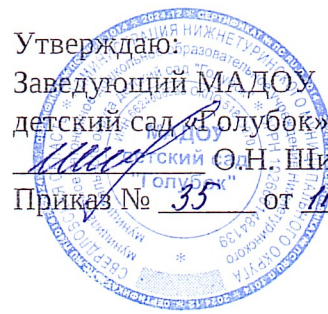


Согласовано:
Советом Учреждения
МАДОУ детский сад «Голубок»

Протокол № 1 от 11 марта 2026г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Голубок»
О.Н. Шипицина
Приказ № 35 от 11 марта 2026г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»

ЗА 2025 ГОД

Нижняя Тура, 2026

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2. Информационная справка.....	5
1.3. Система управления Учреждением.....	6
2. Организация учебного процесса.....	7
2.1. Образовательная деятельность.....	7
2.2. Система физкультурно–оздоровительной работы.....	14
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность.....	17
2.4. Качество кадрового обеспечения	19
2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	25
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	31
4. Материально–техническая база.....	33
4.1 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	34
5. Приоритетные цели и задачи развития Учреждения.....	34
6. Удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью Учреждения.....	34
7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе.....	35
8. Анализ показателей деятельности Учреждения.....	37
Заключение.....	40

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В отчете представлены результаты самообследования, выполненного муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок» (далее – Учреждение) по итогам деятельности за 2025 календарный год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и найти решения их устранения.

Основными направлениями деятельности Учреждения в 2025 году являлись:

- система управления Учреждением;
- условия и организация образовательной деятельности;
- система физкультурно–оздоровительной работы;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринаского муниципального округа детский сад «Голубок»
Сокращенное название в соответствии с Уставом	МАДОУ детский сад «Голубок» (далее – Учреждение)
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Молодежная, 12
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Молодежная, 12.
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	8 (34342) 2-73-07
Официальный сайт	https://golubok.tvoyasadik.ru
Электронная почта	golubok-zav@ntura-adm.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Нижнетуринаский муниципальный округ
Год основания образовательной организации	1982 г.
Устав	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринаского муниципального округа детский сад «Голубок» от 13.01.2025 № 7 постановлением администрации Нижнетуринаского муниципального округа
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 66 № 007931448, дата постановки: 01.01.2012г., ИНН6624006935, КПП 668101001 Внесены изменения: наименование Учреждения
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия: 66 № 006926321, дата постановки: 14.06.2011г., ОГРН 1026601484139 Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 20 по Свердловской области Внесены изменения: 20.01.2025г. № 2256600704622
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66Л01 № 0005539 от 01 июля 2016г.; регистрационный № 18834 Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение к лицензии: Серия: 66ПО1 № 0016261 от 01.07.2016г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66 01.37.000.М.001711.10.17 от 24.10.2017г.
Режим работы	- Понедельник-пятница: с 07.00 до 17.30, с 17.30 до 19.00 - дежурная группа - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Состав групп	Функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста
Руководитель	Заведующий: Шипицина Оксана Николаевна
Заместитель руководителя	Старший воспитатель: Игнатенко Ирина Владимировна
Заместитель руководителя	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Горохова Юлия Сергеевна

1.2. Информационная справка

Сведения о контингенте обучающихся в Учреждении за 2024 календарный год

В Учреждении сформированы 9 групп, которые формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Таблица 1. - Численность воспитанников

Виды групп	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Всего по дошкольному учреждению	
	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента	Кол-во групп	Численность контингента
Общеразвивающие	2	21	7	113	9	134

Таблица 2. – Распределение воспитанников по возрастным группам

№ группы	Возраст детей	Ф.И.О воспитателей
1	1-2 лет	Гембель Е.И., Гармаш Н.А.
5	2-3 лет	Викулова И.Н., Флегонтова Э.К.
12	3-4 лет	Чащегорова О.С., Шишкина Н.Н.
6	4-5 лет	Попова Д.А., Останина Е.В.
9	4-5 лет	Вовкочин О.Н., Волкова М.А.
7	5-6 лет	Стукова Л.Ю., Бородина А.А.
8	5-6 лет	Секачева Т.В., Земских С.Б.
4	6-7 лет	Исакова Л.В., Бокова Н.В.
11	6-7 лет	Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2025 году посещало ДОО 19 семей, пользующихся льготами: родители, принимавшие участие в СВО - 15 воспитанников, дети со статусом ОВЗ - 4 воспитанника.

