

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2. Информационная справка.....	5
1.3. Оценка системы управления Учреждением.....	5
2. Условия осуществления образовательной деятельности.....	6
2.1. Организация образовательной деятельности.....	6
2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	13
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность.....	15
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
2.5. Функционирование внутренней оценки качества.....	23
3. Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.....	29
4. Оценка материально-технического обеспечения.....	31
4.1 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
5. Приоритетные цели и задачи развития Учреждения.....	32
6. Удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью Учреждения.....	33
7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе.....	34
8. Показатели деятельности Учреждения.....	35
Заключение.....	38

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В отчете представлены результаты самообследования, выполненного муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок» (далее – Учреждение) по итогам за 2022 календарный год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти решения их устранения.

Основными направлениями деятельности Учреждения в 2022 году являлись:

- система управления Учреждением;
- условия и организация образовательной деятельности;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок»
Сокращенное название в соответствии с Уставом	МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» (далее – Учреждение)
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Молодежная, 12
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Молодежная, 12.
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	8 (34342) 2-73-07
Официальный сайт	https://golubok.tvoysadik.ru
Электронная почта	mbdougolubok@mail.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Нижнетуринский городской округ
Год основания образовательной организации	1982 г.
Устав	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок» от 18.12.2019 № 1245 постановлением администрации Нижнетуринского городского округа
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 66 № 007931448, дата постановки: 01.01.2012г., ИНН6624006935, КПП 668101001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия: 66 № 006926321, дата постановки: 14.06.2011г., ОГРН 1026601484139

ственный реестр юридических лиц:	Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 20 по Свердловской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66Л01 № 0005539 от 01 июля 2016г.; регистрационный № 18834 Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение к лицензии: Серия: 66П01 № 0016261 от 01.07.2016г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66 01.37.000.М.001711.10.17 от 24.10.2017г.
Режим работы	- Понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 - дежурная группа - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Состав групп	Функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них: 3 группы для детей раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста
Руководитель	Заведующий: Шипицина Оксана Николаевна
Заместитель руководителя	Старший воспитатель: Игнатенко Ирина Владимировна
Заместитель руководителя	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

1.2. Информационная справка

Сведения о контингенте обучающихся в Учреждении за 2022 календарный год

В Учреждении сформированы 9 групп, которые формируются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Таблица 1. - Численность воспитанников

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному учреждению	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	3	48	6	119	9	167

Таблица 2. – Распределение воспитанников по возрастным группам

№ группы	Возраст детей	Ф.И.О воспитателей
1	1-2 лет	Рябова С.Н., Гава С.В.
2	2-3 лет	Стукова Л.Ю., Бородина А.А.
4	6-7 лет	Исакова Л.В., Чащегорова О.С.
5	2-3 лет	Секачева Т.В., Земских С.Б.
6	4-5 лет	Гембель Е.И., Гармаш Н.А.
7	6-7 лет	Жидяева Е.В., Кликушина А.В.
9	5-6 лет	Вовкочин О.Н., Бокова Н.В.
10	3-4 лет	Ещеркина И.Н., Тельминова А.А.

12	4-5лет	Викулова И.Н.,Свининых И.М.
----	--------	-----------------------------

1.3. Оценка системы управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- СП «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.);
- Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Голубок».

В организованной структуре административного управления Учреждения входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий (Шипицина О.Н.). Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют: старший воспитатель (Игнатенко И.В.), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками, закрепленных в их должностных инструкциях.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, педагог-психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 32чел. (68%).

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образова-

тельной деятельности. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждением.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности

Целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которая направлена на реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Основные задачи деятельности Учреждения

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам изучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное

соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ☐ «Физическое развитие»;
- ☐ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ☐ «Познавательное развитие»;
- ☐ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ☐ «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ☐ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ☐ диагностические беседы;
- ☐ наблюдения, итоговые занятия.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основные формы организации образовательной деятельности в Учреждении:

- совместная деятельность взрослого и обучающихся в рамках непосредственно-образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Развивающее обучение образовательного пространства в Учреждении предполагает использование педагогами образовательных технологий:

- здоровье сберегающая;
- проектная деятельность;
- игровая;
- развивающее обучение;
- моделирование.

Для планомерной организации образовательного процесса утверждены:

- режим занятий воспитанников;
- режим пребывания детей в Учреждении (на холодный и теплый период года);
- годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- расписание занятий.

