

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад «Голубок»

№ 1 от «27» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детский сад «Голубок»

О.Н. Шипицина

«27» 08 2025г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

Возраст 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Вовкочин О.Н., воспитатель, ВКК

Нижняя Тура
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Целевой раздел</u>	
<u>Пояснительная записка</u>	3
1.1 <u>Новизна</u>	3
1.2 <u>Актуальность</u>	4
1.3 <u>Цель и задачи</u>	5
1.4 <u>Кадровое обеспечение</u>	6
1.5 <u>Принципы и подходы</u>	6
1.6 <u>Планируемые результаты дошкольников</u>	7
1.7 <u>Формы работы с родителями</u>	9
<u>Содержательный раздел</u>	
2.1 <u>Формы организации обучения</u>	10
2.2 <u>Учебный план</u>	11
2.3 <u>Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/</u>	11
2.4 <u>Перспективный план совместной образовательной деятельности /подготовительный к школе возраст 6-7 лет/</u>	26
<u>Организационный раздел</u>	
3.1 <u>Материально техническое оборудование</u>	41
3.2 <u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</u>	43
<u>Список литературы</u>	43

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам обучения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа нацелена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Направленность: познавательно - игровая.

Форма контроля: педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений итогового занятия (игры – соревнования) по каждому блоку.

Формы подведения итогов: творческие отчеты, открытые показы образовательной деятельности (1 раз в квартал). Программа состоит из двух блоков: «Основы грамоты», «Занимательная математика»

1.1 Актуальность

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступила проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый вид деятельности необходимо создать условия для успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Образовательная деятельность в рамках программы направлена на формирование всех школьно – значимых функций и снижения рисков при переходе на уровень начального образования. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2 Новизной и отличительной особенностью

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий: квест-игра, путешествие, интегрированная деятельность, командная игра. Структура занятия позволяет использовать различные игровые нейropsихологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно – моторной координации, графомоторных навыков. Блок «Занимательная математика» содержит инновационный проект: «Финансовая грамотность», разработанный специалистами компании АЛМА.

Использование различного интерактивного оборудования: интерактивная доска, песочница, датчик - кинект и интерактивные игры из серии: «Сова», «Играй и развивайся» значительно расширяет возможности представляемого познавательного материала, повышает мотивацию к овладению новыми знаниями, раскрывает внутренние резервы и природные способности детей, и позволяет получать положительные результаты.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
4. Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Проект «Уральская инженерная школа», утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 18.10.2017 № 772-ПП.
7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП.

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.
9. Концепция развития физико-математического образования в образовательных учреждениях Нижнетуринского муниципального округа, утверждённая приказом Управления образования от 24.11.2014г. №153.
10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок» от 13.01.2025 № 7 постановлением администрации Нижнетуринского муниципального округа;
11. Образовательная программа МАДОУ детский сад «Голубок»;
12. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок» от 01.03.2022г. № 33.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у детей необходимых качеств для подготовки к школе: познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков, логического мышления с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков, предшествующих учебной деятельности, таких как:
 - развитие элементарных математических представлений;
 - развитие фонематического слуха и ориентировки в звукобуквенной системе языка;
- создать условия для развития графических навыков по подготовке руки к письму;
- формирование знаний по финансовой грамотности;

Развивающие:

- развитие психофизических качеств детей:
 - памяти, внимания, воображения, основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- активизировать творческий потенциал;
- развитие умения понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

- содействовать формированию умений составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать морально–волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

1.4 Кадровое обеспечение

Данную программу будет реализовывать воспитатель с высшей квалификационной категорией Вовкочин Оксана Николаевна. Образование: высшее. Стаж педагогической работы: 27 лет.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы

Планирование дополнительного образования в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательно-образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО определены подходы и принципы построения образовательного процесса, который должен строиться с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями, и особенностями детей дошкольного возраста. Дополнительное образование на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении,

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой основной образовательной программой ДОО для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

1. В основе образовательной деятельности лежат принципы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

- образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 4) сотрудничество Организации с семьей;
 - 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития познавательных способностей детей.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Настоящая программа описывает курс подготовки детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) к обучению в школе.

1.6 Планируемый результат

Блок: «Занимательная математика»

Возраст (5-6 лет)

- умеют считать до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- знакомы с цифрами от 0 до 9;
- знакомы с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- знакомы с количественным составом числа из единиц в пределах 5;

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- умеют ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимают смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- умеют анализировать и сравнивать, классифицировать предметы по 2- 3 признакам, находить предметы по заданным координатам;
- владеют элементарными знаниями по финансовой грамотности.

Возраст (6 -7 лет)

- имеют общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- могут объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельных его частей;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составляя пары предметов или соединяя предметы стрелками;
- владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 20;
- понимают отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)
- называют числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомы с составом чисел в пределах 20;
- умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 20, на наглядной основе);
- умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- ориентироваться на листе бумаги;

- умеют анализировать и сравнивать, классифицировать предметы по 3- 4 признакам, находить предметы по координатам, пользоваться схемами, решать простейшие логические задачи;
- владеют знаниями по финансовой грамотности.

