

**ММО «Школа молодого воспитателя»
Нижнетуринского муниципального округа
«Использование проектной деятельности в ДОО с учетом основных
направлений ФГОС и ФОП ДО»**

**Представление познавательного проекта на тему:
«Как живёшь, Мышка?»**

Разработали и реализовали: Секачёва Т.В. воспитатель 1КК, Земских С.Б., воспитатель 1КК, МАДОУ детский сад «Голубок»

1 слайд. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы представляем вашему вниманию познавательный проект «Как живешь, мышка?» Руководителями, которого являлись – воспитатели Т.В. Секачёва и С.Б. Земских. Участниками проекта были дети старшей группы, родители и социальные партнеры.

2 слайд. Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В силу своей занятости родители редко читают детям описательные рассказы, в связи с чем, дети имеют недостаточные представления о животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого.

Прочитав стихотворение «Мышка-трусишка, ты чего боишься?» и побеседовав по нему, мы определили, проблему.

3 слайд. У детей недостаточно знаний о мышках, их местах обитания, какую пользу или какой вред они приносят. В ходе беседы дети делились своими знаниями, возникло много вопросов о месте обитания и разновидностях грызунов, о пользе мышей, как важном звене экологической цепочки. Ответы мы решили искать вместе. Так наши открытия вылились в познавательный проект.

4 слайд. Целью проекта стало развитие экологического мышления детей на основе представлений о значении животных (мышей) в экосистеме.

Были поставлены задачи, которые представлены на экране.

5 слайд. Выдвинута гипотеза: мы предполагаем, что после изучения жизни мышей, мы расширим представление детей об окружающем мире.

6 слайд. Нами был разработан поэтапный план реализации проекта.

Подготовительный этап.

Выявление проблемы, анализ имеющихся педагогических ресурсов, постановка цели, задач, вовлечение детей и родителей, составление плана реализации, подбор материала, поиск партнеров.

Основной этап.

Планирование и организация совместных видов деятельности: занятий, игр, презентаций, познавательных бесед, наблюдений, домашних заданий, встреч с социальными партнерами.

Заключительный этап.

Обобщение и анализ результатов, итоговое мероприятие – выступление команды «Веселые мышата» с защитой проекта «Как живешь, Мышка?», трансляция опыта.

7 слайд. Мы выбрали следующие формы реализации проекта:

- беседы с детьми;
- игры (пальчиковые, речевые, музыкальные, подвижные);
- разучивание потешек;
- занятия по художественно - эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация);
- совместная деятельность родителей с детьми;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- выставки продуктивной деятельности детей (поделки);
- театрализованная деятельность.

8 слайд. На подготовительном этапе, беседуя с детьми, мы выяснили, где можем найти информацию, и кто нам поможет.

9 слайд. Первыми шагами к знакомству с мышами были просмотры познавательных фильмов и презентаций для детей, чтение познавательной литературы об их жизни и местах обитания, образовательная деятельность по познавательному развитию. Мы узнали много интересных фактов.

10 слайд. Сотрудники библиотеки расширили кругозор: дети узнали о символическом значении мыши для человека, о роли мыши в русских народных сказках, познакомили с легендой возникновения города Мышкин.

11 слайд. Еще одним социальным партнером стал зоомагазин. Продавец рассказал о породах хомяков – ближайших родственниках мышей, их особенностях.

12 слайд. В группе ненадолго поселился хомяк. Наблюдения за повадками, за питанием, поведением вызвали неподдельный интерес детей, и они смогли практически проявить свою заботу о пушистом питомце.

13 слайд. Активное вовлечение родителей помогло раскрыть творческие возможности детей и поддержать интерес к данной теме. Нами была оформлена выставка поделок из разного материала «Как живешь, мышка?». Семья Трухар поддержали нашу поисковую деятельность и создали макет-домик мышки и ЛЭПБУК «Ближайшие родственники мышей», Влад поделился своим опытом содержания хомяка, а также новой информацией о жизни грызунов.

14 слайд. Реализация основного этапа также включала в себя дидактические, подвижные, пальчиковые игры.

15 слайд. Театрализованную деятельность по произведению С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», речевые задачи решались через описательные рассказы с использованием алгоритмов «Расскажи о животном».

16 слайд. Большая роль отводилась развитию творческих возможностей детей: рисование.

17 слайд. Лепка.

18 слайд. Аппликация.

19 слайд. Конструирование.

20 слайд. Результатом проектной деятельности стал мониторинг, результаты которого представлены на экране.

На начальном этапе:

14% - низкий уровень, 86% - средний уровень, 0% - высокий уровень.

В конце проектной деятельности:

0% - низкий уровень, 28% - средний уровень, 72% - высокий уровень.

21 слайд. Познавательный проект «Как живешь, мышка?» был представлен на муниципальном этапе областной Экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «Green-Team», где заняли 2 место. Предлагаем вам посмотреть отчет-альбом о выполнении экологического кейс-задания.

22 слайд. Вывод: за период проектной деятельности у детей проявилась познавательная активность, сформировалось целостное представление об экосистеме и ответственное отношение к окружающему миру. Данный проект может быть использован педагогами дошкольных учреждений и родителями.

Спасибо за внимание!