Кроме того, в систему организации образовательного процесса входят:

- циклограммы деятельности групп (модели воспитательно-образовательного процесса) на неделю и на день, в которых предусматриваются все направления развития воспитанников (образовательные области) и обеспечивается взаимосвязь организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Циклограммы могут меняться в течение учебного года в зависимости от психофизиологических возможностей детей, их интересов и потребностей, временных возможностей, а также пожеланий родителей;
- перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ☒ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ☒ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ☒ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ☒ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ☒ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» в 2022 году реализовалась программа «Инженеры будущего». Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. 3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. 3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе (охват детей - 53 человека).

Весь учебный год в Учреждении с детьми работал учитель-логопед. Деятельность учителя-логопеда строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок». Коррекция дефектов речи проводилась с детьми 5–7 лет, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», (охват детей 54 чел.).

В августе 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания в ДОО были внесены корректировки в ООП ДО и в рабочую программу воспитания МАДОУ НТГО детский сад «Голубок». Творческой группой разработан план по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с запланированными темами.

В 2022-2023 учебном году в целях реализации годовой задачи «Начать работу по формированию у дошкольников патриотического воспитания через ознакомление с культурой и историей малой родины» в Учреждении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В 2022г. педагоги МАДОУ НТГО детского сада «Голубок» вели активную деятельность в дистанционном формате, так же в формате онлайн проводились все-российские, региональные и муниципальные конкурсы. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей (законных представителей), общие родительские собрания, консультации для родителей размещались на официальном сайте Учреждения.

Вся информация о мероприятиях размещена на официальном сайте Учреждения в соответствующих разделах.

Таблица 3. - Достижения воспитанников Учреждения

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку" -2022	Всероссийский	17.01.2022	Виктория Г. Артём Т.	Участие

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Региональный отборочный этап Всероссийских соревнований "Инженерные Кадры России"	Всероссийский	21.01.2022	Дарья Т. Полина А.	1, 2 место
Муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов "Лаборатория открытий" для детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	16.02.2022	Екатерина Р. Мирон Г.	2 место
XXVI региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей "Творчество юных"	Региональный	19.03.2022	Полина Б. Савелий С. Артём Т. Виктория Г. Дарья Т. Полина А. Егор Р. Виктория Р.	Сертификат
Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ "В мире фольклора"	Муниципальный	18.03.2022	Дарья Т. Сергей Б. Полина М. Полина П. Алеся С. Иван Л.	Участие
Муниципальный этап Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста Green Team	Муниципальный	29.03.2022	Артём С. Данил Р. Софья Б. Арина Н. Василиса О.	3 место
Муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	Муниципальный	25.03.2022	Виктория В. Иван С. Софья К.	2, 3 место, участие
VI Муниципальный шашечный турнир "Волшебная шашка" среди детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	19.05.2022	Роман С. Артём Т.	1 место
Всероссийский день бега "Кросс нации 2022" среди	Всероссийский	17.09.2022	Софья Б. Артём С. Егор К.	Участие

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
детских дошкольных учреждений Нижнетурина городского округа			Ефим Ф. Марк В. Иван Л. Виктория В. Репина А.	
XI Муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных групп ДОО НТГО "Страна СВЕТОФОР-ИЯ"	Муниципальный	29.09.2022	Мирон Г. Екатерина Р. Гаджимурад И. Данил Н.	Номинация
Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди детей ДОО	Муниципальный	02.11.2022	Артём С. Артём М. Арсений С. Марк В. Данил Н. Вероника В. Яна А. Екатерина Р. Алеся С.	Участие
x муниципальный интеллектуальный конкурс "Сообразалки" для детей дошкольного возраста	Муниципальный	29.11.2022	Данил Р. Софья Б. Арсений С. Глеб Л.	Номинация
Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов "Светлячок" среди ДОО НТГО	Муниципальный	30.11.2022	Коллективная работа детей подготовительной к школе группы Мирослава Ш.	Участие
Муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов «Помощники деда Мороза» для воспитанников дошкольных образовательных орга-	Муниципальный	16.12.2022	Юлия Т. Анна К. Полина К. Кира М. Диана Д. Давид О. Максим Р. Виктория К. Глеб К.	Номинация 3 место

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
низаций Нижнетуринского городского округа				
Тематический конкурс детского художественного творчества «Участковый глазами детей»	Муниципальный	30.12.2022	Артём Д. Данил Н. Алеся С. Гаджимурад И. Егор К.	