Блок: «Основы грамоты»

Возраст (5-6 лет)

- имеют представление и ориентировку в звуковой системе языка;
- владеют понятиями буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- знакомы с гласными буквами **А, у, о, и**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.
- умеют проводить звуковой анализ слов, выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук;
- умеют подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове;
- различают, правильно понимают и употребляют термины «звук», «слово», «слог», видят различие смысловой и формальной стороны слова;
- умеют выделять в словах первый и последний слоги;
- могут подбирать слова на заданный слог;

Возраст (6 -7 лет)

- различают на слух и в произношении все звуки родного языка;
- умеют проводить звуковой анализ слов;
- определяют место звука в слове и соотносить их с буквами;
- различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначают их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знают буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- могут выделять в словах первый и последний слоги;
- могут подбирать слова на заданный слог;
- умеют составлять прямые и обратные слоги;
- умеют делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- имеют представления о предложении (без грамматического определения);
- умеют составлять предложения, делить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- умеют слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников;
- умеют делать элементарные выводы;
- владеют графическими навыками.

1.7 Формы работы с родителями

Основные направления работы с родителями

- открытый показ занятий 1 раз в квартал;
- проектная деятельность;
- консультации «Первоклассник! Какой он?».

Содержательный раздел

2.1 Формы организации обучения

Занятия по подготовке детей к школе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность которого соответствует возрастным нормам:

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

На каждом занятии используются различные формы работы, где сочетаются подача теоретического, игрового материала и практической деятельности. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Проведение каждого занятия требует от педагога не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Формы работы:

- Групповые занятия;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Соревнования между командами;

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия (состав группы - 10 человек),

Во время проведения групповых занятий используются индивидуальная форма, форма соревнования между командами и работа в парах что позволяет настроить эмоционально-положительные отношения между сверстников и повысить продуктивность в усвоение материала.

Так же на занятиях используются разнообразные методы и приёмы:

- Словесные: беседа, описание и объяснение действий, тренировки, поощрение;

- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;
- Игровой: использование различных видов игр;
- Поисковый: постановка проблемы и поиск решения.

Занятия по подготовке детей к школе включают в себя:

- организационный момент;
- упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно – моторной координации, графо моторных навыков;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики;
- физминутки;
- игровые упражнения, различные дидактические, подвижные и интерактивные игры;
- обязательным является итоговый анализ деятельности на занятии.

2.2 Учебный план

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество часов	Период обучения
Старшая группа (5-6 лет)	1	4	36	15	Сентябрь – май
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	4	36	18	Сентябрь – май

2.3 Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Месяц	Раздел	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь	«Занимательная математика»	- закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на межполушарное взаимодействие:	<i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i>

		числами 4 и 5; - совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); - уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - закрепить умение ориентироваться в пространстве	«Весёлая дорожка - интерактивная игра: «Собери бусы»; - игровое упражнение «Магазин»; - физминутка «Части суток»; - интерактивная игра: «Собери фигуры в коробки»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Рассеянный гном»	Стр.12
	«Основы грамоты»	- познакомить с термином «слово»; - дать представление о многообразии слов; - развивать умение сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); - упражнять в умении измерять их протяженность (длинные и короткие слова)	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - пальчиковая игра в кругу: «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»; - Игра: «Магазин»; - интерактивная игра: «Запоминайка»; - физминутка: «Вкусные слова»; - игра «Как измерить слово»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.47, занятие №1
	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - кинезиологическое упражнение: «Барабанщик» - интерактивная игра: «Что перепутал Незнайка»; - игровое упражнение «Покупаем ленты для Маши и Арины»; - физминутка	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр 16

		зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	«Весёлый счёт»; - интерактивная игра: «Запоминайка»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Поиск сокровищ»	
	«Основы грамоты»	- закрепить понятие «слово»; - познакомить с термином «звук»; - упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; - развивать умение интонационно выделять звуки в слове; - совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать положительное отношение детей друг к другу	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Паучок делает зарядку» - игра в кругу «Ласковые слова»; - игра «Лежебока рыжий кот»; - физминутка «Песня змеи» - игра с движениями - игровое упражнение «Найди слово с определённым звуком» в интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.47, занятие №2 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.48
Октябрь	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i>	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - упражнение на развитие зрительно-моторной координации: По дорожке мы идём»; - интерактивная игра: «Составь вагончики»; - игровое упражнение «Магазин»; - физминутка	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр18

		- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	«Весёлый счёт»; - игровое упражнение «Змейки»; - интерактивная игра: «Собери фигуры в коробки»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице в режиме «Город»: «Длинная - короткая река»	
	«Основы грамоты»	- закрепить понятия «слово» и «звук»; - познакомить с термином «слог»; - развивать умения определять количество слогов в словах; - упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; - закреплять навык интонационно выделять заданный звук в слове; - совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать положительное отношение детей друг к другу	- организационный момент «Вежливые слова»; - упражнение на развитие зрительно-моторной координации: «С кочки на кочку»; - игра в кругу «Здороваемся со звуком»; - игра «Прохлопай слово»; - физминутка «Присядь если услышишь звук»; - интерактивная игра: «Найди звук»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.48, занятие №3
	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i>	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Внимательный водитель»; - интерактивная игра: «Морковка для зайчат»; - игровое упражнение «Полосочки»; - физминутка	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр20

