4. Если попали в водоворот или захватило течением, то что вы попытаетесь сделать? *(Если попали в водоворот, наберите побольше воздуха в лёгкие, погрузитесь в воду и, сделав сильный рывок в сторону, всплывите. Если захватило течением, не пытайтесь с ним бороться. Плывите вниз по течению, постепенно, под небольшим углом приближайтесь к берегу.)*
 5. Если лед под вами затрещал. Ваши действия? *(Не бежать, не делать резких движений, ползти в том же направлении от куда пришли.)*
 6. Если вы заплыли в место с большим количеством водорослей, что вы попытаетесь сделать? *(В водоёмах с большим количеством водорослей старайтесь плыть у самой поверхности воды, не задевая растений и не делая резких движений. Если же руки или ноги запутались в стеблях, сделайте остановку приняв положение «поплавок» и освободитесь от них.)*
 7. На чем нельзя плавать при сильном ветре и течении? *(Не плавайте на надувных матрацах, автомобильных камерах и надувных подушках. Ветер или течение могут отнести их далеко от берега, а волна захлестнуть. Если из них выйдет воздух, они потеряют плавучесть.)*
 8. Почему нельзя купаясь заплывать за знаки запрета, всплывать на волны, идущие от катеров, гидроциклов, лодок. Некоторые, купаясь, заплывают за знаки запрета, всплывают на волны, идущие от катеров, гидроциклов, лодок. *(Этого ни в коем случае делать нельзя - можно попасть под лопасти винта и поплатиться своей жизнью.)*
 9. Какие меры предосторожности следует принять, выходя на лед? *(Обойти места, покрытые толстым слоем снега, где бьют ключи, где быстрое течение реки, осторожно спуститься с берега.)*

10. Если вы провалились под лед? Опишите ваши действия. *(Не паниковать, не делать резких движений, зацепиться за лед, чтобы не погрузиться под лед.)*

Работа педагога по формированию у детей навыков безопасности на водных объектах выстроенная совместно с родителями, решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Станция «Железнодорожная»

Реши ребус



На станции команда выполняет интерактивную викторину (ответственная Бородина А.А.)

Тема: «Профилактика безопасности на железнодорожных путях»

Цель: познакомить детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами перехода через железнодорожные пути.
2. Систематизировать знания детей о железной дороге.
3. Расширять детей с основными причинами несчастных случаев на железной дороге.
4. Учить детей уважать и соблюдать нормы поведения, обусловленные правилами безопасности на железнодорожном транспорте.

Ход:

1 слайд. Добрый день, сегодня мы с вами поиграем в викторину, которая называется безопасность на железнодорожных путях.

2 слайд. Уважаемые игроки, выберите любую цифру вопроса.

3 слайд. 1 вопрос.

Какое правило безопасности на железнодорожных путях нарушает девочка?

4 слайд. Ответ.

Не перебегать железнодорожные пути перед приближающим поездом.

5 слайд. 2 вопрос.

Какое правило безопасности на железной дороге нарушает мальчик?

6 слайд. Ответ.

Не играть вблизи железнодорожных путей.

7 слайд. 3 вопрос.

Какое правило безопасности на железной дороге нарушает мальчик?

8 слайд. Ответ.

Не класть, не оставлять на пути посторонние предметы (это может привести к катастрофе).

9 слайд. 4 вопрос.

Какое правило безопасности на железной дороге нарушает старуха шапокляк?

10 слайд. Ответ.

Не кататься на кабинах и крышах электропоездов.

11 слайд. 5 вопрос.

Какое правило безопасности на железной дороге нарушает Петя?

12 слайд. Ответ.

Не пользоваться вблизи железнодорожного полотна наушниками и не разговаривать по сотовому телефону (при этом можно не услышать сигнала машиниста).

13 слайд. 6 вопрос.

Какое правило безопасности на железной дороге нарушает Стёпа?

14 слайд. Ответ.

Не заходить за линию безопасности! Будь осторожен на платформе!

15 слайд. 7 вопрос.

Какое правило безопасности нарушили ребята?

16 слайд. Ответ.

Переходить пути только в установленных местах.

17 слайд. 8 вопрос.

Что нарушают дети на железнодорожных путях?

18 слайд. Ответ.

Не бросать камни в поезда.

19 слайд. 9 вопрос.

Какое правило нарушили дети?

20 слайд. Ответ.

Не подлезать под пассажирскими платформами и железнодорожным подвижным составом.

21 слайд.

Молодцы педагоги!

Вывод:

Теперь я уверена правила железнодорожного движения вы знаете, и будете учить своих воспитанников.

Подведем итоги, и убедимся вместе лишний раз

Что безопасность на железной дороге

Так важна и значима для нас!

- Станция «Один дома»

Реши ребус



На станции команда выполняет задание «Обыграй ситуацию» (ответственная Стукова Л.Ю.)

«Если дома ты один» (обыгрывание ситуаций)

Цель: обучение детей основам личной безопасности.

