



Нижнетуринский муниципальный округ
Свердловская область


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»**

(МАДОУ детский сад «Голубок»)

ул. Молодёжная, д.12, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-73-07, E-mail: mbdougolubok@mail.ru

Согласовано

председатель ППО

 Н.А.Куковякина

« 10 » 02 2026г.

Протокол № 8 от 10.02 2026г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ
детский сад «Голубок»

 О.Н.Шипицина

« 10 » 02 2026г.

Приказ № 24 от « 10 » февраля 2026г.

Должностная инструкция учителя - дефектолога № _____

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя - дефектолога в ДОУ (детском саду) разработана на основе **Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»**, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н; в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2025 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года; Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП, образовательных программ СПО», вступившим в силу с 1 марта 2025 года; Приказами Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным

профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», действующими с 1 сентября 2025 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция устанавливает основные трудовые функции и обязанности учителя-дефектолога в ДОУ при работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также права, ответственность, взаимоотношения и связи по должности в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом заведующего в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.4. На должность учителя-дефектолога назначаются лица:

- имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»;

- без предъявлений требований к стажу работы;
- соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

- не имеющие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.5. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений).

1.6. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется старшему воспитателю, или заместителю заведующего по ВМР.

1.7. В своей деятельности учитель-дефектолог в детском саду руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней, касающимся организации и контроля функционирования дошкольных образовательных учреждений. Также, педагог руководствуется:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО, рекомендациями по их применению и инструментарием;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г № 124-ФЗ;
- нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными правовыми актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране труда учителя-дефектолога ДОУ;
- трудовым договором между работником и работодателем;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.8. Учитель-дефектолог ДОУ должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие воспитательно-образовательную, трудовую деятельность учителя-дефектолога;
 - ФГОС ДО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФООП ДО и ФАОП ДО;
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;
 - закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;
 - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
 - особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
 - психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;
 - методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
 - составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска и социально-педагогические условия его развития и реализации;
 - педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с ОВЗ, инвалидностью и детей группы риска;
- вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам детского сада;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.9. Учитель-дефектолог должен уметь:

- определять направления и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- определять методы, средства оценки достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей;
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;
- проводить процедуры оценки развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации воспитанников детского сада с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.

1.10. Учитель-дефектолог ДОУ должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, разработанной по Профстандарту, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в детском саду, правила личной гигиены и гигиены труда.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольной образовательной организации.

1.12. Учителю-дефектологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения детей к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных

сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции организации в ДОУ специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования воспитанниками с ОВЗ, с инвалидностью, детьми группы риска:

- в соответствии с ФАОП ДО осуществляет разработку, реализацию и корректировку адаптированной образовательной программы дошкольного образования и психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- проводит систематическую оценку индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;

- планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- организует специальную образовательную среду, создает социальные ситуации развития детей группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;

- формирует и развивает доступные виды деятельности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- занимается формированием доступного уровня социальных умений и навыков воспитанников ДОУ на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;

- осуществляет формирование у детей культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития:

- своевременно выявляет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- планирует и проводит психолого-педагогическое обследование воспитанников детского сада с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования;
- выявляет и осуществляет оценку потребностей и ресурсов семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;
- составляет заключения по результатам психолого-педагогического обследования воспитанника ДОО с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка, и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений;
- проводит консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации воспитанников, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях ДОО и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- осуществляет реализацию мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска;
- планирует и осуществляет участие родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающей деятельности и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;
- ведет совместно со специалистами, вовлеченными в образовательную деятельность, профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников.

3.3. В рамках трудовой функции психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации в ДОО:

- осуществляет определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);
- проводит планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития воспитанников ДОО и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;
- проводит психолого-педагогические процедуры оценки, направленные на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации);
- составляет заключение по результатам обследования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды;
- проводит углубленную психолого-педагогическую оценку развития ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;
- осуществляет проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска и социально-

педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка;

- обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника результаты оценки их потребностей и ресурсов, особенности взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи;

- определяет и обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника и специалистами цели, задачи и содержание процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка с ОВЗ, инвалидностью, ребенка группы риска;

- осуществляет выбор и обсуждает с родителями (законными представителями) совместно со специалистами междисциплинарной команды формы оказания ранней коррекционной помощи;

- планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (игровые сеансы), ориентированные на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и его ребенка с ограниченными возможностями здоровья, группы риска;

- планирует и организует совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальную предметно-развивающую среду в условиях семьи и (или) детского сада для реализации особых образовательных потребностей воспитанников;

- планирует деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций;

- осуществляет совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущее педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением детей для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

- вносит изменения в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий воспитательной деятельности, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и (или) семьи;

- проводит обучение родителей (законных представителей) использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающей деятельности, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей в детском саду;

- обучает родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей;

- осуществляет функции ведущего специалиста по отношению к семье воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска.

