

Содержание

		стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы по коррекционной работе	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	12
II. Содержательный раздел		
2.1.	Модель организации работы логопедического пункта	15
2.1.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.2.	Содержание логопедической работы	17
2.3.	Планирование логопедической работы	31
2.3.1.	Перспективный план коррекционной работы учителя- логопеда в условиях логопедического пункта для детей 3 – 4 лет	31
2.3.2.	Перспективный план коррекционной работы учителя- логопеда в условиях логопедического пункта для детей 4 - 5 лет	38
2.3.3.	Перспективный план коррекционной работы учителя- логопеда в условиях логопедического пункта для детей 5 - 6 лет	44
2.3.4.	Перспективный план коррекционной работы учителя- логопеда в условиях логопедического пункта для детей 6 - 7 лет	51
2.3.5.	Перспективное планирование индивидуальной работы	59
2.3.5.1.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	59
2.3.5.2.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	65
2.4.	Вариативная часть программы	68
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	71
3.2.1.	Центры развития	72
3.2.2.	Методические пособия	73
3.2.3.	Основная документация	75
3.3.	Программно-методическое обеспечение	75
3.4.	Кадровые условия	83
	Литература	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Программа является составным компонентом образовательной программы МАДОУ НТГО детский сад «Голубок».

Программа разработана в соответствии с **документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок» на 2021-2025 гг. утв. Приказом от **17.03.2021 № 84к**;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Голубок» от 18.12.2019 № 1245;
- Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ.
- Должностная инструкция учителя – логопеда.
- Локальных актов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи обучающихся;
- развитие их коммуникативности, успешности в общении.

3. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно – образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы ДОО и **адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с ТНР.**

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы по коррекционной работе

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся:

Географическое месторасположение

Посёлок Ис расположен среди гор Среднего Урала, на берегу реки Ис. Посёлок находится на севере Свердловской области, в 15 километрах на северо-запад от города Нижней Туры и в 232 километрах на северо-запад от Екатеринбурга. Расстояние до Москвы — 1367 километров. Это место часто называют «Уральским Клондайком», поскольку здесь ещё в 1824 году были открыты месторождения россыпного золота и платины.

	Особенности
Климатические особенности	В Ис летом комфортное и местами облачное, а зимой леденящие, снежные и пасмурные. В течение года температура обычно колеблется от -21 °С до 22 °С и редко бывает ниже -31 °С или выше 28 °С. Исходя из балла по туризму, лучшее время года для посещения Ис с целью отдыха

	при теплой погоде - с конца июня до начала август.
Социально-демографические особенности	Нижняя Тура — город областного подчинения в Свердловской области России, административный центр Нижнетуринского городского округа. На 1 сентября 2023 численность населения (постоянных жителей) Нижней Туры составляет 19 366 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 929 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 2 292 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 2 317 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 8 335 человек, пожилых людей от 60 лет - 4 222 человека, а долгожителей Нижней Туры старше 80 лет - 271 человек.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) ППк МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» рекомендует родителям посещение ТПМПК, с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная форсированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

I уровень развития речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике **первого уровня** развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети

опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективноволевой сферы. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Потенциальные возможности детей с ОНР (ТНР)

- положительная динамика развития познавательно – психических процессов и речи;
- сформированность поведенческих навыков и навыков эффективного бесконфликтного общения с социумом;
- овладение содержанием образования;
- овладение сформированной мотивацией к школьному обучению.

Особые образовательные потребности детей с ОНР (ТНР)

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с ОНР и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);
- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы** представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - действует в соответствии с инструкцией;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- действует в соответствии с инструкцией.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно – образовательного процесса (Приложение)

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой	Разработка: ➤ календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; ➤ планов индивидуальной работы; ➤ взаимодействие специалистов МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» и родителей ребёнка с нарушением речи

	речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации программы для детей с нарушением речи используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности.

Отбор методов для реализации программы обусловлен характером образовательных потребностей детей с нарушением речи.

Общие и специфические методы коррекционной работы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с нарушением речи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с нарушением речи является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей;
- с учётом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

Непосредственная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Технологии коррекционно-развивающей работы:

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции.
- Технология когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.
- Технология формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения.
- Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

2.2. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. **Диагностическая работа.**

Направление 2. **Коррекционно-развивающая работа.**

Направление 3. **Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.**

Направление 4. **Научно-методическая и аналитическая работа.**

Направление 1. Диагностическая работа

Содержание. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а так же образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает системное проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный (проводится с 1 по 15 сентября), промежуточный (февраль) и итоговый (проводится с 15 по 31 мая), а также в течение года по необходимости.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики (финишная) - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

При исследовании состояния речевого развития дошкольников, учитель – логопед ДОО использует мониторинг автора Крупенчук Ольги Игоревны. Методика мониторинга представляет методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с

нарушением речи, диагностические таблицы для количественного анализа оцениваемых показателей развития (**Приложение**).

Учитель – логопед ДОО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель – логопед использует при:

- планировании коррекционно–образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Обследование проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более трех разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 минут- дети 3-4 лет, 15 минут- дети 4-5 лет или 20 минут - дети 6 лет).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заводится адаптированная речевая карта автора Крупенчук О.И. (**см. приложение**), в которой фиксируются особенности фонетической стороны речи ребенка (общее звучание речи, состояние фонематического слуха, особенности звукопроизношения, состояние лексико-грамматического строя и связной речи).

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа осуществляется с 16 сентября на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и (психоэмоциональный) и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающихся занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

План коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи (ТРН).

При работе с детьми с **ФНР основной задачей** логопедической работы является: коррекция звукопроизношения. При решении данной задачи осуществляются следующие **направления коррекционной работы:**

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- знакомство с артикуляцией звука;

- работа над дыханием, голосом;
- постановка и автоматизация звуков (изолированно, в слогах, в словах, фразе, самостоятельной речи);
- дифференциация поставленных звуков.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с **ФФНР** являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляются следующие **направления коррекционной работы**:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употребление разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте, на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

I уровень развития речи. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько **направлений коррекционной работы**:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень развития речи. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Содержание логопедических занятий определяется **задачами коррекционного обучения детей:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к обучению грамоте.

