

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»

**СЦЕНАРИЙ
РЕЧЕВОГО СЕМЕЙНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ
«ГОВОРИЛКИ»**

Составитель:
учитель-логопед
Чувакова Н.Ю., 1КК

ЦЕЛЬ: укрепление связи семьи и детского сада в целях профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

ЗАДАЧИ:

❖ *Образовательные:*

- закреплять и систематизировать у детей полученные знания и навыки;
- учить вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- учить согласовывать движения рук и артикуляционного аппарата, движения обеих рук одновременно.

❖ *Развивающие:*

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление;
- развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве, координацию речи с движением;
- развивать фонематический слух (учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу), слуховое и зрительное восприятие;
- развивать и активизировать речь детей с помощью фольклора;
- развитие познавательного интереса;
- стимулировать действие речевых зон КГМ и развивать межполушарное взаимодействие.

❖ *Воспитательные:*

- воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать доброжелательность, формировать навык сотрудничества в игре и игровых упражнениях;
- укреплять эмоциональный контакт в паре «родитель - ребёнок»;
- воспитывать смелость, веру в собственные силы, учить преодолевать страх перед аудиторией;
- создать положительный эмоциональный фон.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

❖ *Социально-коммуникативное развитие*

- общение и взаимодействие детей между собой, с героем, с взрослыми (беседа, вопросы-ответы, работа в паре, в подгруппе).

❖ *Познавательное развитие*

- познавательно – исследовательская деятельность (игра в интерактивной песочнице).

❖ *Художественно-эстетическое развитие*

- музыкальное сопровождение (пальчиковая игра, конкурс, упражнения биоэнергопластики, подвижная игра, шуточный танец, игра в песочнице).

❖ *Речевое развитие*

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика, - стихи, - игра на развитие фонематического слуха, - координация речи с движением.

❖ *Физическое развитие*

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, - упражнения на согласованные движения обеих рук одновременно, - подвижная игра, шуточный танец.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- коммуникативная, - игровая, - двигательная, - восприятие художественной литературы и фольклора, - познавательно-исследовательская.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:

- контроль за правильным выполнением упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики, - добиваться полных ответов от детей на поставленные вопросы, - во время игры в интерактивной песочнице следить, чтобы дети не копали песок выше бортиков.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- видеопроектор – 2 шт., экран, ноутбук – 2 шт., интерактивная песочница, песочные часы;

- сценарий развлечения, мультимедиа-презентация программы Power Point с изображением названий и символов упражнений биоэнергопластики;
- орехи фундук, скороговорки, крупы (горох и рис), влажные салфетки, призы для детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- ежедневная работа по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
- проведение пальчиковых игр и упражнений с нестандартным оборудованием;
- разучивание упражнений биоэнергопластики и кинезиологии;
- разучивание подвижной игры «Вышли мыши...», шуточного танца «Лавата».
- просмотр мультипликационных фильмов: «Приключения Винипуха», «Дюймовочка», «Простоквашино», «Малыш и Карлсон» и другие.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- мастер-класс «Гимнастика для язычка»;
- консультация – практикум «Пальчиками играем, речь развиваем».

УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ:

- дети средней группы, родители.

Ход:

Логопед. Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня наша встреча будет не совсем традиционной. Ее цель - не только показать, как мы развиваем речь детей в детском саду, но и предложить вам игры и игровые упражнения для занятий с ребенком дома. Данные игры и упражнения направлены, как на профилактику речевых нарушений, так и на их коррекцию. Все эти упражнения и игры достаточно просты и занимают мало времени, но очень важны для наших детей, потому что только вместе мы сможем добиться высоких результатов в их развитии.

Нам бы очень хотелось, чтобы вы сегодня были не просто пассивными зрителями, а были активными участниками вечера. Поддержим наших детей.

Дети входят в зал под музыку (присаживаются на стульчики).

Логопед. - Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Сегодня мы пригласили вас принять участие в веселом семейном развлечении «Говорилки». Нас ждут интересные задания, трудные испытания, шутки и веселье, хорошее настроение.

В зал забегают мышка.

