

МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»

**Мастер-класс для педагогов
по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста
«Путешествие в страну мальчиков и девочек»**



Подготовила и провела воспитатель:
Тельминова Александра Александровна

2024 г.

Мастер – класс **«Путешествие в страну мальчиков и девочек»**

СЛАЙД № 1

Цель: представление педагогического опыта гендерного подхода к воспитанию дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи

1. Обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
2. Повысить компетентность в вопросах полоролевого развития детей, его содержания, методах и приемах, моделей мужского и женского поведения.
3. Повысить компетентность педагогов в вопросах гендерного воспитания детей.
4. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды для девочек и мальчиков с акцентом на гендерную идентичность.

Материалы и оборудование для проведения мастер – класса: мультимедийная установка, презентация, магнитная доска, магнитики 20 штук; листы бумаги формата А3, маркеры – 2 шт.; фильм «Гендерное воспитание детей в детском саду», кружочки - стикеры из самоклеящейся бумаги голубого и розового цвета по числу участников; для игры «Цветок дружбы»: модель цветка, карточки – лепестки с понятиями (доброта, аккуратность, нежность, забота, помощь родителям, трудолюбие, внимание).

Ход мастер- класса

- Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите вас поприветствовать на мастер – классе по теме: «Путешествие в страну мальчиков и девочек».

Мальчики и девочки два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по – разному смотрят и видят, слушают и слышат, по – разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные и по – своему прекрасны!»

СЛАЙД № 2

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не мальчиков и девочек того или иного возраста. Ни для кого не секрет, что система образования абсолютно бесполой: бытовая «совместимость» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. При этом воспитывают и девочек, и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины – педагоги. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин – около 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Гендерный подход необходим в обучении, так как: все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию, достоверно установлено, что у мальчиков больше развиты математические, визуально-пространственные, инструментальные способности, девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях.

В период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

Предлагаю вашему вниманию небольшое видео **«Из чего же из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки...»**.

СЛАЙД № 3 – 13

Замечательная песенка! Вам нравится? Вижу добрые улыбки. Предлагаю вам поиграть. Разделимся на две команды. Выберите себе любой стикер и приклейте на одежду.

СЛАЙД № 14

В какой роли вы сегодня, мальчика или девочки? Для каждой команды у меня есть речёвка, давайте дружно поприветствуем друг друга.

Из чего – же из чего – же, из чего – же, сделаны наши мальчишки....

СЛАЙД № 15

Речёвка мальчиков

Из чего – же из чего – же, из чего – же, сделаны наши девчонки....

СЛАЙД № 16

Речёвка девочек

СЛАЙД № 17

Разминка. Отгадывание загадок

Попробуйте отгадать загадки – обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».

- ✓ Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только... (девочки).
- ✓ Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у (мальчонка).

- ✓ Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только (мальчики).
- ✓ Болтали час без передышки в цветастых платицах (сестрички, девчонки).
- ✓ При всех помериться силенкой, конечно любят лишь (мальчонки).

Молодцы!

Игра «Собери игрушки»

А теперь для вас первое задание. На столе лежат разные игрушки. Мальчики собирают в красный обруч игрушки, в которые любят играть девочки. А девочки собирают в синий обруч игрушки, которыми любят играть мальчики.

Молодцы, оказывается, вы хорошо знаете друг друга! Вы выполнили первое задание, и узнали правило, что каждый должен заниматься своим делом!

Игра «Назови имя»

У каждого мальчика и у каждой девочки есть имя. Вот мы с вами сейчас поиграем и узнаем, знают ли мальчики имена девочек, а девочки имена мальчиков.

Вставайте в круг ребята. Мы по кругу будем передавать мяч, когда мяч будет в руках у девочки, она называет имя мальчика, а если мяч будет в руках у мальчика – он называет имя девочки.

Вот вы и выполнили второе задание. Молодцы!

Игра «Назови сказочного героя»

У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком сказочном герое идет речь.