3.4. Документы, подготовка которых осуществляется учителем-дефектологом при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план.

3.5. Ведёт профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.6. Создаёт обстановку, в которой воспитанники детского сада будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

3.7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период коррекционно-развивающей деятельности с ними.

3.8. Комплектует группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития.

3.9. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и программ коррекционно-развивающей работы (КРР) методическими ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) при организации коррекционной работы;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- системы надлежащего контроля реализации программ коррекционно-развивающего обучения;
- работы по дальнейшей адаптации воспитанников в детском саду.

3.10. Разрабатывает и использует:

- программы КРР, циклы занятий, направленные на ликвидацию у детей дошкольного возраста речевых расстройств, устранение нарушений интеллектуального восприятия, подлежащего коррекции;
- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях ДОУ и семейного воспитания.

3.11. Применяет соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.

3.12. Оформляет и ведет необходимую документацию, готовит заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с воспитанниками для ПМПк.

3.13. Информировывает непосредственного руководителя о произошедшем несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

3.14. Согласно годовому плану работы принимает участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах, а также в деятельности методических объединений ДОУ и города.

3.15. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для детей.

3.16. Соблюдает должностную инструкцию учителя-дефектолога ДОУ по Профстандарту, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка детского сада, коллективный и трудовой договор, а также локальные нормативные акты и приказы заведующего.

3.17. Соблюдает правила охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические нормы, трудовую дисциплину на рабочем месте и режим работы.

3.18. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.19. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

3.20. Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.

3.21. Учитель-дефектолог исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.22. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель-дефектолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Право на участие в управлении ДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. Право на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности дошкольного образовательного учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации.

4.3. Право на безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.4. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методики обучения, учебные пособия и материалы согласно ФАОП ДО, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.5. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с воспитанниками.

4.6. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции ДОУ, планировании работы коррекционной службы.

4.8. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

4.9. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.10. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

4.11. В целях защиты своих прав учитель-дефектолог самостоятельно или через своих представителей вправе:

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.12. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.13. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.14. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.15. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом ДОУ и Коллективным договором.

4.16. Увеличение или уменьшение объема педагогической работы в неделю по сравнению с нормами часов за ставку заработной платы осуществляется с письменного согласия педагогического работника.

4.17. Учитель-дефектолог ДОУ имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными

правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-дефектолог ДОУ несет ответственность:

- за охрану жизни и здоровья воспитанников в ходе образовательной деятельности;
- за сохранность материальных ценностей и имущества, которые выданы под расписку материально ответственному лицу и находятся в рабочем кабинете;
- за ведение необходимой документации и ее сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья и за результаты коррекционной работы с детьми;
- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации детского сада несчастного случая.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-дефектолога ДОУ возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по Профстандарту, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. Учитель-дефектолог ДОУ несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательных отношений.

5.5. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм учитель-дефектолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.6. За умышленное причинение ДОУ или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.7. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей профессиональной деятельности учитель-дефектолог несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учителю-дефектологу устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

6.2. Учитель-дефектолог получает от заведующего ДООУ, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

6.3. Систематически обменивается сведениями по вопросам, которые входят в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения.

6.4. Согласно годовому плану работы принимает участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах, а также в деятельности методических объединений дошкольного образовательного учреждения и города.

6.5. Участвует в подготовке и работе ПМПк, родительских собраний.

6.6. Входит в состав методического объединения учителей-дефектологов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.8. Передает администрации детского сада информацию, полученную непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

6.9. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), посещает по просьбе воспитателей родительские собрания, оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией учителя-дефектолога ДООУ, составленной по Профстандарту, подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на старшего воспитателя, или заместителя заведующего по ВМР дошкольного образовательного учреждения.

Должностную инструкцию разработал: _____ /О.Н.Шипицина/

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а)

«__» _____ 2026г. _____ / _____ /