

Конспект занятия
в подготовительной группе
на тему «Деньги, их виды, функции».



Конспект занятия
в подготовительной группе
на тему «Деньги, их виды, функции».

Цель: раскрыть смысл понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о современном виде денег.

Задачи:

- образовательная: познакомить с деньгами;
- развивающие: выяснить что такое деньги, познакомить с историей возникновения денег, определить функции денег, выявить причины возникновения денег, развивать речь детей, учить вырабатывать у детей свое мнение, аргументированно его выражать;
- воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к труду, бережное отношение к деньгам.

Форма проведения: непосредственно-образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра.

Оборудование: мяч, кошелек с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты.

Предварительная работа: предложить детям рассмотреть банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети свободно смогли называть отличительные и сходные черты между банкнотой и монетой.

Ход занятия:

Воспитатель: здравствуйте ребята! А вы хотите поиграть?

Дети: да!

Воспитатель: замечательно! Я предлагаю встать в круг. Давайте поздороваемся ладошками. Кладите ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный, повторяйте мои волшебные слова:

- «Мы ребята просто класс

Все получится у нас».

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики.

Организационный момент.

Ребята для того, чтобы узнать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, вам необходимо отгадать мою загадку:

Это – средство обращения,

Это – средство накопления,

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Дети: деньги.

Воспитатель: молодцы, правильно угадали. А что же такое деньги? (ответы –предположения детей).

Воспитатель: Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение: «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Ребята, у меня есть интересный предмет. А чтобы узнать, что это за предмет, отгадайте еще одну мою загадку:

В этой сумочке живет

Звонкая монета

Как для денег домик звать?

Жду от вас ответа! (Кошелек)

Дети: кошелек.

Воспитатель: правильно, кошелек. А для чего же нужен кошелек? (ответы детей). Правильно, ребята, чтобы складывать туда деньги. Но мне очень интересно, зачем же людям нужны деньги?

Игра «Для чего нужны деньги»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру. Я буду вам по очереди кидать мяч, а вы будете мне говорить, для чего людям нужны деньги.

Воспитатель: итак, деньги нам нужны:

- ✓ для покупки продуктов питания;
- ✓ для оплаты бытовых услуг;
- ✓ для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- ✓ для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- ✓ для оплаты проезда на транспорте;
- ✓ для покупки подарков;
- ✓ для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: если мы едем на автобусе, мы платим за...?

Воспитатель: если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Беседа о деньгах

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что же лежит в кошельке.

Дети: Деньги.

Воспитатель: и правда, здесь лежат деньги. Посмотрите, какие здесь есть деньги.

Дети: Металлические и бумажные.

Воспитатель: Давайте определим, чем они отличаются друг от друга
(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а что это? (показывает пластиковую карту)
(Ответ детей)

Воспитатель: правильно, ребята, это пластиковая карта. Для чего же она нужна? (Ответы детей)

Воспитатель: ой, ребята, здесь еще что-то лежит. Что это? (показывает ракушку). Как же она здесь оказалась? Может, потому что она круглая? Вам тоже интересно?

Дети: Да

Воспитатель: Мне тоже интересно почему же ракушка здесь оказалась.

Давайте с вами отправимся в прошлое и узнаем откуда же все-таки появились деньги. А в прошлое мы с вами можем заглянуть через волшебное окно. Этим волшебным окном нам послужит наш волшебный телевизор.

Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги похожие на современные.

После металлических появились бумажные деньги.

Воспитатель: так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Дети: это древняя денежка.

Воспитатель: совершенно, верно. Ракушку использовали как средство обмена.

А это уже наши с вами современные деньги: монеты и банкноты.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Гимнастика для глаз.

«Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза,)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжают стоять с закрытыми глазами.)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост.)

Нарисуем букву о, получается легко (Глазами рисуют букву о.)

Вверх поднимем, глянем вниз, (Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)

Вправо, влево повернем, (Глаза смотрят вправо-влево.)

Заниматься вновь начнем.

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах)