

***ММО воспитателей, работающих с детьми 3 - 5 лет  
Ниженетурина городского округа  
тема: «Эффективные методы и приёмы взаимодействия  
с семьями воспитанников»***

***Практикум для педагогов на тему:  
«Устный педагогический журнал, как эффективная форма работы с  
родителями в дошкольном учреждении»***

***Подготовила и провела: Тельминова А.А., воспитатель СЗД, МАДОУ НТГО  
детский сад «Голубок»***

***Слайд 1***

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть.

***Слайд 2***

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

***Слайд 3***

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

***Слайд 4***

Ведущая педагогическая идея: внедрение эффективных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

***Слайд 5***

«Устный журнал» - одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, позволяющая ознакомить их сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определённым вопросам.

Эта форма позволяет наладить с родителями более искренние, доверительные, партнёрские отношения, услышать их мнение, иметь возможность равноправного диалога педагога и родителей.

«Устный журнал» состоит из 3 – 5 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.

Непродолжительность по времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объём информации, размещённый в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей.

Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, презентациями, выставками рисунков, поделок, книг, практическими заданиями, вопросами для обсуждения.

### **Слайд 6**

Например, рекомендую использовать рубрики (текст со слайда). Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, выявит трудности и имеющийся положительный опыт в проведении родительского собрания в форме устного журнала.

### **Слайд 7**

Уважаемые педагоги, я предлагаю вам принять на себя роль родителей, на первом родительском собрании в детском саду.

### **Слайд 8**

Итак, первая страница нашего педагогического устного журнала, называется **«Создание обстановки эмоционального комфорта»**.

Для того чтобы вы почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет наша работа, предлагаю вам весёлую разминку *"Поиск сокровищ"*.

### **Методика проведения.**

*Участникам (двум) предлагаются карточки с перечнем "сокровищ". Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. На эту работу отводится 5-7 минут.*

### **Список "сокровищ":**

Чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате?

Кто живёт ближе всех к нашему детскому саду?

Кто умеет играть на музыкальном инструменте?

Кто любит танцевать?

У кого день рождения в феврале?

У кого самый маленький размер обуви?

Кто любит ювелирные украшения?

*(После того как все участники собрались вместе, ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех?" и т. п. по списку).*

Посмотрите, как много мы узнали друг о друге. А как вы узнали? Что Вам необходимо было сделать, чтобы узнать?

### **Слайд 9**

Вторая страница нашего журнала называется **«Проблемное поле»**.

#### **Методика проведения.**

*Предлагается условная классификация родителей по их отношению к детскому саду и воспитателям (текст со слайда).*

Подберите, пожалуйста, к ярлыкам, указанным на экране, определения из условной классификации.

#### **Раздать карточки с описанием.**

1. Родители, у которых нет проблем, но которые создают их другим.
2. Родители, которые думают, что у них нет проблем.
3. Родители, которые осознают, что у них есть проблемы, но затрудняются их сформулировать.
4. Родители, которые осознают проблему, но не видят путей ее решения.
5. Родители, которые осознают проблему и видят пути ее решения.

Итак, вывод: успех общения зависит от желания пойти на контакт, наладить отношения, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

### **Слайд 10**

Третья страница называется **«Кто эта маска?»**

Уважаемые родители, предлагаю вам разделиться на две команды, и разыграть различные образы родителей.

«Рубаха — парень», «вечно недовольный», «сомневающийся», «интересующийся».

#### **Методика проведения**

*Каждая команда выбирает по два образа, называть в слух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите.*

#### **Вопросы к упражнению:**

Что было проще создать образ или угадать его?

Появились ли у вас какие – то ассоциации, воспоминания в связи с тем или иным образом?

Способны ли вы с первого взгляда определить внутреннюю роль партнера по общению?

Как сделать так, чтобы наши дети не огорчали нас, чтобы у них было как можно больше положительных качеств? Во многом это зависит от нас, от нашего терпения, от нашего умения находить правильный выход из любых, пусть даже самых сложных ситуаций.

Иногда, попадая в одну из таких ситуаций, в порыве гнева мы теряемся, выплёскиваем свои эмоции, и только потом начинаем обдумывать сложившуюся ситуацию. Но и тогда не каждый способен найти из неё правильный выход.

Сегодня нас много, каждый - с огромным багажом жизненного опыта, знаний и умений.

### **Слайд 11**

Я предлагаю вам остаться в своих командах, четвертая страница нашего журнала называется «**Конфликт или компромисс**».

Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Сейчас каждой команде будет предложена педагогическая ситуация, и вы, посоветовавшись, должны предложить свой выход из создавшегося положения.

#### **Методика проведения:**

(Раздать по 1 карточке каждой команде)

#### **Ситуация № 1**

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

#### *Комментарий к ситуации:*

*Если предложение педагога сделано в шутливой форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор — прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку "наиграться", что ограничение движений он воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же задумайтесь над словами родителей, возможно, "нет дыма без огня".*

#### **Ситуация № 2**

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

#### *Комментарий к ситуации:*

*Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания.*

*Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком.*

*Можно подготовить стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретных игр, заданий.*

### **Слайд 12**

Уважаемые родители, я предлагаю вам присесть. Хочется отметить, что, различны наши способности, возможности и личные качества, не забывайте это пожалуйста.

Предлагаю Вам выполнить следующее упражнение, называется оно «Снежинка», на столах лежат листы бумаги, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам;
2. Оторвите правый верхний уголок;
3. Опять сложите лист пополам;
4. Снова оторвите правый верхний уголок.

Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же как у вас.

Я думаю, что точно такой же снежинки как у вас вы не найдёте, все снежинки разные, так же и дети, и родители, мы все с вами разные.

Каждый следовал инструкциям правильно, но результаты получились у всех различные. Так и в реальной жизни, даже самые простые инструкции могут пониматься и выполняться по – разному. Каждый человек понимает их по – своему. И часто нужно время, чтобы договориться о чём – либо.

### ***Слайд 13***

Пятая страница нашего журнала называется **«Информационная»**.

На слайде вы можете ознакомиться с секретами эффективного общения педагога с родителями. Итогом устного журнала является составление рекомендаций по общению с родителями. Предлагаю Вашему вниманию буклеты на тему: «Секреты эффективного общения педагога с родителями».

Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых темах, если в процессе общения идет обогащение своего информационного багажа.

На слайде, как я вам уже говорила отмечены секреты эффективного общения, педагога с родителями, которые наверняка вы все знаете и используете в своей работе, поэтому я вас попрошу вернуться в роль педагога, и высказать своё мнение о данной идее, о том, полезна ли данная форма работы с родителями в детском саду. Было ли для вас это интересно и пригодится ли данный опыт в вашей работе?

Спасибо за обратную связь. В завершении нашей встречи, хочется сказать, что, главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Спасибо за внимание!