Дополнительное образование

В Учреждении в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Таблица 4. - Перечень образовательных услуг по программам дополнительного образования, оказываемых МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» в 2022 году

№ п/п	Наименование платных услуг	Программа	Цель
1.	Развивающие занятия по подготовке детей к школе	«Подготовка к школе»	Формирование у детей необходимых качеств для подготовки к школе: познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков, логического мышления.
		«Робототехника и LEGO - конструирование»	Формирование первичных представлений о робототехнике, интереса к моделированию и конструированию, знакомство с профессиями, связанными с изобретением и производством технических средств.
		«Играем и моделируем в LigoGame»	Формирование элементарных представлений о современных инженерных технологиях проектирования и реализация проекта на основе 3 D печати, а также формирование у детей первоначального опыта освоения данных технологий для создания своих детских проектов.
		«Обучение иностранному языку»	Способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
2.	Общефизическая подготовка и укрепление здоровья	«Жемчужинка» (бассейн)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, создание основы для разностороннего физического развития.

Охват детей по программам дополнительного образования по сравнению с 2021 годом увеличился на 12%, благодаря тому, что родители (законные представители) получили более подробную информацию об образовательных услугах, оказываемых Учреждением не только от педагогов, но и посредством СМИ.

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность Учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2022 календарный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий в таблице 5:

Таблица 5. - Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	медсестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по физической культуре, воспитатели
Профилактический осмотр детей	все	1 раз в год	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель.
ОД (физическое развитие): – в зале – на воздухе	все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
Хороводные игры	все группы	1 раз в день	воспитатели
Зарядка после сна	все группы	1 раз в день	воспитатели
Физические упражнения на воздухе	все группы	1 раз в день	воспитатели
Игры-эстафеты	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	воспитатели
Физкультминутки	все группы	во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты
Физкультурные досуги и развлечения	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные праздники	старшая, подготовительная	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели
Оздоровительные и профилактические мероприятия			
Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Витаминотерапия	группа часто болеющих детей	2 раза в год	медсестра
Витаминизированное питание	все группы	ежедневно	медсестра, диетолог
Включение в рацион свежих фруктов, соков	все группы	ежедневно	медсестра, диетолог
Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового	все группы	постоянно	воспитатели
Прием детей на улице	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° С)	воспитатели
Обливание ног водой	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, медсестра
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели, медсестра
Солнечные ванны	все группы	в летний период при солнечной погоде	медсестра, воспитатели
Хождение босиком	все группы	в летний период при соответствующей погоде и если имеются условия	воспитатели, медсестра

В 2022 календарном году в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» педагогами реализовалась оздоровительная программа «НЕБОЛЕЙКА», в которой отражена перспектива здоровье сберегающей деятельности на каждую возрастную группу. В программу вошла серия НОД, физкультурно-оздоровительная работа, здоровье сберегающие технологии и методики, (охват детей 119 чел.).

Медицинское обслуживание закреплено за ГБУЗ СО «Нижнетуриинская ЦГБ», в детском саду работает опытная медсестра, врач – педиатр.

Таблица 6. – Антропометрические показатели воспитанников за 2022 календарный год

МАДОУ с 4 до 7 лет	Соответствует Норме чел/%	Имеют отклонения Всего чел/%	Масса тела		Рост	
			Дефицит чел/%	избыточный вес чел/%	превышает норму чел/%	ниже нормы чел/%
	<u>88</u> чел. <u>88%</u>	<u>12</u> чел. <u>12%</u>	<u>1</u> чел. <u>1%</u>	<u>5</u> чел. <u>5%</u>	<u>8</u> чел. <u>8%</u>	<u>4</u> чел. <u>4%</u>

- соответствие норме: 88 человека – 88%;
- имеют отклонения в развитии: 12 человек – 12%.

Выявлено количество детей ЧДБ: всего – 8 человек - 8 %;

Таблица 7. - Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития

К о л	Группа здоровья	Физическое развитие
-------	-----------------	---------------------

С 4 до 7 лет <u>102</u> чел.	8	I	II	III	IV	V	высокое чел/°%	выше сред- него чел/°%	среднее чел/°%	ниже среднего чел/°%	низкое чел/°%
		чел/ %	чел/ %	чел/ %	чел /%	чел/ %	5 чел/ 5 %	3 чел/ 3 %	88 чел/ 88%	0 чел/ 0%	4 чел/ 4%
		32 чел/ 32%	56 чел/ 56%	11 чел/ 11%	-	1 чел/ 1%					

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровье сберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

Основой деятельности психолого-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;
- Устав МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»;
- Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение «особого» ребенка в ходе реализации основной образовательной программы, адаптированная образовательная программа.
2. Предупредить возникновение затруднений в развитии ребенка: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
3. Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач адаптации, социализации, развития, обучения.
4. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – это проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Направления работы:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- развивающая деятельность;
- коррекционная деятельность;
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертно-аналитическая деятельность (индивидуальных маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов Учреждения).