IV уровень развития речи. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на **решение задач**, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Направление коррекционной работы при заикании:

- соблюдение режима молчания;
- правильное речевое дыхание;
- артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж;
- нормализация просодической стороны речи.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте:

Нарушения устной речи	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения	➤ развитие подвижности артикуляционного аппарата; ➤ знакомство с артикуляцией звука; ➤ работа над дыханием, голосом; ➤ постановка, автоматизация звуков: изолированно, в слогах, в словах, фразе, самостоятельной речи; ➤ дифференциация поставленных звуков.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения;	➤ постановка и автоматизация звуков; ➤ расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков; ➤ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
	Совершенствование слоговой структуры слов;	➤ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур;
	Развитие фонематических процессов;	➤ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
Нерезко выраженное недоразвитие речи	Развитие просодической стороны речи;	➤ формирование правильного речевого дыхания; ➤ работа над интонацией и выразительностью речи;
	Коррекция звукопроизношения;	➤ коррекция и закрепление навыков четкого произношения звуков; ➤ упражнять в произношении многосложных слов; ➤ вводить самостоятельные высказывания детей,
	Совершенствование слоговой структуры	➤ слова сложной слоговой структуры; ➤ подбирать слова-рифмы;

	слов;	
	Развитие фонематических процессов;	➤ формировать умение определять место звука в слове; ➤ совершенствовать навыки различения звуков: речевых - неречевых, гласных-согласных; ➤ учить производить элементарный анализ и синтез слогов, простых слов;
	Совершенствование лексико-грамматического строя;	➤ расширять лексический запас в процессе изучения новой темы; ➤ активизировать словообразовательные процессы; ➤ совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов; ➤ совершенствовать навыки употребления предлогов;
	Совершенствование связной речи и речевого общения;	➤ расширять лексический запас в процессе изучения новой темы; ➤ активизировать словообразовательные процессы; ➤ совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов; ➤ совершенствовать навыки употребления предлогов;
Общее недоразвитие речи	Развитие просодической стороны речи;	➤ формирование правильного речевого дыхания; ➤ работа над интонацией и выразительностью речи;
	Коррекция звукопроизношения;	➤ коррекция и закрепление навыков четкого произношения звуков;
	Совершенствование слоговой структуры слов;	➤ упражнять в произношении многосложных слов; ➤ вводить самостоятельные высказывания детей, ➤ слова сложной слоговой структуры; ➤ подбирать слова-рифмы;
	Развитие фонематических процессов;	➤ подбирать слова-рифмы; ➤ формировать умение определять место звука в слове; ➤ совершенствовать навыки различения звуков: речевых - неречевых, гласных - согласных; ➤ учить производить элементарный анализ и синтез слогов, простых слов;
	Совершенствование лексико-грамматического строя;	➤ расширять лексический запас в процессе изучения новой темы; ➤ активизировать словообразовательные процессы; ➤ совершенствовать навыки подбора и

		употребления в речи антонимов; ➤ формировать навыки употребления предлогов;
	Совершенствование связной речи и речевого общения;	➤ составление рассказов-описаний; ➤ упражнять в конструировании предложений, по опорным словам; ➤ формировать навыки составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок; ➤ совершенствовать навыки пересказывания сказок, рассказов

Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения на развитие речевого дыхания и сильной воздушной струи.

Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Окно», «Заборчик»;
- для свистящих: «Лопатка», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Киска»;
- для шипящих: «Хоботок», «Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- для Л, Ль: «Лопатка», «Блинчик», «Самолет гудит»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Волшебная трубочка», «Фокус», «Футбол», «Стирка», «Шторм в стакане».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При фонетико-фонематическом, общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие **этапы**:

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с **подготовительным этапом**.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Используются наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые»,

«Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Одного», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (**осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков**):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картинок;
3. рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикании становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики

важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодическую речь;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), (Приложение)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» — это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса (Приложение)

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального
-----------------	--

	руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: ➤ логопедические пятиминутки; ➤ подвижные игры и пальчиковая гимнастика; ➤ индивидуальная работа; ➤ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр,

	логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

Планирование организационно-методической работы на логопедическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОО, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи на ППк ДОО.	По 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	По 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	По 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	По 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивид. Тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты

2.3. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

2.3.1. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей 3 – 4 лет (младший дошкольный возраст)

Содержание подготовительного этапа логопедической работы

1). Преодоление речевого и неречевого негативизма.

- Установление контакта с ребенком.
- Повышение эмоционального тонуса ребенка.
- Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
- Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.
- Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

2). Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- Привлечение внимания ребенка к предметам.
- Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
- Развитие стереогноза (восприятие через тактильное ощущение).
- Соотнесение формы предмета со словом.
- Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).
- Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).
- Соотнесение цвета предмета со словом.
- Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Воспитание слухового внимания к речи.
- Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

3). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
- Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.
- Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

4). Формирование мыслительных операций.

- Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью - шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

5). Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Воспитание чувства ритма.
- Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
- Прохлопывание простого ритма по подражанию.
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.
- Отстукивание ритма детских песен.
- Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

6). Развитие импрессивной речи.

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).
- Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).
- Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

7). Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).
- Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.
- Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).
- Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.
- Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).
- Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Содержание основного этапа логопедической работы.

1). Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).
- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2). Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- Уточнение значений слов.

- Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на.
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
- Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

3). Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).
- Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

4). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
 - Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).
 - Обучение изменению существительных по падежам:
 - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру...куклу, зайку, мишку);
 - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
 - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
 - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).
 - Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).
 - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
 - Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
 - Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).
- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.
- Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

5). Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)
- Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).
- Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).
- Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

- Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

6). Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
- Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

7). Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
- Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
- Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры в работе с детьми 3 – 4 лет

В итоге коррекционно-логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.3.2. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта для детей 4 – 5 лет (средний дошкольный возраст)

Содержание подготовительного этапа логопедической работы.

1). Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Совершенствование стереогноза.
- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.

- Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3). Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинноследственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.
- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы

1). Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).
- Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (- онък-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2). Формирование предметного, предикативного и объективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.
- Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); – звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); – глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4). Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук, морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая, солнечная, ясная погода).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

5). Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6). Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).
- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

7). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительноласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.3.3. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда в условиях логопедического пункта для детей 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1). Развитие общих речевых навыков

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2). Артикуляционная гимнастика

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3). Звукопроизношение

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4). Работа над слоговой структурой слова

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
- Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5). Развитие фонематических представлений

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
- Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
- Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [А], [У], [И] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

6). Лексика

Лексические темы

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «САД. ФРУКТЫ»

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»

ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА»

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОБУВЬ»

НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПТИЦЫ»

НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»

- Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
- Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
- Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
- Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
- Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.

7). Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Осень. Приметы осени», «Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Дикие животные», «Моя семья»).
- Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8). Обучение связной речи

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9). Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

Список используемых пособий

- Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

Далее в тексте, ссылаясь на эти книги, я привожу только соответствующий номер.

II период (декабрь, январь, февраль)

1). Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2). Артикуляционная гимнастика

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3). Звукопроизношение

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4). Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса.
- Постепенно увеличивать сложность классов.

