

**Результаты педагогической деятельности по теме:
«Познавательно-исследовательская деятельность как направление
развития личности дошкольника» (за период работы с 2023-2025гг.)**

Подготовила: Вовкочин О.Н., воспитатель, ВКК

(2 слайд) На сегодняшний день приоритетными целями обучения и воспитания детей дошкольного возраста становятся способности ребёнка решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Что соответствует одной из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО):

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

В современных условиях познавательно-исследовательская деятельность играет одну из ключевых ролей в развитии личности дошкольника.

(3 слайд) Целью познавательно-исследовательской деятельности является развитие у детей способности активно исследовать мир вокруг себя, формирование познавательного интереса и умения самостоятельно приобретать знания. Важно понимать, что в процессе познавательно-исследовательской деятельности ребёнок не только учится, но и развивается как личность. Этот процесс способствует формированию у детей навыков самостоятельного мышления, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Кроме того, исследовательская деятельность стимулирует любознательность, творческое мышление, способность к сотрудничеству и коммуникации.

(4 слайд) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников согласно ФОП предполагает:

- **Повышение мотивации** к совместной познавательной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- **Мотивацию к исследовательской активности**, которая включает целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов, выделение проблем, стремление к решению.
- **Активное познание и называние** свойств и качеств предметов, особенностей объектов природы.
- **Задавание вопросов** поискового характера, включение в деятельность экспериментирования, использование исследовательских действий, попытки сделать логические выводы.

- **Представление** о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интерес к природе, стремление самостоятельно ухаживать за растениями и беречь их.

В разделе 1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы предложены целевые ориентиры по всем возрастным категориям дошкольного возраста, они представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования, где формирование у детей основ поисково-исследовательской деятельности также представлены по возрастам.

Целевые ориентиры представлены на экране.

(5 слайд) в раннем возрасте к трём годам:

- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

(6 слайд) К четырём годам:

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- **ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.**

(7 слайд) К пяти годам:

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- **ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.**

(8 слайд) К шести годам:

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- **ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.**

(9 слайд) И на этапе завершения освоения Федеральной программы:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- **ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;**

(10 слайд) В Федеральной образовательной программе «Содержательный раздел» содержание образовательной деятельности распределено по образовательным областям, где поисково-исследовательская деятельность представлена в образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

(11 слайд) Познавательно-исследовательская деятельность в соответствии с ФОП включает в себя:

- **Познавательные эксперименты:** где дети проводят простые эксперименты, наблюдают за явлениями природы и делают выводы на основе своих наблюдений.

- **Исследовательские проекты:** Дети создают исследовательские проекты, изучают различные темы (например, животный мир, окружающая среда, технологии) и делятся своими открытиями с группой.
- **Экскурсии и походы:** Дети посещают различные места (музеи, парки, фермы и т. д.), где наблюдают и изучают разнообразные явления и объекты.
- **Конструирование и творческая деятельность:** Дети занимаются конструированием различных объектов, экспериментируют с материалами и формами, развивая своё творческое мышление и пространственное воображение.
- **Решение проблемных ситуаций:** Дети сталкиваются с различными проблемными ситуациями, которые требуют поиска и принятия решений. Это может быть решение головоломок, игровых задач, а также обсуждение со сверстниками и взрослыми сложных ситуаций.
- **Наблюдение за природой и окружающим миром:** Дети активно наблюдают за различными явлениями природы, изучают растения, животных, погоду, осваивая базовые понятия из области биологии, физики, астрономии и других наук.

В целом, поисково-исследовательская деятельность по ФОП ДО призвана развивать у детей интерес к познанию, активное мышление, навыки самостоятельного исследования и сотрудничества, что важно для формирования гибкой и адаптивной личности.

(12 слайд) в период с 2023-2025гг. моя педагогическая деятельность была направлена на изучение темы: «Формирование основ поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». **Работая по данной теме столкнулась со следующей проблемой и противоречием:**

Если не проводить систематическую работу по формированию основ поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, то в результате у воспитанников снизится уровень познавательного интереса к получению знаний и дальнейшему обучению в школе.

