

**ММО «Школа молодого воспитателя»**  
**Нижнетурунского муниципального округа**  
**«Использование проектной деятельности в ДОО с учетом основных направлений ФГОС и ФОП ДО»**

**Доклад – презентация на тему: «Применение педагогической технологии «Метод проектов» с учетом ФГОС и ФОП ДО»**

**Составитель:** Н.Ю. Чувакова, учитель-логопед 1КК

**1 Слайд**

На современном этапе развития дошкольного образования широко применяется система работы по внедрению в образовательный процесс технологии - метод проектов.

**2 Слайд**

Согласно Закона об образовании ст. 64 Дошкольного образования и ФГОС и ФОП ДО дети, должны быть вовлечены в педагогический процесс по средствам создания образовательных проектов на основе выявленных потребностей и интересов.

**3 Слайд**

Итак, что же это такое проект?

**Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Педагогическая технология «метод проектов» в ДОО дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие, интеллектуальные способности и речь.

**4 Слайд**

**Технологию «метод проектов» в ДОО** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получение реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! **Задача педагогов** - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

**5 Слайд**

**Цель проектной деятельности в ДОО** - развитие свободной творческой личности ребенка, что подразумевает:

- ✓ обеспечение психологического благополучия и здоровья;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ творческого воображения и мышления;

- ✓ развитие всех компонентов речи;
- ✓ коммуникативных навыков.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

### 6 Слайд -9 Слайд

В практике современных дошкольных учреждений **проекты классифицируют по следующим признакам:**

<p>❖ <b>По доминирующей деятельности участников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Информационные</b> - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.).</li> <li>- <b>Исследовательские</b> - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, книг, альбомов, выставок.</li> <li>- <b>Ролево – игровые</b> - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.</li> <li>- <b>Творческие</b> - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.</li> <li>- <b>Практико-ориентированные</b> - с самого начала содержат четко обозначенный результат деятельности участников, ориентированный на социальные интересы детей. Требуют сценария всей деятельности участников с определением функций каждого из них, четких выводов.</li> </ul>
<p>❖ <b>По составу участников</b></p>	<p><i>Индивидуальный, подгрупповой, групповой, семейный.</i></p>
<p>❖ <b>По срокам реализации</b></p>	<p><i>Краткосрочные (1-4 недели)</i>  <i>Среднесрочные (от 1 до 5 мес.)</i>  <i>Долгосрочные (полугодие, учебный год)</i></p>
<p>❖ <b>По содержанию</b></p>	<p><i>Монопроекты (одна образовательная область)</i>  <i>Интегративные (две и более образовательные области)</i></p>

### 10 Слайд

Выполнение любого проекта в ДОО можно разделить на определенные **этапы:**

**1-й этап – Подготовительный:** мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование

проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, пособий, помощь в составлении плана - схемы (виды деятельности, направленные на реализацию проекта), стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме. Планирование конечного продукта. Обсуждение плана с семьями воспитанников (устные беседы, информационный стенд). Поиск возможных социальных партнеров (библиотека).

**2-й этап – Практический:** осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы посредством различных видов занятий, исследовательской деятельности, игр, игровых упражнений, бесед, экскурсии и т.д. Самостоятельные творческие работы (поиск материала и информации, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей).

**3-й этап – Заключительный:** педагог подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта, проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности, представление презентаций альбомов, выставка семейных творческих работ. Итоговое выступление детей по теме проекта. Подведение итогов, оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, Итоговый мониторинг с целью отслеживания результативности проделанной работы.

**Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике** является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, обрабатывать нужные материалы.

В проектной деятельности у ребенка раскрывается индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

### **11 Слайд**

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательной деятельности. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями. **Стиль общения** должен быть сотрудничеством - это залог успеха.

**Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим вопросам:**

- ознакомление родителей с методом проекта в ДОО,
- помощь детям в подборе материала при работе над проектом,
- выполнение творческих заданий,
- подведение итогов и ознакомление с результатами проекта.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с их родителями, у них формируется значимое отношение к понятию "семья".

### **12 Слайд**

**Данная технология является оптимальной формой взаимодействия специалистов и воспитателей ДОО:**

- ✓ Совместная разработка плана проекта, содержания образовательно-воспитательного процесса по направлениям (областям).
- ✓ Организация и координация познавательной и творческой деятельности детей, согласно плана и темы проекта.
- ✓ Консультирование родителей по вопросам проекта. Помощь в оформлении продуктов деятельности к презентации.
- ✓ Осуществление подготовки и проведения презентации проекта.
- ✓ Совместная рефлексия результатов проекта.

### **13 Слайд**

**При реализации проектной деятельности приветствуется активное сотрудничество с социальными партнерами:**

- ✓ МАОУ «СОШ № 2»,
- ✓ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Лесной,
- ✓ МАДОУ детский сад «Чебурашка»,
- ✓ ОГИБДД МО МВД России «Качканарский»,
- ✓ 166 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО,
- ✓ МАУ ДО «СШ «Олимп»,
- ✓ МБУК «ЦБС»,
- ✓ ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ»,
- ✓ МБУ ДО «ЦДО»,
- ✓ «Невьянский государственный историко-архитектурный музей»,
- ✓ Градообразующие предприятия

### **14 Слайд**

**Какое же значение имеет использование проектного метода в ДОО?**

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод

проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

2. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

3. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками, стимулирует родителей к активному участию в развитии ребенка.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в единой команде педагогам, воспитанникам и родителям, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

Структура составления и оформления проекта предлагается каждому детскому саду в буклетах.

Спасибо за внимание!

### **Литература:**

1. Анфисова С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОО / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого – педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003.- С. 66-70
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
5. Жуйкова Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации: Материалы международной научной конференции (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2011.

### **Интернет – ресурсы:**

- [pedportal.net/doshkolnoe...](http://pedportal.net/doshkolnoe...)
- [myshared.ru/slide/97834](http://myshared.ru/slide/97834)
- [vk.com/event 44246522](http://vk.com/event_44246522)
- [cheredrik.ucoz.ru](http://cheredrik.ucoz.ru)