5). Развитие фонематических представлений

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

6). Лексика

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ЗИМА»
ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»
ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»

ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ И БЕЗОПАСНОСТИ)» ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК.ЧАСТИ ТЕЛА (ВСЕ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»

ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

ФЕВРАЛЬ, 4- НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИГРУШКИ»

- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.
- Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
- Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
- Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
- Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
- Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
- Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7). Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Мебель», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Животные Севера», «Профессии», «Защитники Отечества», «Игрушки»).
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8). Обучение связной речи

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9). Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года.
- Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

III период (март, апрель, май)

1). Развитие общих речевых навыков

- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
- Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать чёткость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2). Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3). Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4). Работа над слоговой структурой слова

- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
- Проговаривать двусложные и четырёхсложные.

5). Развитие фонематических представлений

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сон.

6). Лексика

Лексические темы

МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ВЕСНА»

МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ»

МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПРОФЕССИЯ ПОВАР»

МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»

АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»

АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «КОСМОС»

АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ. ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ»

МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ РОДИНА. МОЙ ГОРОД. МОЙ ДОМ»

- Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
- Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
- Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.

7). Развитие грамматического строя речи

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день», «Город. Адрес»).

- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8). Обучение связной речи

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
- Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9). Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
- Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
- Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

2.3.4. Перспективный план коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта для детей 6 – 7 лет (на этапе завершения освоения Программы)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слов

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)
- Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
- Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
- Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6. Подготовка к обучению грамоте

- Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
- Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
- Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «САД. ФРУКТЫ»

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»

ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА»

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ОБУВЬ»

НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПТИЦЫ»

НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»

- Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
- Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведение осенью.
- Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
- Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
- Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем темам).
- Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3 – 4 признакам.
- Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, внизу, слева, справа.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Вести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

Список используемых пособий

- Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса.
- Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
- Учить проводить анализ и синтез слов из 5 звуков.
- Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Подготовка к обучению грамоте

- Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
- Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

1. Лексика

Лексические темы

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗИМА»

ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»
ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»
ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА (ВСЕ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТИ)»
ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»
ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
ФЕВРАЛЬ, 4- НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ИГРУШКИ»

- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
- Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
- Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
- Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
- Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
- Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Объяснить переносное значение устойчивых выражений; объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

2. Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем темам).
- Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Мебель»)
- Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

3. Обучение связной речи

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана по картинке, по картинкам, по серии картинок).
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
- Учить детей пониманию толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

4. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
- Учить детей ориентироваться на листке бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
- Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

- По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
- Проговаривать двусложные и четверосложные.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.

- Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
- Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
- Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
- Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
- Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

- Закрепить навык печатания слогов, слов.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
- Выучить алфавит.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы

МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ВЕСНА»
МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ»
МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.
ПРОФЕССИЯ ПОВАР»	
МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»
АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»
АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «КОСМОС»
АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»
АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»
МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ. ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ»
МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «МОЯ РОДИНА. МОЙ ГОРОД. МОЙ ДОМ»

- Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
- Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Весна», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Работа над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

- Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
- Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год).
- Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Практиковать детей в ориентировании на листке бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
- Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
- Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

2.3.5. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.5.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) ➤ Ходьба. ➤ Гимнастика рук иног. ➤ Гимнастика туловища. ➤ Комплексная гимнастика конечностей и туловища. ➤ Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	➤ Выполнение гимнастических упражнений. ➤ Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) ➤ Упражнения «Рыбка», «Бинокль», ➤ «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». ➤ Вычерчивание фигур. ➤ Обведение шаблонов. ➤ Вырезание ножницами различных фигур. ➤ Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. ➤ Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. ➤ Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. ➤ Показывание пальцев по два и по три. ➤ Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	➤ Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. ➤ Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. ➤ Самостоятельная работа дома	➤ Комплекты пластинок. ➤ Ножницы. ➤ Трафареты. ➤ Мозаики. ➤ Мячи. ➤ Резиновая груша. ➤ Пластилин, скалки
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Чего не стало?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». 3. Игры, направленные на	➤ Предметные картинки. ➤ Игрушки. ➤ Дидактические игры. ➤ Звучащие игрушки

	развитие слухового внимания и памяти: ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Улиточка»; ➤ «Улови шепот»; ➤ «Жмурки с голосом»; ➤ «Где позвонили?»; ➤ «Скажи, что звучит»; ➤ «Лягушка»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ➤ «Оскал»; ➤ «Хоботок»; ➤ «Хоботок» с последующим «Оскалом»; ➤ «Трубочка»; ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удерживание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ➤ язык широкий («лопаткой»); ➤ язык узкий («жалом»); ➤ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; ➤ язык вправо – влево; ➤ втягивание и вытягивание широкого языка; ➤ удерживание языка в состоянии покоя; ➤ присасывание спинки языка к нёбу; ➤ прищелкивание; ➤ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика зева и жевательно-артикуляторных мышц	➤ Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). ➤ Самостоятельные упражнения; ➤ Отработка артикуляционных движений под счёт. ➤ Выработка кинестетических ощущений для данного звука. ➤ Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. ➤ Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	➤ Настенное зеркало. ➤ Индивидуальные зеркала. ➤ Марлевые салфетки ➤ Бумажные трубочки.

Этап 2. Постановка и коррекция звука

Знакомство с артикуляцией звука	➤ Показ артикуляции перед зеркалом. ➤ Показ профиля данного звука. ➤ Показ положения языка кистью руки. ➤ Наглядная демонстрация вибрации языка. ➤ Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). ➤ Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	➤ Зеркала настольные. ➤ Зеркало настенное. ➤ Профили звуков. ➤ Игровой материал.
Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: ➤ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); ➤ присоединение голоса (даёт «д - д - д»); ➤ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттррр»); ➤ Механическая помощь при постановке звука: ➤ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> ➤ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ работа над силой выдоха; ➤ имитационные игры	➤ Полоски бумаги. ➤ Карандаши. ➤ Пробирки. ➤ Соломинки разных размеров. ➤ Лодочки разных размеров. ➤ Воздушные шарики. ➤ Игрушка «тещин язык»
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) ➤ Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; ➤ «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); ➤ Растягивание уздечки в случае бокового произношения. Специальные упражнения для звука [Л]: <u>Первый способ:</u> вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и		

дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <u>Второй способ:</u> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ➤ «Качели» (для губного [Л]) ➤ «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <u>Третий способ:</u> Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
Коррекция звука: Работа над: ➤ точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); ➤ силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); ➤ достижение устойчивости полученного результата	<i>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</i>	
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ➤ Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. ➤ Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
Работа над звуком: ➤ Звук в слоге: - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях. ➤ Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. ➤ Звук в предложении. ➤ Звук в тексте. ➤ Пословицы, поговорки, стихи. ➤ Скороговорки	➤ Произнесение слов, слогов и предложений. ➤ Работа с таблицами. ➤ Работа с игровым материалом, картинками. ➤ Чтение текстов. ➤ Работа с деформированным текстом. ➤ Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и	➤ Слоговые таблицы. Игрушки. ➤ Игры. ➤ Предметные картинки. ➤ Сюжетные картинки. ➤ Картинки к загадкам и скороговоркам