Процесс познавательного развития детей будет проходить интереснее, успешнее при широком и систематическом использовании поисково-исследовательской деятельности в процессе образования в ДО.

Учитывая всё вышесказанное, я считаю, что данная тема является актуальной.

(13 слайд) я поставила цель: создание условий для формирования основ поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

(14 слайд) Цель реализовывалась через решение следующих задач:(которые представлены на экране)

1. Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность, посредством внедрения в работу новых методов и приемов в воспитании и обучении детей.
2. Способствовать развитию познавательного интереса у детей, систематически используя в работе поисково-исследовательскую деятельность.
3. Повышать компетентность родителей и педагогов по данной теме.

Пути решения поставленных задач: (15 слайд)

1. На первом этапе изучила и проанализировала методическую литературу по данной теме: Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО); методические пособия Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников; «Из чего сделаны предметы»; «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Серия книг «Эврики-занимательная наука», «Увлекательные опыты-секреты науки».

2. Еще одним этапом реализации было - создание развивающей среды: доступной, открытой, мобильной. **(16 слайд)** в группе создан центр экспериментирования, организации наблюдения и труда «Маленькие исследователи». **(17 слайд)** Центр оснащен игровым оборудованием, демонстрационными материалами и дидактическими пособиями, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. При активной помощи родителей было приобретено следующее игровое оборудование: микроскоп, пипетки, мензурки, мерные стаканчики, пробирки, подставки для пробирок, мерные ложки и различные материалы для проведения опытов и экспериментов (белая глина, радужный кинетический песок, шарики, семена и т.п.)

(18 слайд) в группе имеется интерактивная доска, где мы с детьми часто играем в различные интерактивные игры, **(19 слайд)** ведётся просмотр мультфильмов и фильмов познавательного характера: а именно «Профессор Почемучкин», «Опыты и эксперименты», серии мультфильмов «Фиксики», «Смешарики-как сделать воду пресной» и многие другие.

(20 слайд) Так же постоянно использую в работе по данной теме Инженерный 3D кабинета нашего учреждения. (интерактивная песочница, и доска) (Детям очень нравится подборка игр из игрового центра «Сова» игры из серии «Играй и развивайся»

3.**(21 слайд)** Подготовила литературу для самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с ними – познавательные энциклопедии и книги

4. **(22слайд)** Подготовила картотеки «Занимательные опыты и эксперименты» согласно возрасту, дневник наблюдений за ростом растений, карточки проведения опытов, карточки для фиксирования результатов опытов,

5. Большую помощь в поисково-исследовательской деятельности оказывали родители воспитанников (законные представители). **(23-24 слайд)** с детьми и родителями нашей группы были разработаны и реализованы несколько поисково-исследовательских проектов т.к. «Молоко для Саши, Веры от бурёнки рекордсменки», «Ксюша не любила спать во время тихого часа в детском саду», «Береги воду», «Малыши-крепыши». **(25-26 -27слайд)** с родителями проводили анкетирование по темам проектов, семьи воспитанников исследовали сон ребёнка дома, проводили опыты и эксперименты, готовили блюда из молока. Продукты проектов представлены на экране **(28 слайд)**

6. **(29 слайд)** Подготовила и провела консультацию для родителей: «Развитие познавательного интереса через опытно- экспериментальную деятельность». Подготовила буклеты «Экспериментируем дома вместе с детьми», «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников».

7. **(30слайд)** Родители и дети моей группы приняли участие в мастер - классе «Цветные эксперименты», который прошёл в атмосфере партнёрства и общности интересов.

8. **(31 слайд)** Для педагогов ДОО мною был проведён мастер-класс по теме: «Формирование познавательного интереса дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности», где были представлены результаты деятельности.

(32 слайд) открытые мероприятия для подготовительных групп и студентов МИФИ города Лесной

10.**(33 слайд)** Наши проекты «Молоко для Саши, Веры от бурёнки рекордсменки», «Ксюша не любила спать во время тихого часа в детском саду» заняли призовые места на муниципальном и областном уровне.

(34-35 слайд)

Работу в данном направлении продолжу в следующем учебном году. Планирую представить результаты своей профессиональной деятельности на муниципальном методическом объединении для молодых педагогов.