1.3. Система управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г.);
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СП «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.);
- Уставом МАДОУ детский сад «Голубок».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В организованной структуре административного управления Учреждения входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий (Шипицина О.Н.). Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют: старший воспитатель (Игнатенко И.В.), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Горохова Юлия Сергеевна), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками, закрепленных в их должностных инструкциях.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, педагог-психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 24 чел. (55%).

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательной деятельности. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждением.

2. Организация учебного процесса

2.1. Образовательная деятельность

Целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которая направлена на реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Основные задачи деятельности Учреждения

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам изучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 30.08.2024.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, един-

ство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - способы и направления поддержки детской инициативы - взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся; - социальное партнерство; - рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	<p>Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - ссылки на ФОП ДО и парциальные программы; - характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

В МАДОУ детский сад «Голубок» в 2025 году реализовалась программа «Инженеры будущего». Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. 3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. 3D моделирование, робототехника, LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе (охват детей - 60 человек).

Весь учебный год в Учреждении с детьми работал учитель-логопед. Деятельность учителя-логопеда строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Голубок». Коррекция дефектов речи проводилась с детьми 5–7 лет, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ детский сад «Голубок», (охват детей 36 чел.).

В 2024-2025 учебном году в целях реализации годовой задачи «Продолжать формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников» в Учреждении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

С 1 сентября 2025 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

В 2025г. педагоги МАДОУ детского сада «Голубок» вели активную деятельность в дистанционном формате, так же в формате онлайн проводились всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей (законных представителей), общие родительские собрания, консультации для родителей размещались на официальном сайте Учреждения.

Вся информация о мероприятиях размещена на официальном сайте Учреждения в соответствующих разделах.

Таблица 3. - Достижения воспитанников Учреждения

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования "ИКаРёнок"	Региональный	03.02.2025	Михаил Ш., Анна К.	1 место
Городской интеллектуально-творческий	Муниципальный	20.02.2025	Ева К., Екатерина С.	1, 2 место

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
конкурс по православной культуре "Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия"				
Муниципальный конкурс поделок из 3Д ручки среди обучающихся ОУ НТМО "ПДД из 3Д"	Муниципальный	31.01.2025	Иван С., Алиса З., Никита Г., Екатерина С., Артём П.	1 место
Муниципальный конкурс "Мужество, доблесть и честь" для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в ОО НТМО	Муниципальный	26.02.2025	Лиза О.	1 место
II Муниципальный военно-патриотический фестиваль "Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!"	Муниципальный	27.02.2025	Коллектив детей старшего дошкольного возраста	2 место
Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста Green Team в 2024–2025 учебном году	Муниципальный	13.03.2025	Захар Б., Анастасия Б., Артём В., Варвара Т., Ольга Ц., Юлия Ц.	Участие
VIII муниципальный конкурс чтецов «Радуга»	Муниципальный	28.03.2025	Иван С., Юлия Т., Анастасия Б.	Номинации
VIII муниципальный фестиваль песенного творчества «Доми-солька»	Муниципальный	25.04.2025	Ольга Ц., Диана Р., Алиса Б., Иван С., Виктория К., Юлия Т.	3 место, Участие
Личное первенство по легкой атлетике среди дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	30.04.2025	Воспитанники старшего дошкольного возраста	2, 3 место
Муниципальная творческая выставка детских поделок и коллективных проектов, посвященная 80-й годовщине Победы в	Муниципальный	31.04.2025	Коллектив детей старшего дошкольного возраста	Гран-При

