

**Аналитическая справка по итогам проведения
тематического контроля в подготовительных к школе группах
МАДОУ детского сада «Голубок» по теме:
«Особенности организации познавательно-исследовательской
деятельности у дошкольников»**

Согласно годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год, в период с 05.02.25 – 12.02.25 года был проведён тематический контроль по теме: «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

ценка профессионального мастерства воспитателей (анализ проведения занятия).

оздание РППС в групповом помещении (анализ предметно-развивающей среды в группах).

ланирование работы (анализ планов педагогов).

заимодействие с родителями по данной теме (анализ наглядной информации для родителей).

Анализ занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности

Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе ведется. В ходе анализа было отмечено, что занятия проводятся в подготовительных к школе группах с учетом возрастных особенностей детей, согласно программе. Беседа с педагогами, направленная на выявление профессиональных знаний и умений по использованию метода экспериментирования показала, что педагоги владеют знаниями содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников своей возрастной группы. Для проведения занятий в группе предельвается необходимая предварительная работа: чтение различной литературы, заучивание стихов, рассматривание наглядного материал, наблюдения, дидактические игры и т.д.

06.02.2025г. Гармаш Надежда Александровна, подготовительная к школе группа № 6 – все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены указанной теме, в каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление. Дети очень внимательно слушали педагога, речь воспитателя чёткая, грамотная. Во время занятия, робких детей хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха, поведение детей педагог регулировала и направляла на протяжении всего времени. Работа на занятии проходила организованно, интересно, содержательно. В ходе занятия формировались такие ценности как работа в команде, взаимодействие друг с другом и со взрослым. Дети в процессе работы вели себя активно. Каждый ребенок был включен в работу. Педагогу удалось достигнуть выполнения поставленных задач.

10.02.2025г. Викулова Ирина Николаевна, подготовительная к школе группа – основная форма проведения занятия – это «работа в лаборатории».

Чтобы решить проблему дети «превратились в ученых» и отправились в «лабораторию», где выполняли разные задания, решали проблемные ситуации, ставили эксперименты. Все это происходило в игровой форме. На каждый момент занятия использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия использовались достаточного размера, эстетично оформленные. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и занятии. В качестве психологической разгрузки педагог провела физкультминутку, смогла создать творческую атмосферу, ситуацию успеха для каждого ребёнка. Методы, формы и способы обучения соответствовали возрасту детей, содержание занятия продумано, все этапы были взаимосвязаны между собой.

Анализ условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей

В каждой группе созданы элементарные условия в виде мини-лабораторий для применения метода экспериментирования. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования.

Центры экспериментирования включает в себя:

Дидактический материал: серии картин с изображением разных предметов, книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы, коллекции.

2. Оборудование:

-микроскопы, лупы, песочные часы, магнит, зеркало, ситечко, воронка, мерный стаканчик;

- природный материал: камни, листья деревьев, мох, семена, шишки, ракушки, почва разных видов (песок, глина) и др;

- бросовый материал: провод, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резины и др;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;

-фартучки из клеёнки, резиновые перчатки, тряпочки.

. Стимулирующий материал: карточки-подсказки, мини-стенды.

При оборудовании центра экспериментирования учитываются следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность (содержательно-насыщенная), доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Анализ проверки планов воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

В проверяемых группах планирование работы воспитателями по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и

методов работы соответствует программным требованиям. Детям доступен смысл работы, так как она носит системный характер, обеспечивает взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных задач. Познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет воспитателям планировать работу в разное время дня: в утренние часы до завтрака (наблюдение), в специально организованной деятельности, на прогулке и в вечернее время. Так же в общении, игровой, трудовой, познавательно-практической и художественной деятельности.

Анализ наглядной информации для родителей по теме «Детское экспериментирование»

В группах созданы необходимые условия для организации наглядной информации, прослеживается система работы с родителями, направленная на постепенное обогащение опыта как детей, так и родителей, используя разнообразные формы работы.

Рекомендации:

воспитателям групп чаще организовывать совместные с детьми опыты и исследования в повседневной жизни.

подготовительных к школе группах сделать карточки-схемы проведения экспериментов и опытов. Продумать, как фиксировать результаты экспериментов и опытов детей (индивидуальные дневники – «Научный дневник», альбом «Юные исследователи» и т.д.)

разнообразить формы и методы работы с родителями: совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, развлечения и тематические занятия, мастер-классы.

Старший воспитатель И.В. Игнатенко

И.В.