		<i>(и наоборот).</i> - закреплять умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>	«Хомка - хомячок»; игровое упражнение «Угадай -ка»; - интерактивная игра: «Кто спрятался»	
	«Основы грамоты»	закрепить понятие «звук»; - формировать навык звукового анализа слов (без определения гласных и согласных звуков); - развивать умение сравнивать слова по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах); - познакомить со смыслоразличительной функцией звука (дом – дым); - упражнять в различении звуков з-ж - совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать взаимопомощь и коммуникабельность	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - игра в кругу «Здороваемся со звуком»; - упражнение с интерактивной доской «Составь слово» - физминутка «Живые звуки»; - интерактивная игра «Слова обманки»; - игровое упражнение «Найди слово с определённым звуком» в интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.50, занятие №7 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.68
Ноябрь	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий</i> (и наоборот). -расширять представления о	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Ходят пальцы по дорожкам»; - интерактивная игра: «Собери бусы»; - игровое упражнение «Ёлочки»; - физминутка «Части суток»; - интерактивная игра: «Когда это	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 21

		деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	бывает?»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице в режиме «Природа»: «Высокие и низкие горы»	
	«Основы грамоты»	- совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове; - освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - игра: «Угадай-ка»; - чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина», игра: «Найди слово»; - физминутка «Хомка – хомячок»; - интерактивная игра: «Где спрятался звук»; Звуковой анализ слова «лук»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.68 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.50, занятие № 8
	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	- организационный момент «Наши умные головки»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Космонавты»; - интерактивная игра: «Зонтики для кукол»; - игровое упражнение «Конфеты»; - физминутка «Весёлый счёт»; - интерактивная игра: «В магазине»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Поиск сокровищ»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 23
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, знакомство со	- организационный момент «Я держу в	Н.С. Варенцова «Обучение

		смыслоразличительной функцией звука; - совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	ладошках солнце»; - пальчиковая игра: «Домик»; - игра «Назови пару»; - звуковой анализ слова «лес»; - физминутка «Ветер дует нам в лицо»; - игра «Живые звуки»; - игра «Какой звук заблудился»; - игра «Назови слова»	дошкольников грамоте» стр.51, занятие № 9
Декабрь	«Занимательная математика»	- совершенствовать навыки счета в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - закреплять умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Ходят пальцы по дорожке»; - интерактивная игра: «Весёлый счёт»; - игровое упражнение «Магазин»; - физминутка «Части суток»; - интерактивная игра: «Собери фигуры в коробки»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице в режиме «Природа»: «Найди куда спрятался Крош»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 24
	«Основы грамоты»	- знакомство с гласными звуками (гласный звук [а], буква А, а); - совершенствование умения подбирать слова с заданным	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - пальчиковая игра: «Лесенка»;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.52, занятие №11

		звуком	-игра «Волшебные звуки»; - физминутка «Медвежата»; - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Где спрятался звук»	Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.17-19
	«Занимательная математика»	- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Кораблик»; - интерактивная игра: «Где, чье место?», «Что изменилось?»; - физминутка «5 котят»; - интерактивная игра: «Накорми котят»; - игровое упражнение «Найди отличия»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Рассеянный гном»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 26
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, развитие представлений о гласных звуках (гласный звук [о], буква О, о.); - знакомство со слогообразующей функцией гласного звука; - развитие умения отличать гласные звуки от согласных; - обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - пальчиковая игра: «Лесенка»; - звуковой анализ слова «роза»; - физминутка: «Нос, пол, потолок» - игра «Живые звуки»; - игра «Найди гласный звук»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.52, занятие №12 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр. 20 - 22

Январь	«Занимательная математика»	- познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Внимательные глазки»; - интерактивная игра: «Собери бусы»; - игровое упражнение «Магазин»; - физминутка «Медвежата»; - игровое упражнение «Мы делили апельсин»; - интерактивная игра: «Найди часть пирога»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 27
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, развитие представлений о гласных звуках (гласный звук [и], буква и, и.) - знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие; - обучение умению проводить графические линии	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь – кулак»; - понятие «согласные звуки»; - звуковой анализ слов «луна», «лиса»; - физминутка «Снежки»; - игра «Назови пару»; - упражнение на развитие графо моторных навыков: «Заштрихуй круги»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53, занятие №13 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.26 -28
	«Занимательная математика»	- закреплять образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - закреплять представления о геометрических фигурах	- организационный момент «Здравствуйте»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Внимательный водитель»; - интерактивная	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр28