Мышка. - Пи-пи-пи! И я, и я хосю усяствовать в васем конкусе! Я дазе стисок выусива:

Я люблю свою восадку,
Присесу ей соску гладко,
Глебеском приглазу хвостик
И велхом поеду в гости!
Здолово! Да?

Логопед. - Ой, что – то я ничего не пойму! Ты кто такая?

Мышка. - Да это зе я! Мыска! Мне сказали, сто у вас тут плазник, стихи нужно читать, скологоволки говолить, а за это подалоськи дадут! Вот я плисла!

Логопед. - Что – то, мышка мы тебя с трудом понимаем. Ты же не выговариваешь половину звуков, говоришь быстро, неразборчиво. Тебе сначала было бы неплохо поработать над своей речью.

Мышка. - Как это полаботать над лечью? Сто я долзна делать?

Логопед. - Ребята, подскажите мышке. Что ей нужно делать, чтобы научиться правильно и красиво говорить?

Дети. - Делать гимнастику для пальчиков и язычка, проговаривать скороговорки, стихи и уметь рассказывать сказки.

Мышка. - Где зе я этому научусь? Сто зе мне делать?

Логопед. - Не печалься! Мы с ребятами тебе поможем. И родители тебе помочь не откажутся. Они в течение года занимались со своими ребятами, сами многому научились.

Мышка. - Ой, как здорово! Сто нужно делать?

Логопед. - А начнем мы с того, что разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Перчатка», Е. Железновой

(дети показывают пальчиковую гимнастику, родители и мышка выполняют движения вместе с ними).

Мышка. - Ой, как все интересно! У меня конесно не все так холосо получалось, но чувствую, как мои пальчики лазмялись и узе лвутся в бой!

Логопед. - Вот и хорошо! Тогда со следующим заданием ты наверняка справишься. Я думаю, что все присутствующие в зале знают сказку «Золушка», и помнят, как злая мачеха заставляла ее перебирать крупу. Мы предлагаем вам побывать в роли Золушки.

Конкурс «Золушка»

(Родитель и ребенок получают тарелочку, в которой насыпан вперемешку рис и горох, необходимо быстрее всех выбрать все горошины и сложить их в другую тарелочку).

Мышка. - Да ус, нелегкая лабота была у Золуски, у меня не получилось с пелвого лаза.

Логопед. - Не переживай, мышка, если будешь выполнять эту работу каждый день, то будешь еще лучше Золушки.

Мышка. - Интересно, что зе дальше?

Логопед. - А теперь пора размять язычок. Но и здесь нам будут помогать наши пальчики.

Мышка. - Как это?

Логопед. - Наши ребята умеют выполнять упражнения язычком и пальчиками одновременно. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть и губы. Стимулировать действие речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей; Смотри и повторяй. Родители, присоединяйтесь.

Упражнения биоэнергопластики

Используя мультимедиа-презентацию программы Power Point с изображением названий и символов упражнений.

(Все участники развлечения выполняют упражнения под детскую песню «Гномы маленький народ»)

УПРАЖНЕНИЯ:

1. «Пузырь»	6. «Чистим зубы»
2. «Футбол»	7. «Часы»
3. «Забор»	8. «Индюк»
4. «Трубочка»	9. «Качели»
5. «Рыбка»	10. «Лошадка»

Мышка. - Очень интерРРесно. Ой, кажется, мой язычок зарычал. А есе, сто нужно делать, стобы научиться выговаРРРивать все звуки?

Логопед. - Нужно научиться слышать звуки, различать их и подбирать правильно слова. Давайте поиграем в игру

"Доскажи словечко"

*Жук упал, и встать не может,
Ждёт он кто ему ... **(поможет).**

*Съел сладёна в воскресенье
Всё вишнёвое ... **(варенье).**

*На кусок моей колбаски
Мурка хитро шурит ... **(глазки).**

*Закрывают дети глазки,
Детям снится будут ... (сказки).
*Щиплет щёки, щиплет нос,
Но не страшен нам ... (мороз).

Логопед: - Молодцы, ребята, научили мышку.

Мышка. - Ребята, вы сказали, стобы правильно говорить, нужно уметь стихи рассказывать. А я умею рассказывать стихотворение, послушайте. (Приняла позу). «Муха села на варенье. Вот и все стихотворенье!».