	скороговорок	
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	➤ Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. ➤ Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. ➤ Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. ➤ Игра «Услышь своё имя». ➤ Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). ➤ Отхлопать ритмическую структуру слова	➤ Сигнальные карточки.
2. Формирование фонематического анализа	➤ Определить первый звук в слоге, слове. ➤ Определить последний звук. ➤ Назвать все входящие в слово звуки. ➤ Определить количество звуков, слогов, слов. ➤ Назвать звуки по порядку. ➤ Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	➤ Мячи ➤ Флажки ➤ «Светофорчики» ➤ Конверты с кружками П ➤ Предметные картинки
3. Развитие синтетической деятельности	➤ Составить из названных звуков слог, слово. ➤ Игра с мячом «Доскажи словечко». ➤ Составить из букв разрезной азбуки слово. ➤ Игра «Умный телефон»	➤ Наборное магнитное полотно. ➤ Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие фонематических представлений	➤ Подобрать слово на заданный звук, слог. ➤ Придумать слово по количеству звуков, слогов. ➤ Подобрать	➤ Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. ➤ Альбом для закрепления

	картинки на звук. ➤ Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	поставленных звуков. ➤ Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. ➤ Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	➤ Пересказ различных текстов; ➤ Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. ➤ Инсценирование сказок. ➤ Работа со сказками – фильмами	➤ Игрушки. ➤ Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. ➤ Картинки по развитию речи. ➤ Настольный театр, ➤ Проигрыватель. ➤ Проектор. ➤ Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.5.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений	
2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда	➤ Комплекты пластинок. ➤ Ножницы. ➤ Трафареты ...
2. Выполнение заданий в группе под	

наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	➤ Мозаики. ➤ Мячи. ➤ Резиновая груша. ➤ Пластилин, скакалки
<i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Чего не стало?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Улиточка»; ➤ «Улови шепот»; ➤ «Жмурки с голосом»; ➤ «Где позвонили?»; ➤ «Скажи, что звучит»; ➤ «Лягушка»	➤ Предметные картинки. ➤ Игрушки. ➤ Дидактические игры. ➤ Звучащие игрушки
<i>Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</i> ➤ Самостоятельные упражнения. ➤ Отработка артикуляционных движений под счёт. ➤ Выработка кинестетических ощущений для данного звука. ➤ Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. ➤ Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	➤ Настенное зеркало. ➤ Индивидуальные зеркала. ➤ Марлевые салфетки. ➤ Бумажные трубочки. ➤ Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
➤ Показ артикуляции перед зеркалом ➤ Показ профиля данного звука ➤ Показ положения языка кистью руки ➤ Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. ➤ Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). ➤ Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	➤ Зеркала настольные. ➤ Зеркало настенное. ➤ Профили звуков. ➤ Шпатели. ➤ Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> ➤ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ работа над силой выдоха; ➤ имитационные игры	➤ Полоски бумаги. ➤ Карандаши. ➤ Пробирки. ➤ Соломинки разных размеров. ➤ Лодочки разных размеров. ➤ Воздушные шарики. ➤ Игрушка «тещин язык»
➤ Игры для развития физиологического и	➤ Шпатели логопедические.

речевого голоса и дыхания	➤ Зонды логопедические массажные. ➤ Вата. ➤ Бинт. ➤ Спирт
➤ Различение теплой – холодной воздушной струи	➤
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
➤ Произнесение слов, слогов и предложений. ➤ Работа с таблицами. ➤ Работа с игровым материалом, картинками. ➤ Чтение текстов. ➤ Работа с деформированным текстом. ➤ Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	➤ Слоговые таблицы. ➤ Игрушки. ➤ Игры. ➤ Предметные картинки. ➤ Сюжетные картинки. ➤ Картинки к загадкам и скороговоркам
➤ Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. ➤ Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. ➤ Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. ➤ Игра «Услышь своё имя». ➤ 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). ➤ Отхлопать ритмическую структуру слова	➤ Сигнальные карточки
➤ Определить первый звук в слоге, слове. ➤ Определить последний звук. ➤ Назвать все входящие в слово звуки. ➤ Определить количество звуков, слогов, слов. ➤ Назвать звуки по порядку. ➤ Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	➤ Мячи. ➤ Флажки. ➤ «Светофорчики». ➤ Конверты с кружками. ➤ Предметные картинки
➤ Составить из названных звуков слог, слово. ➤ Игра с мячом «Доскажи словечко». ➤ Составить из букв разрезной азбуки слово. ➤ Игра «Умный телефон»	➤ Наборное магнитное полотно. ➤ Коробка с разрезными буквами, слогами
➤ Подобрать слово на заданный звук, слог. ➤ Придумать слово по количеству звуков, слогов. ➤ Подобрать картинки на звук. ➤ Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный;	➤ Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. ➤ Альбом для закрепления поставленных звуков. ➤ Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. ➤ Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации

- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	поставленных звуков
➤ 1. Пересказ различных текстов. ➤ 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. ➤ 3. Инсценирование сказок. ➤ 4. Работа со сказками-фильмами	➤ Игрушки. ➤ Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. ➤ Картинки по развитию речи. ➤ Настольный театр. ➤ Проигрыватель. ➤ Проектор. ➤ Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
➤ Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. ➤ Введение звука в самостоятельную речь	➤

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это

положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется на логопедическом пункте ДООУ и регулируется Положением об оказании логопедической помощи. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. *приложение*). Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

В соответствии с Положением на логопункт зачисляются:

-воспитанники, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитанники, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации.

Зачисление на логопедический пункт проводится в течение всего года по мере освобождения мест и через работу ППк ДООУ.

Вывод детей с логопункта осуществляется по результатам коррекционной работы через работу ППк.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии;

- Фонематическое недоразвитие речи у детей с дислалией;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии;

- НВОНР (нерезко выраженное недоразвитие речи) у детей с различными формами дизартрии;

- ОНР -1,2,3, 4 уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии;

- Заикание невротическое и неврозоподобное (ФФНР, ФНР, ОНР).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, промежуточное в феврале и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 14 мая.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгруппы - 2-5 человека.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота

занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР – 2 раза в неделю.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

В детском саду имеется отдельный кабинет учителя - логопеда, в котором создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС и отвечающая следующим условиям:

- Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- Эстетичность и привлекательность оформления.
- Содержательность и насыщенность, разнообразие материалов.
- Доступность и безопасность для детей.
- Системность и полифункциональность.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное и культурное пространство, которое способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций дошкольника, оказывает **воспитывающее влияние на детей**.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Оборудование (мебель)		
1	шкаф для пособий	2
2	письменный стол	1
3	стул взрослый	1
4	стул детский	5
5	зеркало настенное	1
6	стол детский	2

7	стеллаж	1
8	полка книжная	1
9	доска-мольберт	2
Технические средства обучения:		
1	компьютер	1
2	принтер	1

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных центров.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

1. Рабочий центр (рабочее место учителя-логопеда) – оборудована компьютерным столом, стулом. Имеются ТСО: стационарный компьютер, с необходимым программным обеспечением, развивающими компьютерными играми, презентациями.

