

## Оценочный лист для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством дошкольного образования

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Критерий	Балл
<b>1. Внутренняя система оценки качества образования и механизмов управления качеством дошкольного образования</b>	Наличие: - Приказа ВСОКО; - плана – графика проведения процедур ВСОКО; - циклограммы ВСОКО; - положения ВСОКО; - плана – дорожная карта	
<b>2. Наличие показателей оценки качества образования</b>	План – график проведения процедур ВСОКО	
<b>3. Проведение анализа результатов мониторинга</b>	Наличие: - аналитических справок (отчетов) по результатам анализа; - адресных рекомендаций по результатам анализа.	

## Оценочный лист системы оценки качества подготовки обучающихся

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Критерий	Балл
<b>1. Показатели оценки качества образования</b>	- оценка уровня развития воспитанников по направлениям (образовательным областям); - индивидуализация обучения	
<b>2. Проведение анализа результатов мониторинга</b>	Наличие: - аналитических справок (отчетов) по результатам анализа; - адресных рекомендаций по результатам анализа.	

## Оценочный лист системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

*Система оценивания:*

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Критерий	Балл
1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие: - Положения о работе с одарёнными детьми в ДОО	
2. Достижения воспитанников	Результаты участия воспитанников в конкурсах	

## Оценочный лист системы мониторинга эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций в Нижнетуринском муниципальном округе

*Система оценивания:*

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Методы сбора информации/источники данных	Балл
1. Руководитель ДОО повышает уровень профессиональных компетенций	Удостоверения	
2. Руководитель ДОО прошел диагностику профессиональных компетенций	Дата прохождения	
3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	В основной образовательной программе дошкольного образования описаны целевые ориентиры дошкольного образования (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) с учетом специфики ДОО	
4. Организация получения образования обучающимися с	- Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; - доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов,	

<b>ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами</b>	обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам; - организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний и других мероприятий)	
<b>5. Формирование резерва управленческих кадров</b>	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв.	
<b>6. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам;</li> <li>- образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и родителей;</li> <li>- изменение доли педагогических работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего;</li> <li>- доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование;</li> <li>- доля молодых педагогических работников ДОО (до 35 лет);</li> <li>- наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>- наличие в ДОО системы наставничества.</li> </ul>	

### **Оценочный лист системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Система оценивания:*

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</b>	- Наличие в ДОО плана обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Плана) (мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников).	
<b>2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников ДОО сопровождаемых педагогами-наставниками, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- информирование педагогических работников ДОО об инновационных формах обучения.</li> </ul>	

<p><b>3. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность</b></p>	<p>- Наличие в ДОО методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников;  - доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.</p>	
<p><b>4. Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников</b></p>	<p>Наличие Положения о наставничестве.</p>	
<p><b>5. Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на региональном уровне</b></p>	<p>Наличие:  - договора о сетевом взаимодействии на муниципальном, региональном уровнях;  - план мероприятий по сетевому взаимодействию.</p>	

## Оценочный лист системы организации воспитания воспитанников

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Критерий	Балл
<b>1. Структура и содержание РПВ</b>	- Программа воспитания соответствует ФГОС ДО, ОП ДО учитывает структуру и содержание рабочей программы воспитания и социализации обучающихся, календарный план воспитательной работы (соответствие требованиям)	
<b>2. Условия реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся</b>	-Деятельность педагогических работников по взаимодействию с семьями воспитанников; -содержание воспитательной работы по патриотическому направлению; - кадровое обеспечение воспитательного процесса; - организация предметно-пространственной среды	

## Оценочный лист системы мониторинга качества дошкольного образования

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента;

1 балл – частичное наличие компонента;

2 балла – наличие компонента

Показатель	Критерий	Балл
<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>		
<b>Структурные компоненты ОП ДО</b>	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного	
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента</b>	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
<b>Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</b>	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в	

	соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
<b>Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</b>	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	
<b>Обеспечение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</b>	Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению образовательных областей:	
	- образовательная область «Физическое развитие»	
	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	- образовательная область «Познавательное развитие»	
	- образовательная область «Речевое развитие»	
	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Показана интеграция образовательных областей	
<b>ДОП ДО</b>		
<b>Структурные компоненты ДОП ДО</b>	Наличие в ДОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного	
<b>Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</b>	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	
	ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
	Планируемые результаты ДОП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей	
<b>Качество образовательных условий в ДОО</b>		
<b>Кадровые условия:</b> -уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	из них имеют высшее образование педагогической направленности	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	



	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
	Анализ паспортов групп	
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда	
<b>Психолого-педагогические условия образовательных условий в ДОО</b>	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	
	Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	



	Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.	
	Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.	
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	
<b>Качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО</b>		
<b>Пояснительная записка</b>	Цели и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	
	Потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	
	Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте	
	Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте	
	Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО	
	Условия, необходимые для детей с ОВЗ конкретной нозологической группы при получении образования	
<b>Обеспечение качества содержания АОП ДОО</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

	образовательная область «Познавательное развитие»	
	образовательная область «Речевое развитие»	
	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	образовательная область «Физическое развитие»	
	показана интеграция образовательных областей	
<b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ конкретной нозологической группы	
	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: указаны цели и задачи данной деятельности	
	описание направлений, методов и содержание коррекционной работы	
	описание направлений, методов и содержание коррекционной работы	
	Взаимодействие педагогов, социальное партнерство, сетевое взаимодействие	
	Описание материально-технического обеспечения АООП	
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Распорядок и режим дня	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	<b>Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Разнообразие направлений
Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления		
<b>Обеспечение качества взаимодействия ДОО с семьей</b>		
<b>В ДОО организовано взаимодействие с семьей</b>	Педагоги в системе информируют родителей: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню)	
	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.)	
	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)	

	Организуют в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов	
	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	
	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	
	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	
	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	
	Сотрудники детского сада рекомендуют дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей ребенка	
	Мониторинг официального сайта ДОО	
	Анализ планов взаимодействия с семьями воспитанников	
	Анкетирование родителей и педагогов	
<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>		
Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)	
	Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	
	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
	Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
	Организовано медицинское обслуживание детей	
	Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора	
	Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	
	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	
	Анализ планов реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и безопасности воспитанников	
	Разработаны в ДОО Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников	
<b>Повышение качества управления ДОО</b>		
<b>По повышению качества управления ДОО</b>	Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации	
	Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	
	Приказ об утверждении Программы развития	

<b>Содержание Программы развития ДОО</b>	Паспорт Программы развития	
	Пояснительная записка	
	Информационная справка о ДОО	
	<b>Анализ деятельности ДОО:</b>	
	- анализ результатов реализации Программы развития за предыдущий период;	
	- кадровые условия реализации Программы	
	- охрана и укрепление здоровья детей	
	- особенности образовательного процесса в ДОО	
	- качество условий организации образовательного процесса ДОО	
	- дополнительное образование	
	- вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс	
	- взаимодействие ДОО с социальными партнёрами	
	- SWOT-анализ потенциала развития ДОО	
	Концепция Программы развития ДОО	
	Прогнозируемые результаты Программы	
	<b>Стратегия развития ДОО:</b>	
	- описание проектов;	
	- планы действий по реализации проектов	
	- предполагаемые результаты проектов	
	- целевые показатели проектов	
	Управление Программой развития:	
	- финансовый план реализации Программы развития	
	Паспорт Программы развития	
Пояснительная записка		
Информационная справка о ДОО		