

**ММО «Школа молодого воспитателя»**  
**Нижнетуринского муниципального округа**  
**«Использование проектной деятельности в ДОО с учетом основных направлений ФГОС и ФОП ДО»**

**Деловая игра для педагогов «Его величество Проект»**

**Составитель:** Вовкочин О.Н., воспитатель, ВКК

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОО по теме «Использование проектной деятельности в ДОО с учетом основных направлений ФГОС и ФОП ДО».

**Задачи:**

1. Способствовать росту педагогического мастерства молодых воспитателей в овладении ими технологии «Метод проектов».
2. Создать благоприятную атмосферу для работы всех участников игры.
3. Развивать творческую активность участников умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания.

**Оборудование:**

- мультимедийная презентация;
- раздаточные материалы (ручки, маркеры, ватманы)
- карточки для игр;
- мяч для рефлексии.

**Ход проведения деловой игры:**

Здравствуйте, уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре «Его величество Проект».

Антуан де Сент-Экзюпери сказал такие слова:

«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.

Что же я такое, если я не принимаю участие?

Чтобы быть, я должен участвовать».

Вот так и мы с вами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать!», говорит ребёнок. «Я буду твоим проводником на этом пути» вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Для начала я предлагаю вам встать в одну линию для игры «Ассоциация».

Я начинаю фразу, а вы, продолжаете её.

- Если педагог – это цвет, то какой?
- Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?
- Если педагог – это настроение, то какое?
- Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?
- Если педагог – это цветок, то это...
- Если педагог – игра, то какая?

Замечательно, всё это про вас уважаемые коллеги! А теперь я предлагаю вамделиться на команды, для этого нужно с подноса взять деталь пазла и в соответствии с цветом соединить все части за столом.

Отлично! Все части соединились в слова, назовите их (активность, творчество, инициатива) Это, всё то, что вам понадобится для нашей игры.

Я предлагаю вам викторину для того чтобы закрепить знания по «Методу проектов». Обратите внимание на карточки с цифрами, это номера ваших ответов на поставленные вопросы. И так, начинаем!

### **Викторина (мультимедийная презентация с вопросами)**

Уважаемые педагоги, вы правильно ответили на все вопросы, поэтому мы можем приступить к следующему заданию.

### **Игра «Составь Цветы»**

Как Вы знаете уважаемые педагоги, работа над проектом происходит в несколько этапов. Предлагается расположить этапы в правильной последовательности (они прописаны на кругах). На лепестках прописаны действия, Вам необходимо соотнести этапы с действиями, т.е. составить 3 цветка.

#### **1-й этап – Подготовительный:**

- ✓ мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию;
- ✓ активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию;
- ✓ планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, пособий, помощь в составлении плана - схемы (виды деятельности, направленные на реализацию проекта), стимулирование поисковой деятельности детей;
- ✓ дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме. Планирование конечного продукта;
- ✓ обсуждение плана с семьями воспитанников (устные беседы, информационный стенд). Поиск возможных социальных партнеров (библиотека).

#### **2-й этап – Практический:**

- ✓ осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности;
- ✓ дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы посредством различных видов занятий, исследовательской деятельности, игр, игровых упражнений, бесед, экскурсии и т.д.;
- ✓ самостоятельные творческие работы (поиск материала и информации, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей).

#### **3-й этап – Заключительный:**

- ✓ педагог подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта, проводит подготовку продукта деятельности к презентации;
- ✓ проходит презентация проекта, защита его основных позиций. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности, представление презентаций альбомов, выставка семейных творческих работ;
- ✓ итоговое выступление детей по теме проекта;

- ✓ подведение итогов, оценка деятельности по педагогической эффективности проекта;
- ✓ итоговый мониторинг с целью отслеживания результативности проделанной работы.

**Следующим заданием для вас будет оформление вашего собственного проекта.** Здесь вы можете проявить все свои знания, творчество, инициативу. Для этого вам понадобятся ватман, маркеры.....

А чтобы помочь вам выбрать тему проекта... Внимание! Волшебная коробка! Представитель каждой группы должен достать один предмет, исходя из этого предмета вы формулируете проблему, тему вашего проекта, гипотезу, тип проекта, цель, участников, срок реализации, планируете мероприятия, ожидаемые конечные результаты, продукт реализации проекта и презентуете нам свой проект.

### **Рефлексия**

Уважаемые педагоги, прошу вас встать в круг. Обратите внимание на экран, на радуге вы увидите фразы, с которых вы можете начинать ваш ответ. Например: «Я научилась презентовать проект» и т.п. В этом нам поможет мяч, который мы будем передавать друг другу.



### **А в конце игры я хочу рассказать Вам притчу.**

Как-то раз сидел один старик у обочины и смотрел на дорогу. Видит идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

- Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.
- Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?
- Верно! – удивился человек.

Если тебе доверили ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ. Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки.

Итог: воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог.

**Желаю всем педагогам больших и красивых крыльев за спиной. Интересных и творческих проектов в которых бы проявили себя даже самые замкнутые и пассивные воспитанники. Окрылённый воспитатель дарит крылья и своим воспитанникам.**