2. Учебно-развивающий центр - является зоной подгрупповых занятий.

Оборудован магнитной доской-мольбертом, детскими столами, разнообразными дидактическими играми.

3. Коррекционно - артикуляторный центр.

Здесь располагаются настенное зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, расположен наглядный материал, используемый на индивидуальном занятии (*карточки с артикуляционными укладами речевых профилей, с изображениями основных артикуляционных упражнений, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах*)

4. Центр методического и дидактического сопровождения оснащен книжным шкафом, в котором размещены материалы по следующим разделам: *диагностический инструментарий; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; дидактические пособия по обеспечению коррекционного процесса*

5. Центр моторного и конструктивного развития: в которой находятся разнообразные конструкторы, игрушки-шнуровки, мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, пирамидки, мелкие игрушки, плоскостные изображения предметов для игр с прищепками, трафареты на различные лексические темы, разрезные картинки и пазлы, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики; мелкий конструктор «Лего»; мелкие бусины разных цветов и леска для их нанизывания; волчки, грецкие орехи – для массажа рук и т.п.

6. Центр развития речевого дыхания, включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», вертушки, мелкие легкие игрушки и пр.

7. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры

для определения места звука в словах, схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них и др.

8. Центр развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал), подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек различных словесных игр.

9. Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, молоточек, бубен); звучащие игрушки – заместители; карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями - игра типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника».....

10. Информационно-консультативный центр отражен на стенде «Советы логопеда», где освещается следующая информация: график работы логопеда, сетка занятий, консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматического строя, связной речи и др. В кабинете имеются информационные папки передвижки «Советы логопеда», буклеты, которые выставляются в раздевалках групп. Информация обновляется регулярно по актуальным темам для каждой возрастной группы.

3.2.2. Методические пособия

Логопедический кабинет оснащен играми, игрушками, пособиями для коррекции и развития речи детей дошкольного возраста **в соответствии** с «Положением о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении».

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи: серии сюжетных картинок для составления рассказов разной степени сложности; тексты для пересказа, схемы для составления рассказов, пальчиковый театр, иллюстрации по составлению рассказов цепной структуры;
- по лексико - грамматическому строю речи: предметные картинки, картинный материал по лексическим темам, дидактические игры: «Много и один», «Лесная школа - Запоминайка», «Домино – Ледниковый период», «Кому что надо?», «Разложи по порядку» и т.п.; картотека игр и игровых упражнений с использованием лексического материала; картотека – «Игры со словом»; картотека игр по развитию грамматического строя речи у детей; картотека игр, направленных на развитие ассоциативного мышления и расширения словарного запаса;
- по звукопроизношению: игрушки, пособия для развития дыхания; предметные картинки; картотека артикуляционных упражнений; символы речевых звуков; дидактическое пособие «Сочиняем сказки о звуках»; альбомы для автоматизации звуков: «Гуделочка-зв. Л», «День рождения звука Р» и т.п., картотека автоматизации звуков; картотека картинок к трудным звукам; логопедическое лото – «Говори правильно зв. Л, Р, С», «Учим звуки – Л, Ль, Р, Рь, Ш» и т. п.; дидактические пособия «Ладошки», «Ножки», «Звуковые дорожки», «Улитка», «Чистоговорки – перечислялки», картотека чистоговорок, «Редактор», дидактические игры: «Собери бусы», «Подарим картинки Соне и Маше», «Наряди елку», «Кто быстрее соберет вещи» и т. п.
- по фонематическому восприятию: сборник фонетических игр; картотека игр фонетической направленности; пособие – «Перфокарты»; схемы характеристики звуков; «Логопедическое лото»; звуковые линейки; дидактические игры: «Цепочка слов», «Звуковые часы», «Найди место звука в слове», «Так ли это звучит?», «Слова, рифмы, звуки», «Подбери картинку к схеме», «Найди лишнюю картинку», Кто как кричит»; схемы слов, схемы предложений; музыкальные инструменты, символы гласных и согласных звуков и т.д.

Пособия для обследования интеллекта, для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- пирамидки из четырех, восьми колец,
- «почтовые» ящики (сортер),
- разрезные картинки разной конфигурации,
- набор полых кубиков, геометрических форм и предметов;
- загадки
- кроссворды и ребусы.

Картотеки:

- артикуляционных упражнений;
- пальчиковых гимнастик;
- фонетических игр;
- домашних заданий по автоматизации звуков;
- домашних заданий по развитию лексико – грамматического строя речи.

Набор предметных картинок по лексическим темам:

Обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие, перелетные птицы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, мебель, школа, хлеб всему голова, здоровье, космос (методкабинет).

Действия (глагольный словарь);

Занимательные игры (лото, конструкторы, пазлы).

Дидактический материал по формированию звуковой культуры речи:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков,
- альбомы для закрепления поставленных звуков;
- дидактический материал для проведения артикуляционной гимнастики;
- игры и пособия на развитие речевого дыхания;

Дидактический материал по подготовке к обучению грамоте:

- кассы букв;
- фишки для звукового анализа красного, синего, зеленого цветов;
- магнитная азбука;
- звуковые линейки;
- схемы предложений, слогов, слов;
- карточки для звукового анализа;
- дидактические игры «Определи место звука в слове», «Звук потерялся», «Рассели картинки по подъездам» и т.д

Материал по развитию мелкой моторики:

массажные мячики, шестигранные карандаши, счетные палочки, грецкие орехи, трафареты, шаблоны, раскраски, мозаики, игры-головоломки, шнуровки, волчки, «волшебные клубочки», пирамидки, прищепки, конструкторы, «сухой бассейн» с разными наполнителями.

Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

-Развивающие компьютерные игры:

- «Учимся говорить правильно».
- Развивающие игры.
- «Артикуляционная гимнастика».
- Игры по автоматизации звуков речи.
- Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета).

- Видео-диски:

- «Моя мама логопед» (обучающий видеокурс).
- «Логопедический массаж».
- «Логопедия. Звуки Ж-Ш-Щ-Ч».
- «Логопедия. Звуки Р-Рь».
- «Логопедия. Звуки Й-К-Г-Х».
- «Логопедия. Звуки Л-Ль».

3.2.3. Перечень документации учителя-логопеда (Приложение)

- Журнал регистрации. В нем регистрируются дети, зачисленные на занятия с учителем-логопедом; фиксируется логопедическое заключение, соматическое состояние ребенка, дата зачисления на логопункт, результат окончания занятий, вывод детей, состояние речи выпускников подготовительных групп.
- Речевые карты.
- Годовой план деятельности логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Индивидуальные рабочие тетради.
- Расписание занятий.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Справки о зачислении детей на логопункт и выводе.
- Мониторинг речи детей старшего дошкольного возраста.
- Мониторинг звукопроизношения «Мы и наши звуки».
- Отчеты о логопедической работе за учебный год.
- Документы, регламентирующие деятельность логопеда: положения, приказы, рекомендации, инструкции, договоры.
- Портфолио за разные межаттестационные периоды.
- Рабочая программа.
- Паспорт логопедического кабинета.

