

**Результаты педагогической деятельности по теме:
«Формирование у дошкольников патриотического воспитания
через ознакомление с культурой и историей малой родины»»**

Воспитатели: Секачева Т.В., 1КК, Земских С.Б., 1КК

1 Слайд. Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России: дети мало знают о родном крае, о родном городе, стране, особенностях народных традиций, дети часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Важно, чтобы родители знали, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социально-нравственных качеств и чувств детей.

2 Слайд. Целью нашей деятельности было расширение представлений о малой родине, формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к истории и традициям родного края.

Для достижения этой цели мы поставили такие задачи:

1. Формировать у детей интерес к малой родине, ее истории, культуре, традициям и достопримечательностям, к героическому прошлому и настоящему.
2. Расширять представления о природных объектах, заповедных местах, о растительном и животном мире, воспитывать экологическую культуру.
3. Воспитывать нравственные качества: любовь к малой родине, умение видеть прекрасное, гордиться родным городом и его людьми.

3 Слайд. В стране принята программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Патриотизм предполагает такие нравственные качества, как сострадание и любовь, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира, быть наследником культуры и традиций своего народа.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого.

4 Слайд. Для реализации поставленных задач возникла необходимость создать материально-технические условия:

- пополнить предметно-пространственную среду новым наглядным, дидактическим материалом, подобрать детскую литературу (оформляли центр познания согласно теме проектов, тематике общественных праздников, изготовили ЛЭПБУК и макет «Я люблю Нижнюю Туру», сотрудничая с городской библиотекой, подбирали произведения русских писателей и познавательную литературу);
- обновили содержание методической литературы;
- спланировали наиболее интересные и доступные формы работы с детьми, внедряя культурно-ценностные, познавательно-исследовательские педагогические практики;
- продумали формы работы с семьей, опираясь на семейный опыт и традиции.

5 Слайд. Подбирая оборудование для центра экспериментально-исследовательской деятельности, мы создавали условия для поддержки интереса у детей к открытиям, развивали первичные естественнонаучные представления: рассматривали семена уральских растений, злаков, изучали минералы, свойства предметов.

6 Слайд. В центре природы отрабатывали опыт выращивания овощных культур. Дети сами решали, какие культуры будем выращивать, активно участвовали в посеве, удивлялись первым всходам.

7 Слайд. Пересаживали рассаду в грядки, осваивали огородный труд и радовались своему урожаю, который пробовали сами и кормили наших улиток. Такой длительный процесс воспитывает чувство ответственности и удовлетворения от своего труда.

8 Слайд. В центре творчества у воспитанников формировался интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворялись потребности в самовыражении. Мы оформляли выставки детских работ к Дню города, общественным праздникам, о родной природе.

9 Слайд. Наши дети участвовали в различных творческих конкурсах Муниципального уровня и уровня детского сада.

10 Слайд. Дети с удовольствием участвовали в традиционных народных праздниках: Масленица, Колядки, Пасха с чаепитиями и домашним угощением.

11 Слайд. В последние годы активно внедряем интерактивные технологии согласно тематике проектов, тематических недель.

12 Слайд. Проводили тематические дни, целью которых было ознакомление с природой Урала, воспитание экологической культуры. Например, ежегодно справляем ягодный праздник, праздник цветов и другие.

13 Слайд. Хочется поделиться опытом реализации самых ярких и значимых проектов по формированию патриотических чувств у старших дошкольников. Один из них «Мой любимый город», целью которого стало воспитание любви, уважения и привязанности к малой родине.

14 Слайд. Реализуя проект, мы знакомили с достопримечательностями города, дети узнали, чьи имена носят улицы города, где работают взрослые нижнетуринцы, где могут учиться дети.

15 Слайд. Познакомили с героическим прошлым родного города.

16 Слайд. Оформили с помощью родителей макет и фотоальбом «Я люблю Нижнюю Туру».

17 Слайд. Познавательный проект «Береза – символ России». Целью проекта было: расширение знаний о дереве, его использовании человеком, приобщение к народным традициям.

Мотивацией послужили наши ежедневные встречи с березой на участке, мы отмечали ее красоту в разные сезоны, обращались к художественному образу наших поэтов, но не могли ответить на вопросы «Почему люди с почтением относятся к березе?»

18 Слайд. Используя разные источники, узнали, что береза – это многоэтажный дом для насекомых и птиц, что люди издревле прославляли березу и бережно к ней относились, устраивали праздники в честь березы, водили хороводы, славили в песнях, плели венки. Еще является символом России. Через организацию художественно-эстетической деятельности мы знакомили детей с разной техникой передачи образа русской березки (рисование, работа с бумагой, создание композиций). Обогащали речевой запас пословицами и стихами.

19 Слайд. Береза обогревала жилище, в домах служила мебелью, лечила людей.

20 Слайд. Итоговым мероприятием стало развлечение «Люблю березку русскую», где мы встречали гостей и угощались караваем, отламывая и макая кусок по традиции в соль, водили хороводы с венками, по преданию журили проказников розгами, выгоняли из них всю нечисть,

проводили веселые игрища, благодарили березку, украшая ее ленточками.

Мониторинг показал, что у детей расширились представления о, казалось бы, обычном дереве, его строении, пользе, узнали, почему береза является символом России, стали проявлять бережное отношение и познавательный интерес, проявляли творческие способности.

21 Слайд. Еще одним значимым проектом, который мы представляли на Муниципальном уровне, был «Заповедный уголок моего детства – гора Шайтан». Мотивация исходила из запроса детей, их знаний и опыта. Актуальностью проекта послужило:

- незнание детьми истории родного города;
- не сформировано представление о целостности живой природы: влияние природы на здоровье человека;
- отсутствие позитивного, осознанного взаимоотношения с природой.

И тогда мы определили цель проекта: приобщение к истокам родного города, к проблеме сохранения природоохранной зоны в черте города. Поставили задачи:

1. Познакомить с историческим, ботаническим и геолого-геоморфологическим уголком природы - горой Шайтан, как природоохранной зоной родного города.
2. Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира, экологическими проблемами малой родины.
3. Развивать эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.
4. Формировать элементы экологической культуры, заботливое и бережное отношение к природным объектам горы Шайтан.

22 Слайд. В основной части проекта были использованы такие формы работы с детьми: экскурсии и целевые прогулки, экологические акции с развешивание плакатов «Покормите птиц зимой», «Помогите белочкам», беседы, составление рассказов по алгоритмам «Правила поведения на горе Шайтан».

Игры с дидактическим пособием ЛЭПБУК «Нижняя Тура», с помощью которого дети увидят и расскажут:

- что было раньше на месте горы и почему она так называется;
- растения и животные нашего округа;
- достопримечательности и геральдика города;
- как появилось первое селение и чем занимались люди.

23 Слайд. Большую помощь нам оказали социальные партнеры: ИГРТ, библиотека и пожарные.

24 Слайд. При реализации проекта родители являлись не только источником информации, реальной помощью и поддержкой ребенку и педагогам, но и стали непосредственными участниками образовательного процесса, обогащали свой педагогический опыт, сближались, укреплялись детско-родительские отношения. Родители организовали нам поездку с познавательной экскурсией в музей минералов при ИГРТ, стали участниками экологических акций (напечатали плакаты), участниками выставки макетов «Гора Шайтан», мы оформили фотоальбом с семейными фотографиями «Гора Шайтан – место семейного отдыха», создана коллекция «Минералы Урала».

25 Слайд. Итоговым мероприятием познавательно-исследовательского проекта стало участие в Муниципальном экологическом конкурсе с командой «Зеленый патруль».

Педагогический проект подразумевает мониторинг знаний детей на начальном и заключительном этапе. Итоговый мониторинг показал, что дети проявляют устойчивый интерес к познанию истории малой родины, к экологическим проблемам природоохранной зоны Нижнетурунского района горы Шайтан.

26 Слайд. Результат нашей работы показал, что нравственно-патриотическое воспитание может осуществляться через все виды детской деятельности.

Спасибо за внимание!