Для реализации задач и направлений по организации коррекционно-развивающей работы провели следующий анализ:

- обеспечили активное участие членов педагогического коллектива в разработке рабочих программ, коррекционно-развивающих;
- осуществляли поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и их позитивной социализации в детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), его деятельность определяется положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ППк решает следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического

- сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, диагностику его состояния;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк (согласно штатному расписанию):

- зам. зав. по ВМР/старший воспитатель (председатель ППк),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний. При необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК). В случае отказа родителей (законных представителей) от участия в ТПМПК, ППк дает рекомендации родителям (законным представителям).

В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии.

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 3 ребенка (ТНР – 2 ребёнка, ЗПР – 1 ребёнок). Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В сентябре 2022 г. педагогами Учреждения было выявлено 2 воспитанника с трудностями в освоении общеобразовательной программы ДОУ. Решением ППк МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» родителям было предложено пройти ТПМПК. В связи с изменением графика работы ТПМПК воспитанники прошли комиссию в феврале 2023 г. Родителями (законными представителями) были получены результаты заключения комиссии. На основании заключения ТПМПК педагоги МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» работают по АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с РАС.

Коррекционная работа педагога – психолога учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ. Проводилась диагностическая, психо-коррекционная консультативная работа. Коррекционная работа проводилась по всем направлениям психического развития воспитанников.

Психологическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 58 детей.

Коррекционная работа учителя – логопеда реализуется в полном объеме, проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 54 ребенка 5-7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок».

Таблица 8. - Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Щадящий режим</p> <p>Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Специально организованная предметно – развивающая среда (центры активности), учитывающая особенности контингента воспитанников</p>	<p>Еженедельные индивидуальные консультации (воспитатели, специалисты) Еженедельные совместные занятия (ребенок и родитель) учителя-логопеда.</p>

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию по должности музыкальный руководитель.

Численность руководящего состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о дополнительном профессиональном образовании, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав детского сада – 28 человек, характеристика представлена в таблице 9.

Таблица 9. - Педагогический состав Учреждения

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
28	23	1	1	2	1

Штат педагогических работников укомплектован на 96%. Есть вакансия музыкального руководителя.

Таблица 10. – Характеристика по стажу

Критерии	Кол-во	%
До 1 года	1	4
От 1 до 5 лет	3	11
От 5-ти до 10-ти	6	21
От 10-ти до 20-ти	8	28
От 20-ти и выше	10	36

С каждым годом в детском саду растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории.

Таблица 11. - Категорированность педагогических работников

Высшая кв. категория		I кв. категория		Не имеют кв. категории		Соответствие занимаемой должности	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
2	7	16	57	2	7	8	29

Важным условием поддержки и развития профессиональных умений педагогических кадров является системная работа администрации Учреждения по повышению квалификации воспитателей и специалистов на курсах, темы которых определяются в соответствии с требованиями законодательства РФ, инновационными преобразованиями в образовательном процессе Учреждения.

В 2022 календарном году руководители и педагоги Учреждения активно повышали профессиональную компетентность через курсовую подготовку, результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12. - Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения в 2022 году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование курсов, кол-во часов
1.	Викулова И.Н.	Воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16ч.)
2.	Гармаш Н.А.	Воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16ч.)

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование курсов, кол-во часов
3.	Вовковин О.Н.	Воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16ч.)
4.	Стукова Л.Ю.	Воспитатель	Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии (32ч.)
5.	Рябова С.Н.	Воспитатель	Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии (32ч.)
6.	Флегонтова Э.К.	Воспитатель	Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (24ч.)
7.	Кликушина А.В.	Воспитатель	Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (24ч.)
8.	Чувакова Н.Ю.	Учитель-логопед	Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (24ч.)
9.	Гембель Е.И.	Педагог-психолог	Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (24ч.)
10.	Игнатенко И.В.	Ст. воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (40ч.)
11.	Чувакова Н.Ю.	Учитель-логопед	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (40ч.)
12.	Воронова И.Ю.	Инструктор по ФК	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (40ч.)
13.	Куковьякина Н.А.	Педагог - психолог	Развитие STEAM компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса LigroGame
14.	Флегонтова Э.К.	Воспитатель	Развитие STEAM компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса LigroGame

Таким образом, в 2022 г. 43 % педагогических работников повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, что положительно сказывается на развитии Учреждения.

Важной составляющей профессиональной компетентности, а также показателем качества образования в Учреждении является участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня, информация представлена в таблице 13.

Таблица 13. - Участие педагогических работников Учреждения в городских, областных, российских и международных конкурсах в 2022 году

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
1.	Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку" -2022	г. Камышлов	Коновалова А. Н.	Участие
2.	Всероссийская научно-практическая конференция "Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам"	г. Москва	Гава С. В.	Сертификат
3.	Региональный отборочный этап Всероссийских соревнований "Инженерные Кадры России"	г. Нижний Тагил РЦ «ИкаРёнок» МАДОУ «Радость»	Коновалова А. Н.	1, 2 место
4.	Муниципальный фестиваль познавательных исследовательских проектов "Лаборатория открытий" для детей старшего дошкольного возраста	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Куковьякина Н. А., Кликушина А. В., Жидяева Е. В.	2 место
5.	XXVI региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей "Творчество юных"	г. Москва	Гава С. В.	Сертификат
6.	Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ "В мире фольклора"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Земских С. Б., Секачёва Т. В., Кликушина А. В., Жидяева Е. В.	Участие
7.	Муниципальный этап Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста Green Team	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Исакова Л. В., Чащегорова О. С.	3 место
8.	Муниципальный конкурс чтецов "Радуга"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Бокова Н. В., Вовкочин О. Н., Викулова И. Н., Коновалова А. Н., Гармаш Н. А., Гембель Е. И.	2, 3 место, номинация
9.	Всероссийская научно-практическая конференция "STEM-образование: от дошкольника до выпускника вуза"	г. Москва	Шипицина О. Н., Флегонтова Э. К., Гава С. В., Куковьякина Н. А., Игнатенко И. В.	Сертификат
10.	Московский образовательный салон. Наука и образование в современной России	г. Москва	Шипицина О.Н.	Сертификат

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
11.	VI Муниципальный шашечный турнир "Волшебная шашка" среди детей старшего дошкольного возраста	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Воронова И. Ю.	1 место, участие
12.	Всероссийский день бега "Кросс нации 2022" среди детских дошкольных учреждений Нижнетуринского городского округа	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Котова Ю. А.	Участие
13.	XI Муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных групп ДОО НТГО "Страна СВЕТОФОРия"	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Кликушина А.В.	Номинация
14.	Третья Московская Международная научно-практическая конференция	г. Москва	Гава С. В., Куковьякина Н.А.	Сертификат
15.	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди детей ДОО	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Воронова И.Ю., Котова Ю. А.	Участие
16.	Всероссийская научно-практическая конференция "Информационные и инновационные технологии в науке и образовании"		Гава С. В. Флегонтова Э.К.	Сертификат
17.	x муниципальный интеллектуальный конкурс "Соображалки" для детей дошкольного возраста	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Исакова Л.В. Чащегорова О.С.	Номинация
18.	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов "Светлячок" среди ДОО НТГО	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Исакова Л.В. Флегонтова Э.К. Земских С.Б. Секачёва Т.В.	Участие
19.	Ежегодная Международная научно-практическая интернет – конференция "Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации"	г. Москва	Гава С. В.	Сертификат
20.	Международная научно-практическая конференция: "Человеческий потенциал: личность, деятельность, об-	г. Москва	Гава С. В. Флегонтова Э.К. Шипицина О.Н.	Сертификат

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
	разование"			
21.	Муниципальный творческий конкурс детских поделок, коллективных проектов «Помощники деда Мороза» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Исакова Л.В. Чащегорова О.С. Викулова И.Н. Коновалова А.Н. Гармаш Н.А. Гембель Е.И.	3 место, номинация
22.	Педагогическая мастерская "Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса "LigroGame"	г. Москва	Гава С. В. Флегонтова Э.К.	Благодарственные письма
23.	Тематический конкурс детского художественного творчества «Участковый глазами детей»	МКУ ИМЦ администрации Нижнетуринского городского округа	Кликушина А. В., Жидяева Е. В., Исакова Л.В., Чащегорова О.С.	Участие

Значительно увеличилось не только количество участников, но расширился уровень конкурсов. Это говорит о том, что в детском саду обобщается опыт, который можно и нужно распространять не только среди педагогов детского сада, города (уровень МО), но и интернет – сайтах, печатных профессиональных изданиях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах дополнительного образования, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества Учреждения

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для Учреждения являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» и др.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- данные внутреннего аудита документации Учреждения;
- отчеты педагогов и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по **семи направлениям**. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (таблица 14).