3.3. Программно – методическое обеспечение

«Библиотека учителя-логопеда», состоящая из 140 книг: логопедические методики, диагностические методики, учебники по коррекционной и общей педагогике, справочники, программы, дидактическая литература, детские книги по разделам:

1. Коррекционно-развивающие программы:

- Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа д/с). – М.:МГОПИ, 1998
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. – М.: Альфа, 1989
- Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. Программа формирования устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. – Екатеринбург, центр «Учебная книга», 2006
- Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. Образовательная программа «Страна слов». Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006

2. Методики:

- Веснина Е.В., Козюберда Л.Ю. Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ в системе коррекционного образования Свердловской области. – Екб., 2012
- Бурлакова М.К. Коррекционно- педагогическая работа при афазии. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
- Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? Коррекционно- педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
- Рождественская В., Радина Е. Воспитание правильной речи. – М.: Издательство «Просвещение», 1967
- Селиверстов В.И. Практикум по детской логопедии: учебное пособие для студентов. – М.: ВЛАДОС, 1995
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1981

3. Диагностика:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
- Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. Подготовка ребенка к школе. Томск: Издательство «Пеленг», 1994

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Домнина О.В., Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
- Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995
- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В. Ницевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Ницева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
- Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. – М.: «Гном-Пресс», 1999
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

4. Коррекция общих речевых навыков:

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1998

5. Связная речь:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
- Ницева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

- 6. **Слоговая структура слова:**
 - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
 - Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2014
 - Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
 - Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- 7. **Младший дошкольный возраст:**
 - Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
 - Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель, СПб.: Сова, 2011
 - Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
 - Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
 - Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
 - Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
 - Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю». – М.: Эксмо, 2009
- 8. **Планы и конспекты занятий:**
 - Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013
 - Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
 - Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
 - Курдванская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007
 - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999

9. Заикание:

- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1995
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: Просвещение, 1993
- Калягин В. Если ребенок заикается. - СПб.: Питер Ком, 1998
- Поварова И.А. Практикум для заикающихся. - СПб.: СОЮЗ, 1999
- Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Издательство Центр-полиграф, 2002
- Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. – М.: Секачев В., ИОИ, 2009

10. Лексико-грамматическое развитие:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь № 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь № 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга первая. – Екатеринбург, 1993
- Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга вторая. – Екатеринбург, 1996
- Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном-Пресс». «Новая школа», 1998
- Краузе Е. Логопедическая тетрадь по развитию речи. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2013
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для родителей. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2006
- Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Подготовительная к школе логопедическая группа. 4 тетради. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома. – ООО Издательство ГНОМ и Д, 2006
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 1999

11. Мелкая моторика:

- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый тренинг. – СПб.: ИД «МиМ», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – ООО Издательство «Гном-Пресс», 1998
- Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей. Тетрадь № 1. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2011
- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. 4 тетради. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Савина Л.П. Пальчиковая гимназия для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1999
- Узорова О. В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород, Издательство «Флокс», 1995

12. Фонематический слух. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте:

- Алтухова Н. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению предупреждающее появление дисграфических ошибок. – СПб.: Издательство «Лань», 1998
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника № 1,2,3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Буквы и слоги. – Горно-Алтайск, Издательство Академия развития, 2002
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1, 2.- М.: Вентана-Граф, 2012
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1, 2.- М.: Вентана-Граф, 2012
- Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. – СПб.: Лань, 1997
- Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
- Козырева Л.М. Знакомимся с гласными звуками. Для детей 4-5 лет. – Ярославль, Издательство ООО Академия развития, 2002
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-Пресс», 1999
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2005
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 периода. – М.: «Гном-Пресс», 1999
- Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015
- Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза. Тетрадь № 2. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2011
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 3. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Для детей 5-7 лет. – Ярославль, ООО Издательство Академия развития, 2002
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, Издательство ООО Академия развития, 2007
- Ундзенкова А.В., Колтыгтна Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Издательство АРТ ЛТД, 1998
- Фархутдинова Н.А. Этапы формирования речевого слуха у детей от 0 до 7 лет. – Лесной, 2010
- Фархутдинова Н.А. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. – Лесной, 2011
- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

13. Развлечения, игры, ребусы, стихи:

- Агаева Е.Л., Бروفман В.В. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 6 лет. – М.: Просвещение, 1991
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991
- Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: «Аквариум», 1996
- Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития», «Академия К», 1998
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998
- Синицына Е.И. Умные слова. – М.: «Лист», 1998
- Скворцова Ирина, Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. речевые праздники и развлечения в детском саду. Пособие для логопедов и воспитателей ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

14. Артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков:

- Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная система развития речи: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель, 2009

- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель, 2007
- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
- Билюков Е. Ю. Исправляем звуки «Ж» и «Ш». Упражнения, скороговорки, стихи, тексты для пересказов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ч. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ж, Ш. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: издательство «БИБЛИОПОЛИС», 1995
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2015
- Грибова О.Е. Произношение. Методические рекомендации по реализации внеурочного курса коррекционно- развивающей направленности. – Екб.: 2016
- Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Громова О.Е. Говорю правильно Ж-Ш. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005
- Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005
- Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005
- Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005
- Каролида Т.А. Читалочка. – М.: издательский дом «Карпуз», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. –М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003
- Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2014
- Крупенчук О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2013
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2014
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2004

- Масальцева С. Логопедические чужды. Речевой материал для автоматизации согласных звуков. Пособие для родителей. – Киров, ГИПП «Вятка», 1997
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Л, ЛЬ, Р. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, Издательство «Литур», 1999
- Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург, 1999
- Туманова Т.В. Формирование звуко-произношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Гном-Пресс», 1999
- Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. – СПб.: Издательство «Лань», 1998

15. Детская литература:

- Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Книга для семейного чтения.- М.: «Просвещение», 1991
- Перро Ш. Красная шапочка. – М.: Издательский дом «РОСМЭН-ЛИГА», 2000
- Белоснежка. – М.: Издательский дом «РОСМЭН – ЛИГА», 1996
- Стожкова Н. Веселые ребята. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2005
- Украинская народная сказка Рукавичка. – М.: Издательство «Малыш», 1990
- Загадки в картинках: Наш дом. – Ростов н/Д, «Феникс», 1994
- Загадки в картинках: О природе. – Ростов н/Д, «Феникс», 1994
- Загадки в картинках: Что из земли растет. – Ростов н/Д, «Феникс», 1994
- Загадки в картинках: Ребятам о зверятах. – Ростов н/Д, «Феникс», 1994
- Русская народная сказка Репка. - Ростов н/Д, «Феникс», 2000

Архив методических консультаций, конспектов, практикумов из специальных методик и из собственного опыта работы в архивных коробках по разделам:

- Методическая копилка.
- Консультативная работа с родителями.
- Консультативная работа с воспитателями.
- Развитие фонетико-фонематических процессов.
- Обследование речи детей.
- Автоматизация звуков.
- Развитие мелкой моторики.
- Конспекты занятий.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Формирование связной речи.
- Обучение грамоте.
- Формирование связной речи.
- Анкеты для родителей.
- Материал для «Логоуголка».

