

Протокол педагогического совета № 3 от 13.02.2025г.

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»

Повестка

Теоретическая часть

1. Вступительное слово по теме педагогического совета – Шипицина О.Н., заведующий ДОО.
2. Доклад-презентация результатов педагогической деятельности на тему: «Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» - Вовкочин О.Н., воспитатель ВКК.
3. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - Игнатенко И.В., старший воспитатель, ВКК.
4. Итоги смотра – конкурса среди педагогов ДОО на «Лучший центр по экспериментальной деятельности» (творческая группа).

Практическая часть

5. Мастер-класс по организации детского экспериментирования – Ещеркина И.Н., воспитатель, СЗД.
6. Подведение итогов и принятие решений.

Ход

По первому вопросу слушали заведующего О.Н. Шипицину, она напомнила, что дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно удовлетворение познавательных потребностей, бесспорно, один из самых эффективных.

Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда, поэтому педагоги стараются обустроить ее таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательно - исследовательской деятельности детей.

Важно создавать условия по организации самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Педагоги создают условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследования предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытнической деятельности дети наблюдают, размышляют, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи, соблюдают правила безопасности.

Вся воспитательно - образовательная работа в нашем детском саду построена на применении наиболее эффективных методов, активизирующих исследовательскую деятельность детей. От успешности планирования зависит дальнейшее развитие ребёнка. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получают дети, тем быстрее и полноценнее они развиваются.

Оксана Николаевна уточнила, что педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения: продолжать использовать инновационные методы работы для развития познавательной активности дошкольников.

По второму вопросу прослушали Вовкочин Оксану Николаевну, воспитателя ВКК с докладом - презентацией результатов педагогической деятельности на тему: «Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». Оксана Николаевна раскрыла цель и задачи своей работы, познакомила с тем, что формирует исследовательская деятельность, озвучила возрастные целевые ориентиры, поделилась своим опытом в решении поставленных задач: подбор методической литературы, создание центра экспериментирования, участие родителей в исследовательских проектах, консультации и мастер-классы для родителей, интерактивные игры, познавательные мультфильмы, подбор картотек опытов, дневник наблюдений и т.д.

По третьему вопросу прослушали аналитическую справку по итогам тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», которую представила Игнатенко Ирина Владимировна, старший воспитатель, ВКК.

По четвертому вопросу прослушали Чащегорову Ольгу Сергеевну, члена творческой группы, которая представила итоги смотра – конкурса среди педагогов ДОО на «Лучший центр по экспериментальной деятельности».

В практической части педагогического совета был проведен мастер-класс с педагогами по организации детского экспериментирования Ещериной Ириной Николаевной, воспитателем, СЗД. Педагог познакомила с этапами подготовки к эксперименту, пригласила коллег к практической части. Участники педагогического совета, опираясь на схемы, выполняли разные опыты: «Живая змея» (магнитные свойства бумаги), «Завитки в молоке» (узор из красителей на молочной поверхности), «Живые медузки» (пена для бритья на водной поверхности), «Живые червяки» (мятая бумага под действием воды).

Решение

Продолжать создавать в ДОО психолого-педагогические условия для развития познавательно - исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию (*ответственные – воспитатели; срок-постоянно*).

Председатель: старший воспитатель Игнатенко И.В.

Секретарь: Секачева Т.В.

13.02.2025 г.

Секачева *Игнатенко*