Таблица 14. – Направления ВСОКО

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
Внутренняя система оценки качества образования и механизмов управления качеством дошкольного образования	Положение о ВСОКО, приказ об утверждении (сайт ДОО)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система оценки качества подготовки обучающихся	Анализ содержания Приказ о проведении педагогической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сайт ДОО)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ наличия нормативной документации: Программа или Дорожная карта, или Положение, или Порядок и (или) другой документ по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; информационно аналитических материалов по результатам участия обучающихся, в том числе и с ОВЗ в различных конкурсных мероприятиях и др.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система мониторинга качества дошкольного образования	Анализ качества образовательных программ дошкольного образования Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Анализ качества образова-	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
	<p>тельных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p> <p>Анализ качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>Анализ работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> <p>Анализ работы по повышению качества управления ДОО</p>	
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<p>Анализ структуры и содержания РПВ, разработана и реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Примерной программы воспитания</p> <p>Анализ охвата несовершеннолетних и родителей программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся</p> <p>Анализ работы по развитию детско-взрослых объединений в процессах воспитания и социализации</p> <p>Анализ работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Анализ деятельности педаго-</p>	<p>Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.</p> <p>Разработка адресных рекомендаций</p>

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
	гических работников по взаимодействию с семьями воспитанников	
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	<p>Анализ компетенций руководителей</p> <p>Анализ достижений обучающихся планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>Анализ организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами</p> <p>Анализ системы формирования резерва управленческих кадров в ДОО</p> <p>Анализ условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)</p>	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Разработка адресных рекомендаций
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность</p> <p>Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников</p> <p>Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических</p>	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Разработка адресных рекомендаций

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
	<p>объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на региональном уровне</p> <p>Выявление кадровых потребностей в ДОО</p> <p>Анализ программ/планов по повышению квалификации педагогическими работниками</p> <p>Анализ осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p> <p>Анализ индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей, данных в методическом комплекте программы «От рождения до школы» на конец учебного года каждой возрастной группы.

Таблица 15 – Структура педагогической диагностики

Образовательная область	Виды НОД	Диагностические материалы	Ответственные	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
Речевое развитие	Развитие речи	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»	Воспитатели Старший воспитатель Учитель-логопед	Сентябрь Май

Образовательная область	Виды НОД	Диагностические материалы	Ответственные	Сроки
	Художественная литература	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель Учитель-логопед	Сентябрь Май
Познавательное развитие	ФЭМП	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
	Познавательная исследовательская деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
	Конструктивно-модельная деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
	Музыкальная деятельность	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
Физическое развитие	Физическая культура	По критериям, сформулированным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май
Диагностика детей раннего возраста		Диагностика нервно-психического развития (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь Май

Из таблицы 15 видно, что периодичность педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы проводится не более 2-х раз в учебном году:

- вводная – для вновь поступивших в Учреждение детей и промежуточная – для детей, находящихся в «группе риска» по освоению требований программы на конец предыдущего учебного года(сентябрь);
- итоговая (май).

В Учреждении используются формы диагностического обследования: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Групповые формы возможны при проведении диагностики детей 5-го, 6-го и 7-го годов жизни. При организации диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста используются только индивидуальные формы. Основным видом деятельности при организации диагностики с детьми раннего и младшего возраста является игра.

Все диагностические материалы оформляются в отдельные папки по каждой возрастной группе и являются обязательной документацией педагогов и специалистов. Результаты обследования фиксируются цифровыми обозначениями. В зависимости от результатов обследования дети распределяются по 3-ем (сформировано, в стадии формирования, не сформировано) показателям освоения требований образовательной программы, что учитывается при планировании и организации образовательного процесса, при сопровождении детей «группы риска».

В детском саду согласно утвержденного положения о внутренней системе оценки качества образования был издан приказ заведующего «О создании рабочей группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования» от 30.12.2022 № 212. На основании приказа рабочей группой был проведен мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году. Рабочей группой были проведены следующие мероприятия:

- разработан инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в Учреждении;
- проведен мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с планом – графиком;
- подготовлены аналитические справки с результатами;
- разработаны адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

3. Результаты освоения Основной образовательной программы обучающихся Учреждения

При организации проведения мониторинга освоения содержания основной образовательной программы за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком основной образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

В 2022 календарном году в детском саду функционировало 9 групп: 2 подготовительные группы, 2 старшие группы, 1 средняя группа, 2 младшего возраста, 2 группы раннего возраста. Общая численность выпускников составила 41 чел.