Задачи

- Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения **дома**, умение правильно и быстро сообщить об опасности.
- Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.
- Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать смелость, находчивость, решительность.

Ход игры

I. Организационный момент.

Ребята, мы живем в современном и сложном мире. Жизнь, как бы сложна она ни была временами, замечательна. Недаром, все мы дорожим ею. Однако на свете много опасностей, которые подстерегают людей на их жизненном пути. Для того, чтобы обезопасить себя в той или иной сложной ситуации или вообще ее избежать, вы должны знать, какие бывают чрезвычайные ситуации и как вести себя, если случилась беда. Но в первую очередь, вы должны знать, что при любой чрезвычайной ситуации необходимо звонить в службу спасения 01 или 112 (*с мобильного телефона*). И спасатели всегда придут к вам на помощь.

II. Беседа. Разбор чрезвычайных ситуаций.

А сейчас мы с вами рассмотрим несколько чрезвычайных ситуаций.

- Какие опасные ситуации могут произойти дома с вами? (пожар, удар электрическим током, незваные незнакомые гости и т.д.)
- Как вы думаете, что является основными причинами пожаров?

Это:

- неосторожное обращение с огнем;
- нарушение правил пожарной безопасности при использовании электроприборов, а также при топке печей;
- детская шалость с огнем.
- Как необходимо вести себя при возникновении пожара?
- Ваши действия должны быть следующие:

- при возникновении пожара позвонить по телефону 01 или 112 (с мобильного телефона, сообщив точный адрес и что горит);
- если рядом есть взрослые, позовите их на помощь;
- если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тряпкой, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение (пробираясь в дыму к выходу, нужно двигаться вдоль стен, чтобы не потерять направление);
- не надо открывать двери, окна в горящее помещение, иначе туда устремится поток воздуха, который служит «*пищей*» для огня. Без воздуха огонь не будет сильно распространяться;
- если вы оказались отрезанными огнем или дымом, плотно закройте двери, законопатьте все щели мокрыми тряпками, одеждой, откройте окно или форточку и подавайте знаки помощи прибывшим пожарным.
- Знаете ли вы правила безопасного обращения с электрическими приборами. При неумелом обращении с ними, они могут привести к пожару.

1. - Решим ситуативные задачи. Кто из ребят поступает правильно?

Задача № 1. Настольная лампа светила очень ярко. Оля взяла лист цветной бумаги и приложила к плафону лампы. Свет стал мягким, удобно **было** рассматривать картинки любимой книги.

Задача № 2. Юра знает порядок включения электроприборов в сеть: сначала он подключает шнур к прибору, а затем – к сети.

Задача № 3. Соня мыла посуду и вдруг вспомнила, что начинается ее любимая передача по телевизору. Она побежала в комнату вставлять вилку в розетку сырыми руками.

Задача № 4. Ира гладила белье и ставила утюг на специальную несгораемую подставку.

(Правильно: 2, 4)

III. Физминутка.

- Кроме пожаров много и других ситуаций. Давайте остановимся и на них вкратце.

2. Ситуация «Один дома».

Здесь **проведем** сюжетно – ролевую игру «*Один дома*».

Ребятам на карточках предлагаются ситуации для разыгрывания сценок. А зрители должны прокомментировать действия участников, обосновать насколько они были правильными.

Ситуация 1. Вася один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит незнакомый голос: «*Здравствуйте, а родители дома? А когда вернутся?*».

Ответ Васи: «*Да, дома, но они заняты. Что им передать? Кому и куда перезвонить?*».

Ситуация 2.

Алина дома одна. Звонок (*стук*) в дверь. Смотрит в глазок, увидела незнакомое человека, спрашивает: «*Кто там?*»

Последовал ответ: «Откройте, милиция! Человеку плохо, от вас вызовем скорую помощь».

Ответ Алины: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам» Мальчик идет к телефону и вызывает «Скорую помощь».

Ситуация 3. Саша один дома. Кто-то пытается ключом открыть дверь. Саша спрашивает: «Кто там?».

Последовал _____ ответ: «Сантехники! Мы проверяем отопительную систему!».

Ответ Саши: «Я ничего не знаю. Через час вернется с работы папа, тогда и приходите».

Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Саша быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит по телефону 02, затем бежит к окну и просит о помощи.

Молодцы, ребята, вы правильно прокомментировали данные возможные ситуации.

Безопасность в квартире.

Если вы оказались дома одни и вам позвонили в дверь – не спешите ее открывать, сначала посмотрите в глазок, если человек вам не знаком – не открывайте, отойдите от двери и позвоните родителям на работу.

Если неизвестные рвутся в квартиру, немедленно поднимайте тревогу: позвоните в милицию (02) или сразу в службу спасения. Разбейте окно, крикните людям «Пожар!» (это лучше привлекает внимание, стучите тяжелыми предметами по батарее, кричите).

3. Ситуация «Осторожно газ!»

