

## **Краткосрочный**

**проект в младшей группе «Волшебница вода»**

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**По характеру содержания:** ребенок и природа

**Участники:** дети младшей группы «Непоседы», воспитатели

**По продолжительности:** краткосрочный (5 дней)

### **Актуальность**

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима.

**Цель проекта:** обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

**Задачи проекта:** Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста

- водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр
- водой. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **Планируемый результат:**

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: « вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.» ;

развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

### **Мероприятия по реализации проекта:**

#### **Художественно- творческая деятельность:**

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады»

-чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу».

-слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь»

- разучивание танца «Тучка»

-рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют

воду птицы из лужицы»

-продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за

водой)

- пальчиковое рисование «Дождик»

**Игровая деятельность:**

игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»

игры, забавы с водой

подвижная игра «Солнышко и дождик»

игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

**Трудовая деятельность:**

-наблюдение за трудом помощника воспитателя;

- моем игрушки.

**Реализация проекта по этапам**

**1 этап** *Беседа о воде.*

- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?

- Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.)

- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.)

**Беседа** «Для чего нужна вода?».

Восп: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто-то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

Степашка: А зачем? И так сойдёт.

Восп: Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):

Рано утром на рассвете умываются мышата, И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался, И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.

Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом).

• Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться). Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им

стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе к маме тучке. Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

Восп: Ой, ребята, а сколько снега напало, пока мы с вами путешествовали.

Хотите со Степашкой поиграть в снежки? (Игра в снежки).  
(Степашка сел и ест снег).

Восп: Почему нельзя так делать? (Дети ему рассказывают о вреде)

Восп: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы,

Восп: Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду?

(Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

Восп: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили? Степашка: Что надо умываться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! Мне пора идти домой. До свидания!

**Чтение художественной литературы:** стихотворения: «Кто знает, откуда берется вода?» «Доедим вот кашу», «Щечки? Мыли!» Потешки: «Водичка- водичка...», «Ай лады, лады, лады» и т.д.

**Кто знает, откуда берется вода?**

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега? Быть может, из льда?

• может, с подземных ключей она бьет И всем она жизнь и цветенье дает. Чтоб нам о воде все-при все разузнать, Немало учебников нужно читать.

• так же различных журналов и книг,

Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

**Щечки? Мыли!**

Носик? Мыли!

• глазки? Забыли! (Г. Лагздынь)

**Доедим вот кашу –**

И умоем Дашу!

Нос и щечки мой, ручонка!

Будет чистая девчонка!

(Г. Лагздынь)

**Водичка, водичка,** Умой моё личико, Чтобы глазки глядели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**Ай, лады, лады, лады,**

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умывает наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко,

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

**2 этап Основной «Игры, забавы, опыты с водой»**

**Опытно-экспериментальная работа "Вода - какая она?"**

**Интеграция областей:** "Физическое развитие", "Речевое развитие",

"Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

**Цель:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность,

расширение представлений о свойствах воды.

**-образовательная:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вода прозрачная, текучая; не имеет формы, цвета, запаха; некоторые вещества в воде растворяются) .

2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

**-развивающая:**

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.

2. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями

3. Развивать наблюдательность у детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, уточнять, делать выводы.

**-воспитательная:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.  
Обогащение словаря: жидкая, прозрачная, бесцветная, безвкусная.

**Материал и оборудование:** одноразовые пластиковые стаканы (по количеству детей), 4 больших стеклянных стакана, питьевая вода, стакан с соком, соль, сахар, лимон, жидкое мыло, трубочки, иллюстрации для рассматривания.

**Ход.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) . Давайте с вами

улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением! А вы любите когда к нам приходят гости?

Дети: - Да

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто же к нам придёт сегодня в гости?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: - Попробуйте угадать! Послушайте внимательно (воспитатель включает запись со звуком воды) .

Чтобы не было беды.

Жить нельзя нам без (воды)

Дети: - Вода!

Воспитатель: - Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница - Вода!

Вы хотели бы с ней познакомиться?

Дети: Да.

Воспитатель: А теперь ребятки закрывайте глазки и не подглядывайте (воспитатель одевает голубого цвета накидку, превращается в волшебницу-Воду. Дети внимательно рассматривают).

Воспитатель: ребята, я, волшебница - Вода, сегодня вы узнаете обо мне много интересного!

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

- луже, в море, в океане

И в водопроводном кране! Как сосулька замерзаю,

- лес туманом заползаю.

На плите у вас кипела, Паром чайника шипела. Без меня вам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить, Без воды нам не прожить!

Ребята, так зачем же нам нужна вода?