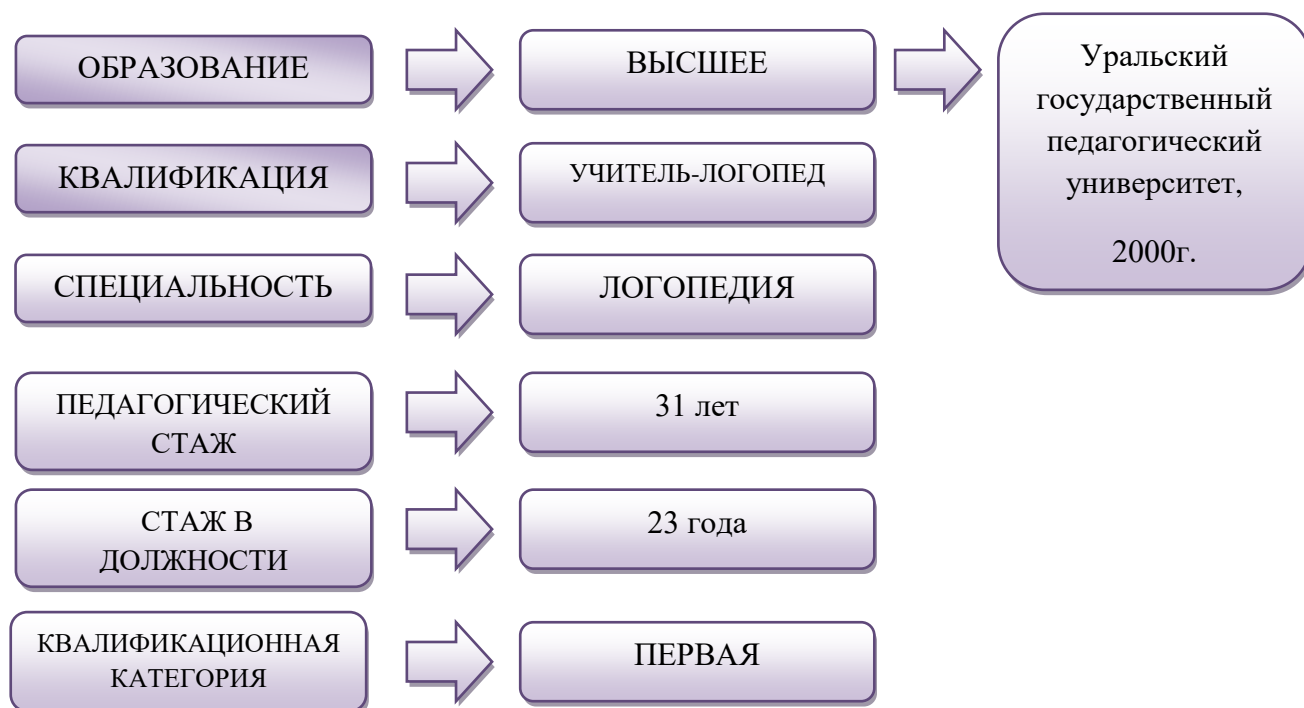
3.4. Кадровые условия

Программу реализует учитель – логопед МАДОУ НТГО детский сад «голубок» Н.Ю. Чувакова.

ДАТА РОЖДЕНИЯ



30.07.1972г.



Используемая литература:

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программ учителя-логопеда ДООУ.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. – Москва.: «Мозаика-синтез», 2014
3. Иванова Ю.И. Дошкольныйлогопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: «ГОНОМ и Д», 2008
4. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопедов в ДООУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. – М.: АРКТИ, 2010
5. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная (старшая) группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2013
7. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – Спб.: «Детство-пресс», 2012
8. Федеральная образовательная программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
10. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные логопедические технологии образования детей дошкольного возраста, Екатеринбург, 2014
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014
12. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Москва. Просвещение», 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Заведующему МАДОУ НТГО
детский сад «Голубок»
ФИО _____

Согласие

родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем) воспитанника (нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которую посещает воспитанник,

дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Заведующему МАДОУ НТГО
детский сад «Голубок»
ФИО _____

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление.

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) воспитанника (**нужное подчеркнуть**)

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник

дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-
педагогического консилиума/учителя-логопеда (**нужное подчеркнуть**).

« ____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Справка

о зачислении детей на логопункт МАДОУ НТГО д/с «Голубок»
от «_____» сентября 20____ г.

№ п/п	ФИ ребёнка	Группа №	Педагогическое заключение
1			
2			

Учитель - логопед _____

Справка

о результатах промежуточного обследования детей на логопункте МАДОУ НТГО
д/с «Голубок»
от «_____» _____ 20__ г.

1. Дети, выпущенные из логопункта:

№ п/п	ФИ ребёнка	Группа №	Состояние речи
1			
2			

2. Дети, оставленные для дальнейшей коррекционной работы:

№ п/п	ФИ ребёнка	Группа №	Логопедическое заключение
1			
2			

3. Дети, зачисленные на логопункт:

№ п/п	ФИ ребёнка	Группа №	Логопедическое заключение
1			
2			

Итого, на логопункте занимается _____ детей, из них:

Логопедическое заключение	Подготовительная гр. №	Подготовительная гр. №	Старшая гр.№	Старшая гр.№	Старшая гр.№	Всего:
группа						
ФНР						
ФФНР						
НВОНР						
ОНР- III ур.						
ИТОГО:						

Учитель – логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Результаты обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднения.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.

	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 4-6 лет и составить диагностику. Автором-составителем мониторинга является Крупенчук Ольга Игоревна.

Методика мониторинга представляет методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением речи, диагностические таблицы для количественного анализа оцениваемых показателей развития. Все это соответствует ФГОС к структуре ООП ДО.

Учитель – логопед ДООУ, использует данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель – логопед сможет использовать при:

- ✓ планировании коррекционно –образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- ✓ отборе методов, приемов и технологий;

[illegible]

2												

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»
Протокол № _____
от «___» _____ 202__г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»
О.Н. Шипицина
Приказ № _____ от «___» _____ 202__г.