Ребята, представьте, что вы дома одни и почувствовали запах газа. Что вы будете делать? Дети отвечают, а воспитатель потом обобщает и дополняет ответы.

Если вы почувствовали в квартире запах газа:

- не включайте свет и не зажигайте спички;
- проверьте, закрыты ли краны на газовой плите;
- откройте окна и проветрите квартиру;
- немедленно позвоните по телефону службы газа – 04 или службы спасения – 01 или 112 (с мобильного).

IV. Закрепление.

- Какие опасные ситуации могут случиться с нами дома?
- Куда мы в первую очередь должны сообщить?
- Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете?
- Что, по вашему мнению, является главным в поведении человека в чрезвычайных ситуациях?

V. Итог.

- Какой вывод из всего можно сделать?
- Для чего необходимо знать и соблюдать все правила безопасного поведения дома?

- Станция «Разминочная»

Предложить игрокам небольшую разминку (ответственная Воронова И.Ю.)

- Станция «Пожарная»

Расшифруй слово

17	16	8	1	18	15	1	33

*Пожар мы быстро победим,
Коль позвоним ... («101»)*



На станции команда выполняет творческое задание и речевые игры по профилактике ПБ (ответственная Ещеркина И.Н.)

Профилактика Пожарной безопасности

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам выполнить творческую работу в технике нетрадиционного рисования, а именно, пластилиновая живопись из шприца.

Такие творческие занятия помогают формировать фантазию, мелкую моторику рук, способствуют усидчивости, дают возможность ребенку по-другому узнать окружающий мир.

Пластелин, в отличие от других художественных материалов, имеет следующие особенности: высокая пластичность, благодаря чему быстро приобретает любые формы. Его легко раскатать и выложить на любую поверхность. Являясь очень вязким материалом, пластилин способен прилипнуть к поверхностям. Обладает богатой цветовой гаммой. С помощью нагревания можно очень легко и быстро сделать его очень мягким и эластичным.

Техника рисования пластилином из шприца: необходимо раскатать часть пластилина в колбаску, протолкнуть раскатанный материал в шприц, лишний пластилин необходимо отрезать стеклом, закрыть с помощью поршня шприц и нагреть его содержимое с помощью воды, теплый материал необходимо выдавить на рабочую поверхность «длинными нитями». При необходимости получения «толстеньких линий» можно воспользоваться шприцом для кондитерских изделий (предложить участникам квест-игры карточки по пожарной тематике).

Предлагаю поиграть в речевые игры для дошкольников, направленные на профилактику пожарной безопасности

Речевые игры

Речевые игры не только закрепляют знания по пожарной безопасности, но и развивают речь ребёнка, пополняют словарный

запас. Подходящий вариант «Доскажи словечко»: дошкольники должны закончить стихотворение, подобрав слово, подходящее по смыслу и рифме. Можно сделать игру более увлекательной: ребята сидят в кругу и передают мяч друг другу после каждого правильного ответа.

1. Упал на пол уголёк-

Деревянный пол зажёт

Не смотри, не жди, не стой

А залей его ... **(водой)**

2. Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... **(пожарный)**

3. Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костёр.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ... **(спичками)**

4. Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы сделать детки?

Вынуть вилку из... **(розетки)**

5. Если младшие сестрёнки

Зажигают дома спички

Что должны вы предпринять

Сразу спички ... **(отобрать)**

6. Если вдруг пожар возник

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре ... **(сообщить)**

7. Если хочешь ты гулять

Вскачь не надо убегать

Закрывая в доме дверь

Всё ли выключил?... **(проверь)**

8. Где с огнём беспечны люди,

Там завьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой... **(пожар)**

Речевая игра «Да» или «Нет»

Всем ребятам нужно знать, что с огнем нельзя играть!!!

Это все ребята знают? **(Да)**

А с огнем они играют? **(Нет)**

Для ребят пожары шутка? **(Нет)**

Все ли дети тут послушны? **(Да)**

На плите кипит варенье, можно ли без разрешения к плите детям подбегать, чтоб варенье помешать? **(Нет)**

Под столом играет Света, зажигает она свечи. Дети, дайте мне ответ,
хорошо ли это? **(Нет)**

Вова спичками играет, мама это запрещает. Дети, дайте мне ответ, прав
наш Вова или нет? **(Нет)**

Вот свеча, горит огонь, ты огонь попробуй - тронь! Дайте, дети мне ответ,
будет больно или нет? **(Да)**

Можно спичками играть? **(Нет)**

Детям свечи зажигать? **(Нет)**

Причиняет огонь зло? **(Да)**

А даёт огонь добро? **(Да)**

Что ж завершать игру мне можно? **(Да)**

Молодцы! Какие вы внимательные!

На каждой станции команда получает буквы за выполнение заданий из которых в конце игры составляют фразу «Знатоки безопасности»

Уважаемые педагоги сегодня в игре вы проявили смекалку, знания правил безопасного поведения, умение работать в команде. Я надеюсь, что данный опыт и знания заинтересовали вас и будут использованы в работе с детьми.