С целью определения уровня освоения детьми подготовительных к школе групп основной образовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группах в 2021-2022 учебном году был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей.

Таблица 16. - Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

	Сентябрь	Май
Показатель сформирован	62%	78%
Показатель в стадии формирования	33%	17%
Показатель не сформирован	5%	5%

Вывод. На конец учебного года, дети научились выполнять основные физические упражнения, упражнения с различными предметами. У детей развиты такие физические качества как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Дети в этом возрасте самостоятельно организуют и участвуют в подвижных и спортивных (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) играх. Результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие» соответствуют возрасту.

Таблица 17. - Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное»

	Сентябрь	Май
Показатель сформирован	66%	85%
Показатель в стадии формирования	29%	10%
Показатель не сформирован	5%	5%

Вывод. К концу учебного года, дети осознают важность нравственного поведения, могут дать оценку своим и чужим поступкам, действиям. Умеют слушать и слышать взрослого. Могут адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, поддерживать и содействовать, помогать друг другу. Дети проявляют интерес к различным видам трудовой деятельности. У детей сформированы навыки организованного поведения в общественных местах (в детском саду, на улице, в транспорте, ПДД). Программный материал в данной образовательной области усвоен в соответствии с возрастом.

Таблица 18. - Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

	Сентябрь	Май
Показатель сформирован	59%	78%
Показатель в стадии формирования	36%	17%
Показатель не сформирован	5%	5%

Вывод. На конец учебного года уровень знаний детей в данной образовательной области повысился. Дети проявляют интерес к участию в исследовании предметов, экспериментировании, проектной деятельности. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Легко ориентируются в представлении информации о себе, о своих членах семьи. Имеют знания о своей стране, о своем родном крае. Имеют представления о животном мире, об окружающих нас предметах, о космосе. На наглядной основе умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Таблица 19. - Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

	Сентябрь	Май
--	----------	-----

Показатель сформирован	60%	73%
Показатель в стадии формирования	35%	22%
Показатель не сформирован	5%	5%

Вывод. К концу учебного года, у детей улучшилось качество речи: звуковая сторона, грамматический строй, лексика и связная речь. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Владеют звуко - слоговым анализом слова. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Драматизируют небольшие литературные произведения. На конец года, дети овладели диалогической и некоторыми видами монологической речи. Уровень знаний детей в данной области достиг хороших результатов.

Таблица 20. - Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое»

	Сентябрь	Май
Показатель сформирован	66%	83%
Показатель в стадии формирования	29%	12%
Показатель не сформирован	5%	5%

Вывод. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создают несложные сюжетные композиции, передавая общие признаки и характерные детали образа. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У детей достаточно развит навык лепки плоскостного и объёмного образа. Дети данного возраста правильно пользуются ножницами при выполнении заданного задания. В конце учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

По результатам проведенного в конце 2021-2022 учебного года мониторинга с детьми можно сделать вывод, что в течение учебного года общий уровень развития детей подготовительной к школе группы улучшился. У детей достаточно развиты психические процессы. Повысились: темп работы, работоспособность и произвольность поведения.

Воспитанники овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Дети достаточно хорошо умеют концентрировать и распределять внимание, обладают навыками логического мышления, развитый кругозор, способны к произвольному запоминанию и воспроизведению учебного материала. У них в достаточной мере сформирована мелкая моторика, навыки волевой регуляции деятельности, а также мотивационная готовность к школе.

4. Оценка материально-технического обеспечения Учреждения

Здание Учреждения является типовым, введенным в эксплуатацию в 1982 году. Проектная допустимая численность воспитанников – 245 детей с размещением в 12 групповых помещениях.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеет-

ся мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах созданы детские микроцентры для организации детских видов деятельности: игровой центр, центр экологии, экспериментирования и т.п.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в каждой группе дошкольного возраста были дополнительно оформлены патриотические центры. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

В Учреждении оборудованы: физкультурный и музыкальный залы; имеются методический, медицинский, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет 3D. Для всех групп детского сада имеются отдельные участки.

Детский сад оснащен информационными ресурсами: ПК, мультимедийный проектор, LEGO конструкторы (LEGO education). На базе детского сада «Голубок»: функционирует кабинет «Инженеры будущего», который оснащен специальным современным технологичным оборудованием для 3D-моделирования (проектор, принтер, сканер, интерактивная песочница, пол, очки, ручки, раскраски, планшетные компьютеры). Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива ДОО является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов. В следствии выше обозначенного, при организации образовательной деятельности учитывается уровень материально технического оснащения Учреждения.