Логопед. – Ой, мышка, насмешила нас. Послушай, какие веселые стихи, расскажут наши дети.

1-й ребенок:

Мурка шёрстку прилезала,
Новый бантик повязала.
А еще нашлись у кошки
Рукавички и сапожки.
И сказала Мурочка:
«Я теперь Снегурочка».

2-й ребенок:

Что со мною стало? Целый день пляшу.
Ах, как я устала. Я едва дышу.
Отдохнуть охота. Мама, посмотри.
Может, пляшет кто - то у меня внутри.

3-й ребенок:

Я по берегу бродил -
Карасей в пруду удил,
А поймал одну лягушку
"Не беда, - сказал Андрюшка, -
В желтый цвет ее покрась -
И получится карась."

Логопед. - Засиделись мы немножко.

Может, разомнем мы ножки?

Подвижная игра «Вышли мыши, как - то раз...»

(речь с движением)

Мышка. - Да, нелегкое это дело научиться красиво и правильно говорить. Мне все так интересно! А есе, сто нужно делать, стобы научиться красиво говорить?

Логопед: - Еще, нужно уметь проговаривать скороговорки. Мы сейчас предложим родителям поупражняться в этом. А ты, мышка, послушай.

Родители проговаривают скороговорки с орехами во рту:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| * По бревну бобры бредут. | * Наш Полкан попал в капкан. |
| * Полпогреба репы, полколпака гороху. | * Филипп к печке прилип. |
| * Сыпь в суп всех круп. | * Водовоз вез воду из водопровода. |
| * Вор у вора веревку своровал. | * Фотограф Пров готовил плов. |

Мышка. - Ребята, вы мне столько показали упражнений, а как же их можно все запомнить? Это какую же память нужно иметь?!

Логопед. – Мышка, мы и тут тебе поможем. Мы с ребятами знаем упражнения, которые развивают память, внимание или, как говорят ребята: развивают ум.

Кинезиологические упражнения

1. «Прятки», 2. «Петух-гусь», 3. «Генерал», 4. «Ухо-нос».

(данные упражнения выполняют все участники развлечения)

Мышка. – Весело тут у вас. Я очень рада познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами. Вы научили меня многому, для того чтобы я могла правильно говорить (прислушивается к своей речи). Вы заметили, что я

выговариваю все звуки? Ура! Спасибо всем! В благодарность за вашу помощь, я приготовила для вас сюрприз.

Логопед. – Очень интересно, что же это за сюрприз....?

Мышка. – Я хочу пригласить вас ребята, в волшебную песочницу. В которой мы окунемся с вами в мир мультипликационных героев и попробуем отгадать, какой мультфильм там спрятался.

- Посмотрите на песок, здесь спрятаны наши любимые персонажи. Для того, чтобы отыскать их, нам нужно хорошо поработать руками, показать какие они у нас сильные, ловкие. Вам необходимо глубоко раскопать песок (либо делать из него горку). Как только увидите знакомых персонажей – нужно отгадать, что это за мультфильм и тогда картина оживет.

(дети все вместе копают песок и отгадывают персонажей мультфильмов)

Логопед. – Ну, что ребята, понравился вам сюрприз от мышки? А давайте с мышкой и с родителями исполним шуточный

танец «Лавата»

(все участники развлечения танцуют)

Мышка. – Мне у вас очень понравилось в гостях, но мне пора возвращаться домой, меня там ждут друзья, которых тоже надо научить правильно, говорить. До свидания!

(мышка под музыку уходит из зала)

Логопед. - Вот и подошло к концу наше развлечение. Благодарим вас, родители, за активное участие! За поддержку своих детей во всех начинаниях. За это вам аплодисменты дарят ваши дети.

- Ребята, а за ваши старания мы хотим угостить вас сладкими призами.

Всем до свидания! До следующих встреч!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
2. Крупечук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004
3. Любина Г.А., Желонкина О.В. Рука развивает мозг//Дошкольное воспитание, 2004, №1
4. Овчинникова Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей //Логопедия, 2007, №6
5. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Просвещение, 2003