

# Педагогический проект на тему: «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе в МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»

Авторы: Шипицина О.Н., заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»,

## SWOT – анализ деятельности по профилактике детского травматизма

<b>Внутренняя среда образовательной организации</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>В организации систематически проводятся мероприятия по профилактике ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план совместных мероприятий по ПДД в ДОО с ГИБДД;</li> <li>- беседы с детьми, родителями;</li> <li>- инструктажи с детьми, с педагогами;</li> <li>- флешмоб с детьми и родителями «Засветись ради своей безопасности»;</li> <li>- Акция «Безопасное кресло»;</li> <li>- Муниципальный конкурс «Светлячок»;</li> <li>- совместные мероприятия с представителями ГИБДД;</li> <li>- месячник безопасности;</li> <li>-Муниципальный конкурс для детей «Светофория»;</li> <li>- спортивные развлечения с детьми и их родителями, с представителями ГИБДД;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- консультации-практикумы для педагогов</li> </ul>	<p>Недостаточное количество методической и художественной литературы по профилактике ПДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая заинтересованность родителей в мероприятиях д/с;</li> <li>- недостаточное финансирование на реализацию плана мероприятий д/с.</li> </ul>
<b>Внешняя среда образовательной организации</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Проблемы (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в пожарную часть;</li> <li>- экскурсии на перекресток, к проезжей части, к пешеходному переходу;</li> <li>- совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД, представителями ПЧ;</li> <li>- посещение библиотеки, дома культуры, школы (совместные мероприятия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в зимний период не расчищены дороги, тротуары, остановочные комплексы, не посыпаны;</li> <li>- недостаточное освещение в темное время суток;</li> <li>- отсутствуют замки на оконных рамах дома, школы, садики;</li> <li>- в период оттепели нависание сосулек на крышах домов;</li> <li>- старая проводка в домах;</li> <li>- не защищены розетки от детей дошкольного возраста;</li> <li>- выход детей на лед в период таяния;</li> <li>- оставление детей дошкольного возраста одних дома;</li> <li>- открытые люки колодцев на тротуарах, ямы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не правильное хранение химических и легко воспламеняющих жидкостей, предметов, лекарственных препаратов;</li> <li>- общение детей дошкольного возраста с незнакомыми людьми, животными;</li> <li>- употребление в пищу ядовитых ягод, грибов, трав.</li> </ul>
<p><b>Выводы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие имеющиеся у ОО сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?</li> <li>- Чтобы усилить имеющиеся сильные стороны ДОУ нужно разнообразить работу с родителями: организовывать театрализованные представления с детьми по ПДД, пожарной безопасности, фотовыставки, конкурсы рисунков «Как в семье соблюдают правила дорожного движения», «Один дома», организовывать с родителями совместные походы, экскурсии в лес, организация с детьми старшего дошкольного возраста отряд юных помощников инспекторов движения.</li> <li>• какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?</li> <li>- Слабые стороны можно преодолеть с помощью финансирования (участие в региональных и федеральных конкурсах), привлекать родителей к совместным мероприятиям, проектам с детьми по травматизму, через освещение информации посредством СМИ, интернет ресурсах, социального партнерства.</li> <li>• что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на ОО и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?</li> <li>- Продолжать работать в системе согласно планов ОО по травматизму. <ul style="list-style-type: none"> <li>• как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?</li> </ul> </li> <li>- Систематическая работа с детьми и родителями по профилактике травматизма согласно планов ДОУ.</li> </ul>	

# Проектная часть

## Направление работы:

### «Работа с родителями (законными представителями) по профилактике травматизма у детей старшего дошкольного возраста»

#### ПАСПОРТ.

Шипицина О.Н., заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»,

#### АКТУАЛЬНОСТЬ.

##### 1. Проблема (затруднения, вопрос, требующий решения):

Недостаточная осведомленность родителей по вопросам безопасности детей в быту.

##### 2. Причина (возникновение проблемы):

- Некомпетентность, беспечность, безответственность родителей по вопросу профилактики травматизма у детей в быту.
- Не разработаны организационные механизмы социального партнерства.
- Нет достаточной ресурсной базы.

##### 3. Цель (предполагаемый конечный результат; переформулировать проблему):

повысить знания родителей в вопросах по безопасности детей в быту.

##### 4. Задачи (пути достижения цели; причины переформулируем в задачи):

- Разработать организационный механизм.
- Повысить мотивацию родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту.
- Привлечение социальных партнеров.

##### 5. План действий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Разработать организационный механизм</b>		
1. Создать рабочую группу	август	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель,

2. Разработать и утвердить план работы с родителями по предупреждению детского травматизма в быту.	август	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, председатель родительского комитета
3. Проведение тематических собраний/семинаров/консультаций/бесед/круглый стол. «Роль взрослых в обеспечении безопасности детей дома», «Как научить ребенка личной безопасности дома», «Действия родителей при получения травмы в быту», «Детский травматизм и его виды», «Роль лекарств и витаминов дома», «Если чужой стучится в дом»	согласно плана	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатель, медсестра педагог-психолог
<b>Повысить мотивацию родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту</b>		
1. Составление совместных рассказов/сказок детей с родителями «Один дома», «Как мышонок не послушал маму»	сентябрь, май	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатель
2. Совместная театрализованная деятельность родителей с детьми/игры-инсценировки «Кошкин дом», «Безопасность приобщение с животными дома», «Кто ты, незнакомец?», «Если вдруг окно открыто»	раз в квартал	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель, специалисты театральной школы
3. Конкурс рисунков/плакатов/макетов/поделок совместно детей с родителями «Осторожно! Опасно!», «Огонь, друг или враг»	раз в квартал	зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатель, методисты ИМЦ (информационно методического центра)
<b>Привлечение социальных партнеров</b>		
1. Подписание договоров с социальными партнерами	август	заведующий, зам. зав. по АХР, социальные партнеры

2.Разработка, согласование и утверждение плана работы по теме проекта	сентябрь	заведующий, зам. зав. по АХР, социальные партнеры
3. Обогащение научно-методической базы	В течение года	заведующий, зам. зав. по АХР, социальные партнеры

## 6.Ресурсы

### **Раздел 1: Разработать организационный механизм**

**Управленческий ресурс:** - создается рабочая группа;

-разработка рабочей группой плана работы с родителями по предупреждению детского травматизма в быту;

- согласование и утверждение данного плана.

**Кадровый ресурс:** - в рабочую группу включаются педагоги, специалисты, прошедшие обучение по профилактике детского травматизма, а также родители, медицинский работник, специалист по охране труда.

**Научно-методический ресурс:** -подобрать необходимый материал, методическую литературу, пособия, наработки, конспекты тематике проекта.

### **Раздел 2: Повысить мотивацию родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту**

**Кадровый ресурс:** - совместно с педагогами детского сада в данном разделе принимают участие родители, специалисты театральной школы, методисты ИМЦ.

**Научно-методический ресурс:** подобрать необходимый материал, методическую литературу, пособия, разработки, конспекты, сценарии по данному разделу.

**Материально-технические ресурсы:** - подбор оборудования, организация помещений, для проведения игр-инсценировок, театрализации, конкурсов-выставок.

### **Раздел 3: Привлечение социальных партнеров**

**Кадровый ресурс:** - совместно с педагогами детского сада в данном разделе принимают участие родители, специалисты театральной школы, методисты ИМЦ, учителя начальных классов.

**Научно-методический ресурс:** - подобрать необходимый материал, методическую литературу, пособия, разработки, конспекты, сценарии по теме проекта.

**Финансовый ресурс:** - привлечение спонсоров и средств за дополнительные образовательные услуги в детском саду.

## **7. Продукция, результат, продукт:**

### **Раздел 1: Разработать организационный механизм**

- для реализации данного раздела был издан приказ о создании рабочей группы, разработан, согласован и утвержден план мероприятий;

- разработаны конспекты семинаров, консультаций, круглых столов на темы: «Роль взрослых в обеспечении безопасности детей дома», «Как научить ребенка личной безопасности дома», «Действия родителей при получении травмы в быту», «Детский травматизм и его виды», «Роль лекарств и витаминов дома», «Если чужой стучится в дом»;

- приобрели информационные стенды;

- для усвоения родителями данной проблемы были разработаны: анкеты, тесты, рекомендации (буклеты), инструкции.

### **Раздел 2: Повысить мотивацию родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту**

- разработан план-схема для составления рассказов, сказок дома;

- собран сборник рассказов и сказок составленных совместно родителей с детьми;

- разработаны сценарии викторин, квестов, КВН для совместной работы детей с родителями;

- разработан сборник сценариев по театрализованной деятельности по темам: «Кошкин дом», «Безопасность приобщение с животными дома», «Кто ты, незнакомец?», «Если вдруг окно открыто»;

- приобретены и изготовлены атрибуты, костюмы для театрализации;

- организованы выставки рисунков, макетов, поделок совместно детей с родителями «Осторожно! Опасно!», «Огонь, друг или враг».

### **Раздел 3: Привлечение социальных партнеров**

- заключены и подписаны договора с социальными партнерами;

- разработан и утвержден план работы мероприятий по теме проекта;

- приобрели методическую литературу, пособия, атрибуты.

**8. Критерии эффективности** (показатели результатов полезности, нужности, выполняемости всего задуманного):

**При планировании**

**1 критерий (из цели)** будут повышены знания родителей в вопросах по безопасности детей в быту;

**2 критерий (из задачи № 1)** будет разработан организационный механизм;

**3 критерий (из задачи № 2)** будет повышена мотивация родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту;

**4 критерий (из задачи № 3)** будут привлечены социальные партнеры.

**При отчете**

Разработан организационный механизм. Повышена мотивация родителей в вопросах профилактики травматизма у детей в быту. Привлечены социальные партнеры.

**9. Риски**

Равнодушие, нежелание родителей обращаться к чужому опыту.

Психологическая неготовность педагогов в распределении своего рабочего времени в участии мероприятий проекта.

Дети не получают, не воспримут достаточной информации из-за нежелания родителей участвовать в данном проекте.