

«Школа молодого воспитателя»: «Основные формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию»

Подготовила и провела: Бородина А.А., воспитатель 1КК

1 слайд

Добрый день уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию консультацию по теме: «Основные формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию».

2 слайд

Детство современного ребёнка проходит в обстановке радикально меняющегося общества. Изменения затронули не только политические институты, они прошли через внутренний мир граждан.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие детского сада и семьи будет эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- повысить педагогическую грамотность родителей;
- обеспечить взаимодействие детского сада и семьи, которое проявляется в активном участии родителей в образовательном процессе.

3 слайд

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Сотрудничество - это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладевать искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, и которым следует искать позитивные способы и формы общения.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

4 слайд

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

5 слайд

Поэтому в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Детский сад в развитии ребенка играет важную роль: здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

6 слайд

В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Следовательно, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главный момент в контакте «Семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Но перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

7 слайд

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может

быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. Другие родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса

8 слайд

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, такими как: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека, бассейн и др.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

9 слайд

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В этой связи взаимодействие ДООУ и семьи предстает в виде структурного взаимодействия, которое направлено на развитие и социализацию детей, т.к. в юном возрасте важно, как общение со сверстниками в рамках воспитательного процесса в детском саду, так и здоровое семейное общение.

10 слайд

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада как внутрь, так и наружу. Остановимся на некоторых правилах такого взаимодействия.

Первое правило. При работе детского сада с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе воспитателя, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей - это взаимное уважение.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания

школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог - лицо официальное, но, по роду своей деятельности нередко становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от «чужих». Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, хороший педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий, современный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. При этом важно, если это воспринимается как проявление закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер его, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, мера словесных и практических методов воздействия), то сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызывают растерянности.

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

11 слайд

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из важных задач детского сада, ведь детство - самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине. В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ.

Необходимость целенаправленной работы отмечена в ряде нормативных и правовых документов: которые видим на экране.

12 слайд

Чтобы у детей появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе познавательной деятельности. Нужна система воспитательно - образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

Функции семьи в нравственно патриотическом воспитании детей

- Обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;
- Привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков-защитников Отечества;
- Формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;
- Через семью ребёнок осознаёт такие понятия, как «малая Родина», «Государство», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой дом».

Работа с родителями должна быть построена на следующих принципах:

- принципы комплексности;
- принцип доступности;
- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации;

- принцип системности.

13 слайд

Ожидаемый итоговый результат:

- Изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения, и семьи для выработки общей стратегии действий по развитию личности ребёнка, формированию общего образовательного пространства ребёнка дошкольника;
 - осознание участниками взаимодействия такой важной функции педагогической деятельности воспитателя, как обеспечение целостности воспитательно-образовательного процесса;
- Наличие прочных знаний в области патриотического воспитания каждого участника образовательного процесса.

14 слайд

Современные познавательные формы организации общения воспитателей, родителей и детей, которые можно и нужно использовать для успешного и плодотворного взаимодействия:

- дни открытых дверей;
- традиционные и нетрадиционные (тематические) родительские собрания;
- семейный онлайн - клуб «Делимся опытом семейного воспитания дошкольников»;
- консультации (стендовые, индивидуальные устные, онлайн- консультации);
- групповой почтовый ящик «Спрашивайте - отвечаем»;
- мастер-классы;
- семинары;
- реализация проектов «Россия-Родина моя», «9 Мая- день Победы» и др. акция к 9 мая – «Письмо с фронта», участие в конкурсе «Уголок памяти».

15 слайд

Эффективное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад хорошо знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья, в свою очередь, информирована о задачах и возможностях дошкольного учреждения, в котором находится ребёнок. Таким образом день открытых дверей, тематические родительские собрания становятся особенно актуальными.

16 слайд

Семейный онлайн - клуб «Делимся опытом семейного воспитания дошкольников» направлен на совершенствование взаимодействия семьи и детского сада. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, формирование общего мнения, выработка общих решений, создание условий для диалога, сплочение внутри группы, изменение психологической атмосферы, возможность вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

17 слайд

Консультации (стендовые, индивидуальные устные, онлайн-консультации). Консультация является одной из традиционных форм работы педагогов и родителей. Все стендовые консультации, которые находятся в приемной группы, дублируются в группу Вконтакте, для охвата большей аудитории родителей.

18 слайд

В нашем современном мире многие педагоги детских садов используют современные подходы в работе с семьей. Для функционирования воспитательно-образовательного процесса необходимо сотрудничество детского сада и семьи. С этой целью можно использовать **«Групповой почтовый ящик – «Спрашивайте - отвечаем»** посоветовать какой специалист компетентен в каком-либо вопросе.

"Почтовый ящик" интересная и нужная форма работа. Ведь обратная связь с родителями - это залог нашего успеха в воспитании и образовании детей.

19 слайд

Мастер-класс. Развитие основ нравственно-патриотического воспитания через приобщения к истории родного города, ознакомление с прошлым и настоящим. Укрепление связи поколений в семье, углубить традиции, семейные ценности.

20 слайд

Поиск новых форм, подходов взаимодействия детского сада с родителями остается всегда актуальным. Современным подходом в вопросах взаимодействия с родителями является создание мини проектов совместно с семьёй.

21 слайд

Нужно применять современные подходы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников. Привлечение родителей к проблемам нравственно - патриотического воспитания и развития детей способствует установлению благоприятного микроклимата в отношениях, между воспитателями, детьми и родителями. Создает благоприятные условия для патриотического воспитания дошкольников. Применяя в воспитательно - образовательной работе разнообразные методы, формы, подходы, создание определенных организационно- педагогических условий позволяет обеспечивать эффективность в нравственно патриотическом воспитании дошкольников.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

22 слайд

Спасибо за внимание.