Команда мальчиков - отгадываем женские персонажи

- ✓ Елена ... (Прекрасная)
- ✓ Сестрица ... (Аленушка)
- ✓ Василиса ... (Премудрая)
- ✓ Крошечка ... (Хаврошечка)
- ✓ Марья ... (Искусница)
- ✓ Красная ... (Шапочка)
- ✓ Баба ... (Яга)
- ✓ Снежная (Королева)

Команда девочек - отгадываем имена, относящиеся к мужским персонажам.

- ✓ Кощей ... (Бессмертный)
- ✓ Мальчик ... (С пальчик)
- ✓ Братец ... (Иванушка)
- ✓ Иван ... (Царевич)
- ✓ Змей ... (Горыныч)
- ✓ Оловянный ... (Солдатик)
- ✓ Карабас ... (Барабас)
- ✓ Добрыня ... (Никитич)

Молодцы!

А теперь уважаемые коллеги, я предлагаю вам немного порассуждать.

Обсуждение ситуации «В детский сад воспитателем принят мужчина»:
команда мальчиков будет доказывать плюсы, а команда девочек минусы.

команда мальчиков	команда девочек
1. Дети будут менее капризны	1. Не сможет в девочках воспитать грациозность, ласку
2. Будут более дисциплинированы	2. В девочках будет прослеживаться мужская манера поведения
3. Дети будут более четко реагировать на замечания мужчины – воспитателя	3. Отцы девочек будут против воспитания дочери посторонним мужчиной, даже, если это воспитатель
4. Мальчики будут видеть, как можно починить игрушку, если она сломалась	4. Девочки наверняка будут испытывать стеснение вовремя переодевания
5. Мальчики и девочки будут с азартом гонять мяч на занятиях по физической культуре – значит, вопрос физического развития будут стоять на первом месте	5. Мужчина может не уделить должного внимания формированию гигиенических навыков детей
6. Мальчики будут лучше идти на контакт с мужчиной воспитателем	6. Мужчина – воспитатель может не обратить на мелочи при одевании на прогулку (не очень хорошо повязан шарф, шапка не поправлена)
7. Мужчина – воспитатель быстрее и лучше найдет общий язык с детьми	7. Мужчина – воспитатель не сможет заплести косы девочкам, причесать, застирать пятно на платье
8. Нестандартное мышление и принятие решения в возникающих вопросах	8. Больше внимания будет уделено сюжетно-ролевым играм с тематикой, близкой для мальчиков (транспорт, игры с конструктором, военные игры)
9. Многие мальчики, да и девочки растут без отца, а здесь пример мужского поведения, мужского воспитания	9. Детям дошкольного возраста больше требуется внимания, теплоты, а это может дать только воспитатель – женщина
10. Восполнит дефицит мужского внимания в семье, где девочка растет без папы	10. Девочкам может быть не по силам те требования, которые будет предъявлять воспитатель – мужчина (нагрузки на занятиях физической культуры, помощь по группе)
11. Девочки и мальчики будут тянуться к общению с мужчиной – воспитателем	11. Некоторые девочки будут стремительно подражать мальчикам, чтобы не выглядеть в их глазах «неженками», «плаксами»
12. Будет сообщать мальчикам разнообразные, касающиеся	12. Во время совместной деятельности не будет делать акцент

непосредственно их сведения («Ты же мальчик – не плач», «Не хныч»), формируются первичные гендерные представления (мальчики ведь они - сильные)	на «женские» профессии и труд женщины
13. Будет давать первичные представления о труде взрослых, профессиях, которые свойственны мужчинам	13. В книжном уголке будет больше литературы, которая интересна мальчикам
14. Мужчина – воспитатель разбавит женское общество, которое почти всегда окружает мальчика (мама в декретном отпуске дома, дет. сад – где всегда воспитатель – женщина, школа)	14. Во всех образовательных областях будет прослеживаться мужская тематика
15. Дети будут дисциплинированными и собранными	15. За пределами детского сада будет отмечаться дисбаланс в поведении девочек, а дети не приемлют поведенческих нарушений.
16. В глазах детей мужчина – воспитатель более авторитетен	16. Детей может испугать грубый голос мужчины
17. В силу своих психологических особенностей мужчина более увлекающийся и увлекающий в играх, занятиях	17. Девочки долго будут привыкать к детскому саду и скучать по маме
18. Детей привлекает, когда общение происходит на равных между взрослыми и детьми	18. Если в семье воспитанием детей все время занимается женщина, а папы принимают незначительное участие, то как может осуществляться воспитание в детском саду воспитателем – мужчиной
19. Будет четкая постановка цели и ее выполнение	19. Стереотип, что воспитание – женское дело, отсюда вытекает недоверие
20. Мужчины менее подвержены перепадам настроения	20. Мужчина скуп на эмоции, поэтому девочки могут стать менее эмоциональны

Молодцы, справились. А теперь решим несколько педагогических ситуаций, с которыми мы сталкиваемся каждый день, давайте попробуем найти ответы на вопросы.

Решение педагогических ситуаций

Ситуация №1:

Ситуация в семье.

Мать:

- Сынок, собирай игрушки, пора спать.

Сын не реагирует.

- Сынок, я кому говорю. Собирай игрушки и спать! Отец, скажи ему хоть что-нибудь. Ты совсем не занимаешься воспитанием. Отец должен воспитывать сына.

Отец:

- А я и не воспитатель. Пусть воспитатели детьми занимаются, им деньги за это платят. А я на работе устал.

Мать (обращаясь к сыну):

- Вот не будешь слушать мать, вырастешь лентяем, как твой отец!

Отец:

- А будешь слушать мать, вырастешь подкаблучником.

Вопрос:

- Кто, по – вашему, прав в этой ситуации, мама или отец?

(неправы оба, т.к. гендерным воспитанием должны заниматься и тот, и другой).

Ситуация №2:

Мать с ребенком встречаются с воспитателем. Воспитатель, обращаясь к ребенку: Тебе, наверное, хочется поиграть с ребятами? Иди, поиграй.

- Нет, я их сейчас расстреляю!!!!

Воспитатель: за что же ты их хочешь расстрелять?

- А просто так, потому что я – разбойник!

Мама: а ему бы только стрелять, да в войну играть, другие игры его не интересуют. Боевой растет, уж слишком даже!

- А вы, видимо поощряете его в этом – заметил воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно – он требует, приходится покупать. Он же, мальчик!

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм!

- А зачем. Пусть играет, во что хочет! Какое это имеет значение?

Вопрос: в чем, по вашему мнению, значение таких игры. Чему они могут научить мальчика? (Такие игрушки помогают детям пережить ситуацию жестокости, научиться проявлять агрессию).

Будущему рыцарю нужны игрушки, которые позволят ему проявить мужественность, почувствовать себя героем и спасателем мира, и еще обязательно те, которые дадут возможность проявить заботу. Например, военные игрушки позволяют прочувствовать и прожить такие важные качества, как самостоятельность, уверенность, независимость, оказать покровительство слабому, пережить ситуацию успеха и победы).

Все ситуации решили, молодцы.

А теперь я вам предлагаю последнюю игру.

Чтобы мальчики и девочки не сорились и научились понимать и ценить друг друга. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Участники мастер – класса перечисляют положительные качества, соединяя лепестки с серединкой. Когда цветок собран, педагог предлагает всем «мальчикам» и «девочкам» взяться за руки, так как тактильный контакт закрепляет приобретенный опыт взаимопонимания.

Игра «Цветок дружбы»

Чтобы мальчики и девочки не сорились и научились понимать и ценить друг друга. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Участники мастер – класса перечисляют положительные качества, соединяя лепестки с серединкой. Когда цветок собран, педагог предлагает всем «мальчикам» и «девочкам» взяться за руки, так как тактильный контакт закрепляет приобретенный опыт взаимопонимания.

СЛАЙД № 18

Заключительная часть

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности.

СЛАЙД № 19

«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает».

Спасибо всем педагогам за внимание, плодотворную работу и приятное общение!

Раздача участникам брошюр «Игры с детьми дошкольного возраста по гендерному воспитанию».