		(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	игра: «Помоги Незнайке»; - игровое упражнение «Орешки для белочек»; - физминутка «Снежки»; - интерактивная игра: «Собери фигуры в коробки»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Найди отличия»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов; - закрепление умения подбирать слова с заданным звуком; - различение гласных (гласный звук [ы], буква ы); и согласных звуков (твердые и мягкие); - обучение умению проводить графические линии	- организационный момент «Здравствуйте»; - пальчиковая игра: «Лесенка»; - звуковой анализ слов «сон» - «сын»; - игра «Живые звуки»; - физминутка «Сова»; - таблицы Шульте; - игра «Хлопни если услышишь звук». - упражнение на развитие графомоторных навыков: «Заштрихуй квадраты»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.53, занятие №14 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.23-25
Февраль	«Занимательная математика»	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Космонавты»; - интерактивная игра: «Составь числовой ряд»; - игровое упражнение «Поставь детей по росту»;	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр29

		формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>	- физминутка «Весёлый счёт»»; - интерактивная игра: «Инопланетяне»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Поиск сокровищ»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, различение гласных [а], [о], [и] [ы] (гласный звук [у], буква У, у.) и согласных звуков (твёрдые и мягкие); - развитие представления о смысловозначительной функции звука; - развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой; - обучение умению проводить графические линии	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Шляпка – ножка»; - звуковой анализ слов «Жук»; - физминутка «Сова»; - таблицы Шульте; - игра «Какой звук заблудился»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.55, занятие №16 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр. 29-31
	«Занимательная математика»	- закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	- организационный момент «Доброе животное»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «С кочки на кочку»; - интерактивная игра: «Сосчитай и сравни»; - игровое упражнение «Покупаем стол в квартиру»; - физминутка «1,2,3,4,5»; - интерактивная игра: «Кто быстрее?»; - игровое упражнение: «Что за чем?»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 34
	«Основы	- освоение звукового анализа	- организационный	Н.С. Варенцова

	грамоты»	слов. Различение гласных ([а], [о], [и], [ы], [у]) и согласных звуков (твердые и мягкие); - развитие представлений о смысловозначительной функции звука; - совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии	момент «Доброе животное»; - пальчиковая игра: «Землемерка»; - игра «Кто внимательный?»; - звуковой анализ слов «слон»; - физминутка «Руки поняли и покачали»; - игра «Какой звук заблудился»; - игра «Цепочка слов»; - подготовка руки к письму	«Обучение дошкольников грамоте» стр.57, занятие №18
Март	«Занимательная математика»	- познакомить с количественным составом числа 3 из единиц - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	- организационный момент «Здравствуйте»; кинезиологическое упражнение: «Пловец»; - интерактивная игра: «Вагончики»; - игровое упражнение «Составь фигуру»; - физминутка: «У оленя дом большой»; - интерактивная игра: «Собери предметы»; - игровое упражнение: «Расставим мебель в комнате»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр39
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, различение гласных и согласных звуков [н], [н'], буква Н, н.; - развитие представлений о смысловозначительной роли звука; - развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой; - обучение умению проводить	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Кулак – ребро - ладонь»; - звуковой анализ слов «ноты» - «сани»; - игра «Живые звуки»; - физминутка	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.59, занятие №20 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.33 -34

		графические линии	упражнение: «Тряпичная кукла и солдат»; - таблицы Шульте; - игра «Какой звук заблудился»; - игра «Подбери картинку»; - подготовка руки к письму	
	«Занимательная математика»	- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - закреплять навык последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра	- организационный момент «Доброе животное»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Лесенка»; - интерактивная игра: «Собери бусы»; - игровое упражнение «Перекрёсток»; - физминутка «Руки подняли и покачали...»; - игра: «Дни недели»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Рассеянный гном»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр. 40
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [м], [м'], буква М, м.); - освоение умения выделять ударный звук в слове; - развитие представлений о смысловоразличительной функции звука; - обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь - кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «мама»; - понятие «Ударный звук» - физминутка упражнение: «Снеговик»; - таблицы Шульте; - игра «Какой звук заблудился»; - подготовка руки к	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60, занятие №22 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.34 - 35

			письму	
Апрель	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- познакомить с историей денег; - дать представление для чего нужны деньги и какие они бывают; - воспитывать бережное отношение к деньгам	- организационный момент «Мы идём в супермаркет»; - просмотр видео: «История денег»; - физминутка: «Нос, пол, потолок»; - беседа: «Для чего нужны деньги и почему монеты из металла, а банкноты из хлопка»; - интерактивная игра: «Какие бывают деньги»	Методическое пособие АЛМА Урок №1
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов, согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. ; - различение звуков по их качественной характеристике; - развитие умения выделять ударный звук в слове; - Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука; - обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь - кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «тыква»; - закрепить понятие «Ударный звук» - физминутка упражнение: «Тряпичная кукла и солдат»; - игра «Какой звук заблудился»; - игра «Поищи слова»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.60, занятие №23 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.36 - 38
	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- закреплять знания о истории денег и какие деньги бывают; - дать представление о том, что деньги бывают различного номинала; - воспитывать бережное отношение к деньгам	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - игра на определение номинала; - физминутка: «Хомка - хомячок»; - интерактивная игра: «Где монеты, а где банкноты»	Методическое пособие АЛМА Урок №2
	«Основы грамоты»	- развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников

		характеризовать звуки (согласные звуки [к], [к'], буква К, к.); - освоение умения выделять ударный звук в слове; - закрепление представлений о смысловом различии роли звука; - совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком; - обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	- кинезиологическая гимнастика: «Кулак – ребро - ладонь»; - звуковой анализ слов «мышка»; - игра «Какой звук заблудился»; - физминутка упражнение: «Сова»; - таблицы Шульте; - игра «Цепочка слов»; - подготовка руки к письму	грамоте» стр.65, занятие №29 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.38 - 39
Май	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- закреплять знания о том зачем нужны деньги и какие они бывают; - закреплять представление о том, что деньги бывают различного номинала и где их хранят; - воспитывать бережное отношение к деньгам	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - просмотр видео: «Номинал денег»; - физминутка: «Магазин»; - беседа: «Где хранят деньги»; - интерактивная игра: «Какие бывают деньги»; - интерактивная игра: «Найди пару»	Методическое пособие АЛМА Урок № 3
	«Основы грамоты»	- развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки (согласные звуки [п], [п'], буква П, п.); - освоение умения выделять ударный звук в слове; - закрепление представлений о смысловом различии роли звука; - развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами; - обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь - кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «плита»; - закрепить понятие «Ударный звук»; - игра «Погрузим продукты в поезд»; - физминутка упражнение: «Дерево»; - игра «Где находится звук»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.67 занятие №32 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.48 - 50

	«Занимательная математика» (итоговое занятие игра – соревнование командами)	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	- организационный момент «Командный дух»; - интерактивная игра: «Составь числовой ряд»; - игровое упражнение «Перекрёсток»; - физминутка «Хомка -хомячок»; - интерактивная игра: «Найди фигуру»; - игровое упражнение: «Закономерности»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр53
	«Основы грамоты»	- повторение и закрепление пройденного материала	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - кинезиологическая гимнастика: «Ухо-нос»; - звуковой анализ слов «школа»; - закрепить понятие «Ударный звук»; - игра «Живые слова»; - физминутка упражнение: «Дерево»; - упражнение в интерактивной песочнице: «Только с этим звуком»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70 занятие № 34

2.4 Перспективный план совместной образовательной деятельности /подготовительный к школе возраст 6-7 лет/

Месяц	Раздел	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь	«Занимательная математика»	- закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; - знание геометрических фигур;	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - упражнение на межполушарное	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.8

		- закрепить знания о временных отношениях; - состав числа из единиц	взаимодействие: «Напиши цифры в воздухе двумя руками»; Игра «Дружат в нашей группе»; Интерактивная игра «Весёлый счёт»; Подвижная игра «Геометрические фигуры»; Интерактивная игра «Времена года»; Д. игра «Дни недели»	
	«Основы грамоты»	- закрепить понятия «слово», «звук», «слог»; - развивать способности проводить звуковой анализ слов, различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие); - освоение умения выделять ударный звук в слове; - совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - беседа о понятиях «слово», «звук», «слог»; - звуковой анализ слов «книга»; - закрепить понятие «Ударный звук» - физминутка упражнение: «Осенние листочки»; - игра «Какой звук заблудился»; - игра «Поищи слова»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70 занятие № 1
	«Занимательная математика»	- учить объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам; - учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знаки; - закрепить состав чисел 3 – 5 из двух меньших; - развивать логическое мышление	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Весёлая дорожка»; - игровое упражнение «Составь фигуры»; - интерактивная игра: «Мудрая сова»; - физминутка «Части суток»; - интерактивная игра: «Логика»;	Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» Стр. 39

			- игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Рассеянный гном»	
	«Основы грамоты»	- закреплять знание гласных звуков: [а], [о], [и], [ы], [у] и их буквенное обозначение; - развитие умения выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; - совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - пальчиковая игра в кругу: «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»; - Игра: «Магазин»; - интерактивная игра: «Запоминайка»; - физминутка: «Вкусные слова»; - игра «Как измерить слово»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70 занятие № 2
Октябрь	«Занимательная математика»	- учить устанавливать закономерности при решении логических задач; - закреплять умение определять место числа среди других чисел; - закреплять состав чисел 6 -7 из двух меньших; - развивать логическое мышление; - развивать ориентировку в пространстве и порядковый счёт до 10	- организационный момент «Где право, где лево»; - кинезиологическое упражнение: «Барабаныщик» - игра: «Умный ученик»; - физминутка «Весёлый счёт»; - игровое упражнение «Логические задачи»; - игровое упражнение в интерактивной песочнице: «Поиск сокровищ»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.46 - 48
	«Основы грамоты»	- закреплять способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки (согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.); - учить строить звукобуквенную модель; - развивать способность подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Паучок делает зарядку» - звуковой анализ слов «Шар», «Аня» с заменой карточки на букву А;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.71 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.40 -42