Циклограмма деятельности учителя - логопеда МАДОУ д/с «Голубок» на 20...- 20.... уч. год

Дни недели	Рабо- чее время	Коррекционно- развивающие занятия	Оформление документов	Методическая работа		
				Консульта- ции с родителям и	Консульта- ции с педагогами	Участие в работе ММО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Мониторинг звукопроизношения

ФИ ребенка	группа №												
	СЕНТЯБРЬ (МАЙ)												
	Свистящие звуки			Шипящие звуки			Сонорные звуки			Другие звуки			Примечани е
	изолиро- ванно	в слова х	во фразах	изолиро- ванно	в словах	во фразах	изолиро- ванно	в словах	во фразах	изолиро- ванно	в слова х	во фразах	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

ЖУРНАЛ движения детей, занимающихся на логопункте МАДОУ НТГО д/с «Голубок»

1. Зачисление

1	2	3	4
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	ФИО родителей
5	6		7
Логопедическое заключение	Данные о нервно – психическом соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка		Поступил

2. Выпуск детей из логопункта

1	2	3	4	5
№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Выбыл	Состояние речи	Рекомендации

3. Продление срока коррекционного обучения

1	2	3	4
№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Срок пребывания на логопункте	Заключение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

_____ группа №

№ п/ п	Ф.И. ребенка	месяц									

Условные обозначения:

☐ -подготовительные упражнения

☒ -автоматизация звука в слогах, словах

☒ - постановка звука

☒ - автоматизация звука во фразах, связной речи

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Работа с родителями									
Работа с педагогами									
Самообразование									

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Формы работы с участниками коррекционно-образовательного процесса

ЦЕЛЬ:

- Вовлечение участников коррекционного процесса в единое образовательное пространство;
- Повышение педагогической компетенции в вопросах речевого развития дошкольников;
- Презентация опыта.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы

Формы работы

Информационно-просветительская:

- Представление результатов диагностики (Экраны звукопроизношения);
- Индивидуальные беседы;
- Консультации по запросам;
- Семинары - практикумы;
- Взаимопосещения НОД;

Информационно-аналитическая

- Обсуждение результатов мониторинга;
- Беседа;

Наглядно - информационная:

Информационные стенды;
Папки-передвижки;
Памятки, буклеты,
Выставки пособий;
Библиотека коррекционно-развивающей литературы, подборки игр и упражнений.

Информационно-просветительская:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации по запросам;
- Семинары - практикумы;
- День открытых дверей;
- Сайт ДОУ;
- Блог логопеда-учителя;

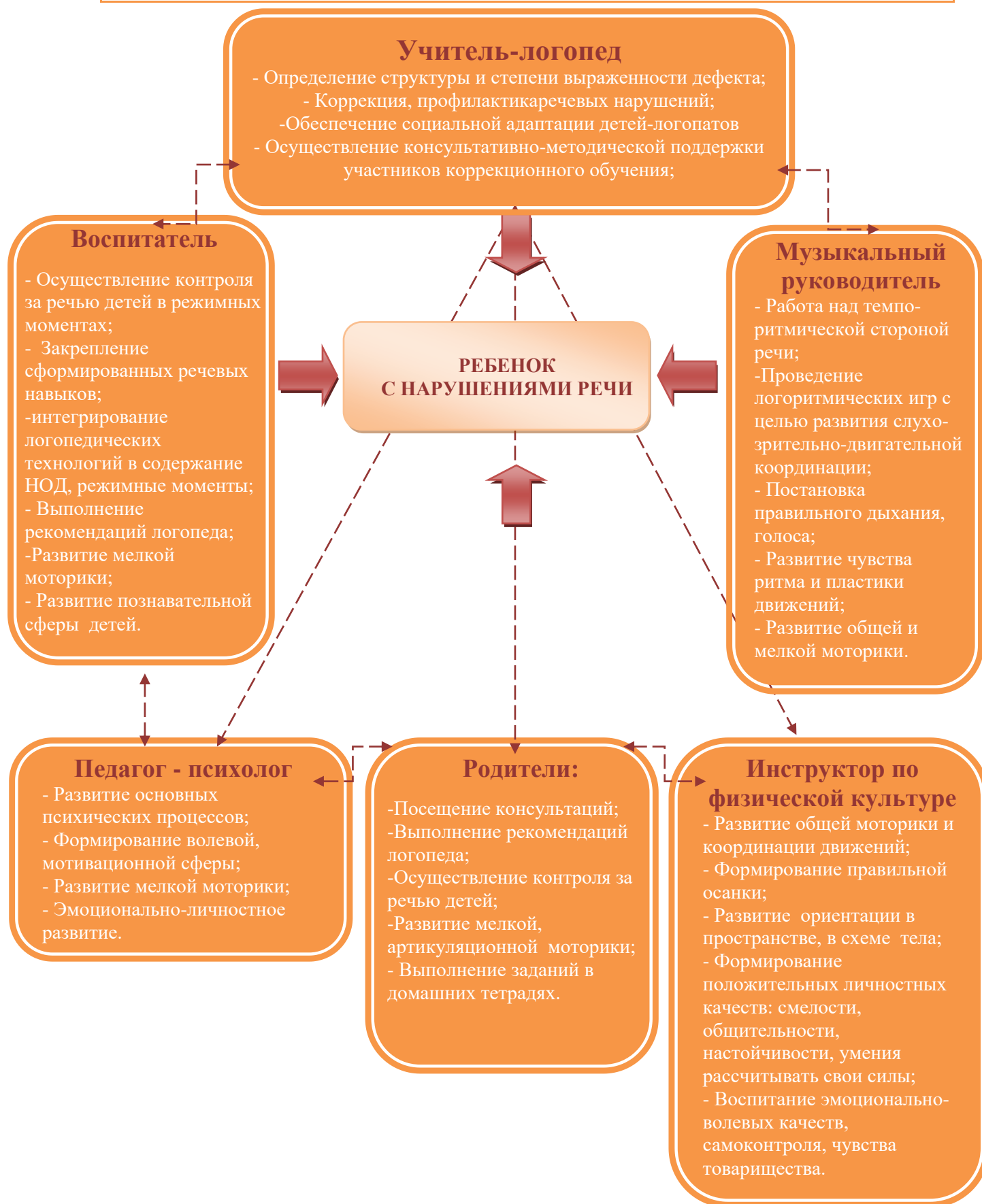
Информационно-аналитическая

- Анкетирование
- Беседа;
- Опрос;
- Посещение семьи

Совместная деятельность участников коррекционного процесса:

Интегрированные занятия со специалистами;
Совместные досуги и развлечения для детей и родителей;
Совместные проекты.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях ДОУ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882917

Владелец Шипицина Оксана Николаевна

Действителен с 25.07.2023 по 24.07.2024