

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«Показатели речевого развития дошкольников с 3 до 4 лет»

Итак, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги.

Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь детей в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения.

Ребенок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

ПОМНИТЕ:

-Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность.

-В общении с ребенком взрослые должны использовать правильную чистую речь, избегая «сюсюкания».

Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли.

Ваш малыш будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении с друзьями.



Словарь:

К четырём годам словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начинает употреблять и другие части речи: местоимения, наречия и числительные. Важным показателем правильности речи ребёнка 3-4-летнего возраста является умение использовать предлоги и правильно согласовывать существительные с прилагательными. Начинается освоение прилагательных, которые обозначают уже не только конкретные, но и отвлечённые признаки, например: весёлый, холодный, смелый. Формируются обобщающие понятия. Так, малыш говорит: «Прилетели птицы» вместо привычного раньше перечисления: «Прилетели голуби, воробьи».

Ребенок четвертого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выражать словами свои мысли и просьбы, высказывать отношение к увиденному. На вопросы взрослых ребенок 4-х лет все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные. Для данного возраста характерна большая любознательность. Ребёнок все чаще задает вопросы взрослым, стремится к общению с ними. Таким образом, маленький Почемучка продолжает расширять свои знания об окружающем мире.

Грамматический строй речи:

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять падежные окончания («Мама окна моет»); При образовании родительного падежа сущ-х мн. числа отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом – домов, ручка – ручков).

Например, малыш усвоил окончания творительного падежа существительных -ом, -ем: «мячиком, камнем». По этому же типу он образует и другие слова: «палоч-ком», «тучем», не подозревая о существовании других окончаний -ой, -ей. Так же могут появляться ошибочные слова «домы», «поезды» (по аналогии со словом «столы») или возникнут наряду со словосочетанием «много домов» такие, как «много карандашов» или «много этажов». Взрослому необходимо исправлять ошибки ребёнка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. Взрослому не следует повторять допущенную ребёнком ошибку — лучше несколько раз произнести правильную форму.

Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формам: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласковые суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение.

Произносительная сторона речи:

На четвертом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата: становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят такие сложные для усвоения звуки, как Ы, Э, Х, приближаются к норме и более четко произносят свистящие звуки -С, З, Ц-. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р), но, как правило, большинство детей заменяют звук Ш звуком С, Ж – З, Ч – Ц, Щ – С или Сь. Сонорные звуки Р, Рь, Л дети заменяют звуком Й или Ль.

Норма усвоения звуков (по годам):

Возраст ребенка	1-2 года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-5,5 лет
Звуки	АОЭ ПМБ	ИЫУ ФВ ТДН КГХЙ	С З Ц	Ш Ж Ч Щ	Л Р