		модели.	- закрепить понятие «Ударный звук»; - физминутка упражнение: «Дерево»; - игра «Подбери картинку»; - физминутка упражнение: «Дерево»; - игра «Где находится звук»; - подготовка руки к письму	
	«Занимательная математика»	- закреплять состав чисел 8 - 9 из двух меньших; - развивать логическое мышление; - учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «=»	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - упражнение на развитие зрительно-моторной координации: По дорожке мы идём»; - интерактивная игра: «Умный ученик»; - игровое упражнение «Танграм»; - физминутка «Весёлый счёт»; - игровое упражнение «Задачки»; - интерактивная игра: «Логика»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.53 - 58
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - развивать способность подбирать слова к трех-, четырех -, пяти звуковой модели	- организационный момент «Вежливые слова»; - упражнение на развитие зрительно-моторной координации: «С кочки на кочку»; -звуковой анализ слов «Лена», «Луна» с заменой карточки на буквы; - физминутка «Присядь если услышишь звук»;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.26 -28

			- игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	
Ноябрь	«Занимательная математика»	- закреплять состав числа 10 из двух меньших; - учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; - закреплять умение определять место числа среди других чисел; - учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «=»	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Внимательный водитель»; - игровое упражнение «Умный ученик»; - физминутка «Хомка – хомячок»; - интерактивная игра: «Назови соседей»; - игровое упражнение «Задачки»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.64
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [с], [с'], буква С, с.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - развивать способность подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Паучок делает зарядку» -звуковой анализ слов «Стол», «Стул» с заменой карточки на букву; - физминутка упражнение: «Дерево»; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Хомка – хомячок»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.73 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.46 -47

			- интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	
	«Занимательная математика»	- учить счёту до 11 и 12; - учить сложению чисел по 2; - закреплять состав чисел от 3 до 10	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Ходят пальцы по дорожкам»; - игровое упражнение «Волшебные палочки»; - физминутка «Части суток»; - интерактивная игра: «Домики»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.136 «Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 2
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [в], [в'], буква В, в.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - развивать способность подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; -звуковой анализ слов «Вова», «Вилка» с заменой карточки на буквы; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Хомка – хомячок»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.73 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.44 -45
Декабрь	«Занимательная математика»	- учить счёту до 13, 14, 15; - закреплять состав чисел от 3 до 10; - закреплять умение находить последующее и предыдущее числа; - развивать ориентировку в пространстве, и порядковый счёт	- организационный момент «Наши умные головки»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Космонавты»; - игровое упражнение	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.158 -160 «Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 3

			«Весёлые соседи»; - рабочая тетрадь – счёт 13, 14, 15; физминутка «Где лева, а где право»; - интерактивная игра: «Запоминайка»; - - интерактивная упражнение в интерактивной песочнице: «Поиск сокровищ»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [з], [з'], буква З, з.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - пальчиковая игра: «Домик»; -звуковой анализ слов «Зуб», «Зебра» с заменой карточки на буквы; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Ветер дует нам в лицо»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.75 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.51 -50
	«Занимательная математика»	- учить счёту до 16, 17, 18; - закреплять состав чисел от 3 до 10; - закреплять умения детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «-» «=»; - упражнять в определении времени пол часам	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Ходят пальцы по дорожке»; - рабочая тетрадь – счёт 16, 17, 18; - игровое упражнение «Домики»; - физминутка «Части суток»; - игровое	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.170 «Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 4

			упражнение «Задачки»; - игровое упражнение в «Назови время»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [б], [б'], буква Б,б.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Добрый день, добрый час»; - пальчиковая игра: «Лесенка»; звуковой анализ слов «Баран», «Берёза» с заменой карточки на буквы; - физминутка «Медвежата»; - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Где спрятался звук». - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.70 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.52 -53
Январь	«Заниматель ная математика»	- учить счёту до 19,20; - закреплять умения детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «-» «=»; - упражнять в определении времени пол часам	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Кораблик»; - рабочая тетрадь – счёт 19,20; - физминутка «Снежки»; - игровое упражнение «Задачки»; - интерактивная игра: «Угадай время»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.179 «Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 5
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [д], [д'], буква Д,д.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов;	- организационный момент «Мы ладошку к ладошке сложили»; - пальчиковая игра: «Лесенка»; звуковой анализ слов	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.76 занятие №1 Маханева Д. М.,

		-учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	«Дыня», «Дерево» с заменой карточки на буквы; - физминутка: «Нос, пол, потолок» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Где спрятался звук». - игровое упражнение «Окошечки»; - подготовка руки к письму	Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.55 -54
	«Занимательная математика»	- закреплять навыки счёта до 20; - закреплять умения детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «-» «=»; - упражнять в определении времени пол часам	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на развитие зрительно – моторной координации: «Внимательные глазки»; - рабочая тетрадь – «Соедини по точкам»; - физминутка «Медвежата»; - интерактивная игра: «Раскрась клоуна»; - игровое упражнение «задачки»; - интерактивная игра: «Угадай время»	«Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 6 - 7
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [й], буква Й,й.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь – кулак»; - звуковой анализ слов «Зайка» с заменой карточки на буквы; - физминутка «Снежки»; - игра «Назови пару»; - игровое упражнение «Окошечки»; - упражнение на	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.76 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.56 -57