Приобрести (при наличии финансирования) на 2023 год системный блок, ноутбуки, конструкторы, игровое оборудование

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

За счет областных субвенций в 2022г.приобретены:

- игровые пособия на общую сумму 62 380 руб.;
- оборудование для учебных целей на общую сумму 104 580 руб.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2022 году было приобретено игровое оборудование для бассейна.

За счет местного бюджета в 2022 году приобретений для образовательного процесса нет.

Тем не менее, материально-техническая база помещений МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

4.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в Учреждении

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. В отчетный период была дополнена система учебно-методического обеспечения реализации ООП ДОО в соответствии с возрастом детей, образовательными областями. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, а также организован книжный уголок. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2023 году планируем приобрести методическую литературу в соответствии с требованиями федеральной образовательной программе дошкольного образования.

5. Приоритетные цели и задачи развития Учреждения

В 2022 календарном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни группы, Учреждения.

6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью Учреждения

Ежегодно в конце года в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения уровня их удовлетворенности работой Учреждения. В этом году в анкетировании приняли участие 112 родителей (законных представителей), результаты анкетирования представлены в таблице 21.

Таблица 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения

Вопрос	варианты ответа	Итого:
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	Удовлетворен	78%
	Частично удовлетворен	22%
	Не удовлетворен	0%
согласно данных заполненных анкет:		
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	Согласен	72%
	Затрудняюсь ответить	28%
	Не согласен	0%
- воспитатели проявляют заботу и внимание к ребенку	Согласен	83%
	Затрудняюсь ответить	17%
	Не согласен	0%
- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Согласен	81%
	Затрудняюсь ответить	19%
	Не согласен	0%
- педагоги дают детям интересные и по-	Согласен	82%

лезные знания	Затрудняюсь ответить	18%
	Не согласен	0%
- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Согласен	79%
	Затрудняюсь ответить	21%
	Не согласен	0%
- ДОУ способствует формированию доброжелательных и внимательных отношений к детям	Согласен	89%
	Затрудняюсь ответить	11%
	Не согласен	0%
- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей	Согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	8%
	Не согласен	0%
- ДОУ готовит детей к школьной жизни	Согласен	88%
	Затрудняюсь ответить	12%
	Не согласен	0%
- проявляется взаимодействие педагогов, родителей и детей в воспитательно-образовательном процессе	Согласен	80%
	Затрудняюсь ответить	20%
	Не согласен	0%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению работы Учреждения:

- обеспечить прогулочные площадки игровым оборудованием на территории Учреждения;
- благоустроить спортивную площадку на территории Учреждения спортивным инвентарем и оборудованием.

7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе

Основными направлениями деятельности Учреждения остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

В следующем году педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач:

1. Обеспечить создание системы непрерывного образования, через социальное партнерство, направленное на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».
2. Создание условий для развития элементарных навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в программном обеспечении LigoGame.
3. Осуществить работу по организации закаливающих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.

4. Приобрести (при наличии финансирования) на 2023 год системный блок, ноутбуки, конструкторы, игровое оборудование.

8. Статистическая часть

8.1. Показатели деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-10 часов)	167 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	119 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167 человек/69%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10 часов)	167 человек/69%
1.4.2.	В режиме продленного дня (11-12 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	167 человек /69%
1.5.3.	По присмотру и уходу	167 человек/69%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/96%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/32%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/14%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/68%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/68%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64%
1.8.1.	Высшая	2 человека/7%
1.8.2.	Первая	16 человек/57%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	28 человек/96%
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человека/18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/167 человек
№ п/п	Показатели	Единица измерения

		ния
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	да/нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2552,3кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270,0кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Результаты самообследования показали, что Учреждение функционирует стабильно в режиме развития. Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание, обучение и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 43% педагогов прошли дополнительное профессиональное образование;
- 7% имеют ВКК, 57% - 1КК, 29% - СЗД, 7 % не аттестованы (стаж работы в Учреждении менее 2-х лет);
- 68% участвовали в конкурсах различных уровней.

Обучающиеся показывают стабильно положительные результаты освоения Программы. К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, родители (законные представители).

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы, определены перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным требованиям общества;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в семье и детском саду.

Заведующий МАДОУ
НТГО детский сад «Голубок»

О.Н. Шипицина