Дети: - Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.  
Волшебница - вода: - Ах, какие молодцы, многое знаете о воде! Посмотрите, я принесла с собой стаканчики, нам нужно набрать сюда воду, но где же ее взять?

Дети: - У нас в группе вода есть в водопроводном кране.

Волшебница-Вода: - Тогда в путь!

**Проводится п /и «По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке,

(Дети идут шагом)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

(прыгают на двух ногах)

По камешкам, по камешкам.

В яму — бух!

(приседают на корточки)

Дети подходят к водопроводному крану.

Воспитатель набирает воду в стакан.

**Опыт №1: «Вода – жидкая».**

Воспитатель берет два стаканчика: один – с водой, другой – пустой.

Аккуратно переливает воду из одного в другой.

Волшебница-Вода: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Волшебница-Вода: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода?

Дети: - Жидкая.

Волшебница-Вода: - Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Давайте, вернемся на свои места и продолжим знакомиться со свойствами воды.

**Опыт №2: «Вода прозрачная».**

Волшебница-Вода: - Ребята, мы с вами набрали в один стакан воду, а в другом стакане у нас налит сок. Сейчас я положу палочку в каждый стакан. Посмотрите, в каком стакане видно палочку?

Дети: - Видно в стакане с водой, потому, что вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая.

Волшебница - вода: - молодцы, ребята. Мы видим потому, что вода прозрачная и не имеет цвета. Давайте проверим, была ли палочка в

стакане с соком? (воспитатель выливает сок из стаканчика, дети убеждаются, что в нем была палочка) .

### **Опыт №3: «Вода без запаха».**

Волшебница - вода: - А теперь я предлагаю узнать - пахнет вода или нет.

Что

вы можете сказать? (дети наклоняются к стакану с водой и принохиваются)

Дети: - Вода не имеет запаха.

Волшебница - вода: - А теперь узнаем, пахнет ли сок?

Дети: - Да! Пахнет сладким, вкусным!

### **Опыт №4: "Вкус воды".**

Волшебница - вода: А теперь определим вкус воды. Для этого вам необходимо надеть волшебные колпачки, чтобы мы с вами смогли вместе творить волшебство с водой (дети надевают приготовленные колпачки волшебников).

Попробуйте воду, которая налита у вас в стаканчиках. Какой у нее вкус? Дети: Вода не имеет вкуса.

Волшебница - вода: - Сейчас мы с вами возьмем кусочек сахара и растворим его в воде. Какого вкуса теперь вода?

Дети: - Вода стала сладкая!

Волшебница - вода: - А теперь волшебники добавьте в стакан с водой

кусочек соли. Какого вкуса теперь вода?

Дети: - соленого.

Волшебница-Вода: молодцы! Вы отлично справляетесь с работой. Осталось

самое сложное задание. Возьмите ложку с соком лимона и растворите его в воде. Какого вкуса теперь вода?

Дети: - Кислая, как лимон!

Волшебница-Вода: - Вот это да, вода и в самом деле волшебная, потому что она превращается в такой вкус, который в нее добавляют! Значит вода может иметь разные вкусы! Мы с вами попробовали три разных вкуса: сладкий, соленый, кислый. Вода может быть еще и горькой, если в нее, например добавить мыло. (Воспитатель добавляет в стакан жидкое мыло, размешивает и с помощью трубочки выдувает мыльные пузыри).

Волшебница-Вода: - У нас получились мыльные пузыри, и сейчас я бы хотела немного с ними поиграем, а вы хотите? (воспитатель выдувает пузыри, а дети их лопают).

Волшебница - вода: - Ребята, что вы узнали сегодня интересного о воде?

Дети: Вода не имеет цвета, запаха и вкуса; может становится любого вкуса, который в нее добавляют; вода льётся, она жидкая; с водой можно играть.

Волшебница-Вода: - Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Для чего же нам нужна вода? Дети: - люди пьют воду;

- каждый день моют руки и лицо;

- моют посуду, стирают одежду;
- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи;
- поливают растения, чтобы не засохли;

Волшебница-Вода: - Вода необходима не только, людям, но и растениям, животным – всему живому на земле. Поэтому ее нужно беречь и охранять. А теперь, мне пора возвращаться домой. До свидания! Мы с вами ещё встретимся.

Разучивание танца «Тучка»

**Итоговая продуктивная деятельность:** пальчиковое рисование «Дождик»

**Заключительный этап.**

**ВЫВОД:** В младшем дошкольном возрасте « территория познания » ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

**Результаты проекта "Волшебница вода".**

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

- ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может

превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью дождик.