			развитие графо моторных навыков: «Заштрихуй зайку»	
Февраль	«Заниматель ная математика»	- закреплять навыки счёта до 20; - познакомить детей с знаком счёта десятками (10, 20, 30); Продолжать закреплять навык составлять силуэты из геометрических фигур, игра: «Колумбово яйцо»: - развивать логическое мышление	- организационный момент «Здравствуйте»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Внимательный водитель»; - рабочая тетрадь – «Помоги тигрёнку»; - игровое упражнение «Весёлый счет»; - физминутка «Снежки»; - игра: «Колумбово яйцо» - интерактивная игра: «Логика»	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.99 «Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 8
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (гласный звуки [йа], буква Я,я.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Здравствуйте»; - таблицы Шульте; звуковой анализ слов «Яблоко» с заменой карточки на буквы; - физминутка «Снежки»; «Окошечки»; - упражнение на развитие графомоторных навыков: «Заштрихуй яблоко»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.58 -59
	«Заниматель ная математика»	- закреплять навыки счёта до 20; - закреплять умения детей составлять и решать простейшие арифметические задачи со знаками «+», «-» «=»; - закреплять умение выполнять крупные изображения, точно следуя инструкции при подсчёте клеток в тетради	- организационный момент «Я держу в ладошках солнце»; - упражнение на межполушарное взаимодействие: «Космонавты»; - интерактивная игра: «Составь числовой ряд»; - рабочая тетрадь – «Выход из лабиринта – счёт до	«Рабочая тетрадь дошкольника» - считаем до 20 Маврина Л. Стр. 10 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.172

			20»; - физминутка «Постройся по росту»; - игровое упражнение «задачки»; - игровое упражнение «пишем диктант»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [г], [г'], буква Г,г.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Шляпка – ножка»; -звуковой анализ слов «Гриб», «Герб» с заменой карточки на буквы; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Ветер дует нам в лицо»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.60 -61
Март	«Заниматель ная математика» «Финансо- вая грамотность»	-закреплять понятие: «Номинал денег»; - учить детей считать деньги и делать размен; - закреплять знания о том почему монеты и банкноты разные	- организационный момент «Доброе животное»; - игровое упражнение «Супермаркет – делаем покупки»; - физминутка «1,2,3,4,5»; - интерактивная игра: «Номинал»	Методическое пособие АЛМА Урок№4
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки, [ч], буква Ч,ч.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два	- организационный момент «Доброе животное»; - пальчиковая игра: «Землемерка»; - звуковой анализ слов «Туча», с заменой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.78 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А.

		звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	карточки на буквы; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Руки поняли и покачали»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа» - подготовка руки к письму	«Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.63 -65
	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- формировать знания о том где и как хранятся деньги; - учить детей считать деньги и делать размен. - воспитывать бережное отношение к деньгам	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - просмотр видео: «Хранение денег»; - беседа: «Почему важно сохранять деньги и где их хранить»; - физминутка: «Нос, пол, потолок»; - интерактивная игра: «Банкомат» - игра: «Супермаркет – делаем покупки»	Методическое пособие АЛМА Урок № 5
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [ш], [ш'], буква Ш,ш.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Кулак – ребро - ладонь»; - звуковой анализ слов «Шишка», «Шуба» с заменой карточки на буквы ; - интерактивная игра: «Составь слово»; - физминутка упражнение: «Тряпичная кукла и солдат»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Прохлопай слово»;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.78 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.67 -68

			- интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной песочнице, режим: «Природа» - подготовка руки к письму	
Апрель	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- формировать знания о том где и как хранятся деньги; - учить детей считать деньги и делать размен. - воспитывать бережное отношение к деньгам	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - игра: «Я банкир»; - физминутка: «Весёлый счёт»; - интерактивная игра: «Больше- меньше» - игра: «Супермаркет – делаем покупки»	Методическое пособие АЛМА Урок № 6
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (гласный звуки [э], буква Э,э.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -закреплять понятие предложение; - составлять предложения по схеме из двух, трёх слов - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь- кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «Этаж», с заменой карточки на буквы; - понятие «Предложение» - физминутка - упражнение: «Придумай предложение по схеме»; - таблицы Шульте; - игра «Какой звук заблудился»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.79 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.69 -70
	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- закреплять знания о том где и как хранятся деньги; - формировать знания о понятиях «Доход» и «Расход»; - раскрыть понятия «Реклама»	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - беседа: «Какие бывают доходы и расходы»; - игра: «Что важнее»; - физминутка: «Нос, пол, потолок»; - интерактивная игра: «Уравновесь» - игра:	Методическое пособие АЛМА Урок № 7- 8

			«Разрекламируй продукт»	
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [йэ], буква Е, е.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь - кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «Ежи», с заменой карточки на буквы; - понятие «Предложение» упражнение: «Придумай предложение по схеме»; - физминутка упражнение: «Тряпичная кукла и солдат»; - таблицы Шульте; - игра «Какой звук заблудился»; - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.79 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.72 -73
Май	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- закреплять знания о доходах и расходах; - формировать понятия: «Дорого» - «Дёшево»; - раскрыть понятие: «Расходы семьи», «Накопления»	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - игра – конкурс: «Пословицы»; - беседа: «Какие расходы бывают у семьи»; - игра: «Классификация расходов»; - физминутка: «Хомка - хомячок»; - интерактивная игра: «На что накопил»	Методическое пособие АЛМА Урок № 9
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [ж], [ж], буква Ж,ж.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить	- организационный момент «Доброе животное»; - пальчиковая игра: «Землемерка»; - звуковой анализ слов «Жук», «Лыжи» с заменой карточки на буквы;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 –

		звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Руки поняли и покачали»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» интерактивной	7 лет» стр.74 -75
	«Занимательная математика» «Финансовая грамотность»	- закреплять знания о доходах и расходах; - формировать понятия: «Дорого» - «Дёшево»; - раскрыть понятие: «Расходы семьи», «Накопления»	- организационный момент «Вопрос - ответ»; - просмотр видео: «Номинал денег»; - физминутка: «Магазин»; - беседа: «Где хранят деньги»; - интерактивная игра: «Какие бывают деньги»; - интерактивная игра: «Найди пару»	Методическое пособие АЛМА Урок № 2
	«Основы грамоты»	- освоение звукового анализа слов (согласные звуки [йу] буква Ю,ю.); - закреплять способности проводить звуковой анализ слов; -учить объединять два звука в слог; - закреплять навык строить звукобуквенную модель; - закреплять умения писать букву	- организационный момент «Подойди ко мне дружок»; - кинезиологическая гимнастика: «Ладонь - кулак - хлопок»; - звуковой анализ слов «Юбка», с заменой карточки на буквы; - интерактивная игра: «Раскрась слова»; - физминутка «Руки поняли и покачали»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Назови слова»; - интерактивная игра: «Напиши букву» - подготовка руки к письму	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80 занятие №1 Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» стр.79 -80
	«Занимательная математика» итоговое	- повторение и закрепление пройденного материала	- организационный момент «Командный дух»; - интерактивная игра: «Составь числовой ряд»;	

			- игровое упражнение «Перекрёсток»; - физминутка «Хомка -хомячок»; - интерактивная игра: «Найди фигуру»; - игровое упражнение: «Закономерности»	
	«Основы грамоты» итоговое	- повторение и закрепление пройденного материала	- организационный момент «Наши умные головки»; - кинезиологическая гимнастика: «Кулак – ребро - ладонь»; - звуковой анализ слов «Школа» с заменой карточки на буквы ; - интерактивная игра: «Составь слово»; - физминутка - упражнение: «Тряпичная кукла и солдат»; - упражнение: «Придумай предложение по схеме»; - игровое упражнение «Окошечки» - игра «Прохлопай слово»; - интерактивная игра: «Напиши букву» - интерактивной песочнице, режим: «Природа» - подготовка руки к письму	

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Блок: «Занимательная математика»

- пеналы с набором пластмассовых геометрических фигур, цифр и знаков, счётных палочек» (10 штук);
- кубики Никитина: «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат»;
- магнитная игра: «Ходики»;
- настольная игра «Математические бусы»;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Колумбово яйцо);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка;
- раздаточный материал для нейропсихологических упражнений;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- часы бумажные (10 штук);
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- подборки интерактивных игр из серии: «Сова», «Играй и развивайся»;
- киоск «Магазин»;
- макеты денег;
- копилка;
- кошельки;
- наборы для игр на тему уроков;
- интерактивные игры и видео по финансовой грамотности АЛМАК

Блок: «Основы грамоты»

- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;
 - многофункциональные перфокарты;
 - таблицы Шульте;
 - различные виды азбук;
- подборки интерактивных игр из серии: «Сова», «Играй и развивайся»;

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;
- магнитофон – Panasonic RX-ES29;
- ручной 3D сканер SENSE;
- SMART-доска;
- ноутбук;
- диски, (познавательная информация, музыка, видеоматериалы).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе занятий;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей.

Развивающая предметно-пространственная среда является тонкой гранью образовательной среды для ребенка дошкольного возраста. Задачей педагога на современном этапе является создание такой предметно-развивающей среды, которая бы вызывала у ребенка чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности. Обновленная предметно-пространственная среда позволит каждому ребенку найти свой путь через игру, вызвать желание к познанию нового, способствовать умственному и личностному развитию. Создавая предметно-развивающую среду, педагоги ДОО должны стремиться, не только функционально оснастить её, создать свой неповторимый современный дизайн, но и побуждать ребенка к активной творческой деятельности, к интеллектуальному развитию.

Данная Программа реализуется в интерактивном кабинете с использованием интерактивного оборудования.

Список используемой литературы

1. Л.В. Минкевич Парциальная программа «Математика в детском саду».
2. Л. Маврина Математика считаем до 20 «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада».
4. Нейропрописи для тренировки мозга» издательство АСТ «Малыш».
5. Н.С. Варенцова Программа «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3 -7 лет».
6. Д.М. Маханева, Н. А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет».
7. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность».
8. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме».
9. Л.Е. Журова, «Обучение грамоте детей в детском саду».
10. Н.В. Нижегородцева «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».
11. А.В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников».

12. М.М. Безруких Т. А. Филиппова «Ступеньки к школе, развиваем логическое мышление и память».
13. Е.А. Алябьева для детей 5-8 лет: «Развитие логического мышления и речи».
14. И. Бушмелева Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика.