

**Доклад**  
**«Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения с помощью сказок»**

**Воспитатель: Жидяева Е.В.**

В современном мире большое внимание уделяется вопросам **безопасности человека**. И больше всего все мы беспокоимся за самых маленьких граждан нашего общества-детей **дошкольного возраста**.

Ученными доказано, что **дошкольный возраст** является важным этапом в становлении личностного **опыта ребенка**, когда складывается и **опыт безопасного поведения**. Значит, нам необходимо дать детям такие знания и обучить таким навыкам, которые **помогли бы** им в будущем оценить окружающую обстановку, определить потенциальную опасность и вовремя принять **правильное решение**, как вести себя в данной ситуации. Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей.

Все дети любят **сказки**, особенно волшебные. **Сказки дарят чудеса**, а их увлекательный сюжет занимает фантазию ребенка, отвлекая от беготни и шумных игр, заставляя затаить дыхание в ожидании чуда и волшебства. **Сказки помогают** воспитывать у детей доброе отношение к миру и людям. Но хочется отметить, что **сказки** выполняют не только развлекательную роль и несут воспитательную функцию, но и **помогают нам обучать детей безопасности**. **Сказки** - это своего рода учебник, по которому ребенок начинает учиться жить. **Сказки многослойны**, и один из слоев, те самые уроки **безопасности**, которые будут осваивать наши дети. Сегодня мы с вами поговорим о том, что **сказки** могут выполнять не только развлекательную роль и нести воспитательную функцию, но и обучают **безопасности**.

Читая и обсуждая с детьми народные **сказки**, мы **помогаем детям усвоить**, что и в реальном мире необходимо соблюдать те же **правила**: не слушать и не верить незнакомым: «*Колобок*», «*Кот, петух и лиса*», «*Красная шапочка*»; не преступать запреты: «*Волк и семеро козлят*», «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*»; вовремя обращаться за **помощью**: «*Гуси-лебеди*»; не робеть в трудных ситуациях: «*Заячья избушка*». И каждый раз, повторяя эти важные **сказочные истины**, мы учим детей бдительности и осторожности, постепенно подводя их к тому, что мир разный, что в нем есть и добрые, и злые и от нас самих зависит, в какие руки мы попадем.

Например, после прочтения **сказки** «*Колобок*», мы задаем малышам такие вопросы:

- Почему же убежал колобок?
- А можно ли было убежать одному в лес (вот он снова – основной мотив: чужой, чуждый и опасный, неизвестный край).
- С кем колобок встретился?

- От кого убежал?
- А кто его обхитрил?
- Почему пропал колобок? (Потому что нарушил запрет, потому что пошел один, а разве можно уходить одному)

А для детей постарше такие вопросы:

- Обратите внимание ребенка на то, что встречались колобку и хорошие звери... жаль, что он доверился симпатичной хитрой лисе... *(Все как у нас в жизни, не правда ли)*
- Как **правильно надо было сделать**? Остаться на окошке? Или позвать с собою в лес бабушку/дедушку, которые там бывали (то есть освоили эту «чужую» территорию? А еще? *(Не слушать лису, лисы такие хитрые)*.

Если дети еще не умеют говорить – мы все равно задаем вопросы. И, сделав паузу, сами даем на них ответ. Это отличный способ акцентировать внимание. Задавайте вопрос и сами на него отвечайте, как будто просто рассуждаете вслух. Например, после встречи с зайчиком говорим: «И почему же колобок не побежал назад к бабушке и дедушке? Зайчик-то хотел его съесть, а колобок не испугался! Ай-ай, вернись домой, колобок!» Или можно так: «Ну, разве можно подходить к незнакомой лисичке? Ай-ай-ай! Нельзя, потому что...» Говорить надо кратко и ясно *(как в сказке)*. При этом мы не используем сложноподчиненных предложений: малыши в них путаются. И не ругаем колобка, потому что мы не осуждаем детей, мы обсуждаем и **исправляем неверные поступки**. Мы выражаем главную мысль, которую хотим донести до детей. Мы делаем вывод в доступной для детей форме. Суть его такова: ребенка предупреждают, прежде чем пойти или убежать куда-то, надо как следует подумать, а еще лучше взять в спутники бабушку или дедушку, папу или маму. По сути, нам надо насторожить ребенка, вызвать здоровую недоверчивость к сладким чужим речам.

Конечно, делаем мы это не все за один раз. Дети просят повторить одни и те же **сказки по несколько раз**, и этим надо пользоваться. Постепенно дети поймут суть, и сами будут комментировать безрассудные действия колобка и давать «*спасательные*» советы.

В заключение хочется **сказать**, что **сказки** играют большую роль в обучении детей **безопасности**. Сейчас наша задача – заложить фундамент **безопасности**. Будет крепким фундамент – и знания тоже будут крепкими.