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Великой Отечественной войне «Год Победы» для обучающихся образовательных учреждений Нижнетуринского муниципального округа				
VIII муниципальный шашечный турнир «Волшебная шашка» среди детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	14.05.2025	Николай К., Иван М.	Участие
Всероссийская детская Олимпиада по математическому 3D моделированию "LigoGame"	Всероссийский	11.07.2025	Виктория Г., Мирослава Ш.	1, 2 место
Муниципальная презентационная смотр - выставка образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского муниципального округа, посвященная «80-летию Победы». Выставка дошкольных образовательных организаций посвященная «80-летию Победы» «Пусть всегда будет мир!»	Муниципальный	28.08.2025	Мирослава Ш., Марк Г., Илья И., Василиса Д., Леонид М.	1 место, участие
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2025»	Всероссийский	20.09.2025	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Участие
XIII муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФОРия»	Муниципальный	24.09.2024	Воспитанники подготовительных к школе групп	Номинация
Муниципальное спортивное мероприятие Весёлые старты «Наше здоровье -в наших руках» среди дошкольных	Муниципальный	29.10.2025	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Участие

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2025-2026 учебном году				
XII муниципальный интеллектуальный конкурс «Соображалки» для детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	27.11.2025	Воспитанники подготовительной группы	1 место
Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа	Муниципальный	19.11.2024	Милана Б., Юлианна С. Воспитанники подготовительной группы	1, 2 место
Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества "Мама и Я", посвященная Международному Дню Матери	Муниципальный	27.11.2025	Дарья Г., Виктория Г., Лейли И., Софья Б., Ева К., Илья Ш., Кира С., Коллектив детей подготовительной к школе группы	1, 2, 3 место Участие
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодние чудеса" для дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского муниципального округа	Муниципальный	20.12.2025	Данил Ф., София К., Анастасия Д., Кира С., Илья Ш., Валерия Т., Дарья Г.	1, 2, 3 место участие

Учреждение внедрило алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2025 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Таблица 4. - Перечень образовательных услуг по программам дополнительного образования, оказываемых МАДОУ детский сад «Голубок» в 2025 году

№ п/п	Наименование платных услуг	Программа	Цель
1.	Развивающие занятия по подготовке детей к школе	«Подготовка к школе»	Формирование у детей необходимых качеств для подготовки к школе: познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков, логического мышления.
		«Робототехника и LEGO - конструирование»	Формирование первичных представлений о робототехнике, интереса к моделированию и конструированию, знакомство с профессиями, связанными с изобретением и производством технических средств.
		«Играем и моделируем в LigroGame»	Формирование элементарных представлений о современных инженерных технологиях проектирования и реализация проекта на основе 3D печати, а также формирование у детей первоначального опыта освоения данных технологий для создания своих детских проектов.
		«Обучение иностранному языку»	Способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
2.	Общефизическая подготовка и укрепление здоровья	«Жемчужинка» (басейн)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, создание основы для разностороннего физического развития.

Охват детей по программам дополнительного образования по сравнению с 2024 годом остался на том же уровне, родители (законные представители) получали подробную информацию об образовательных услугах, оказываемых Учреждением не только от педагогов, но и посредством СМИ.

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность Учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2025 календарный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий в таблице 5:

Таблица 5. - Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам профилактического осмотра детей	медсестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по физической культуре, воспитатели
Профилактический осмотр детей	все	1 раз в год	медсестра, врач педиатр, специалисты детской поликлиники
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспита-

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
			тели, музыкальный руководитель.
ОД (физическое развитие): – в зале – на воздухе	все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
Хороводные игры	все группы	1 раз в день	воспитатели
Зарядка после сна	все группы	1 раз в день	воспитатели
Физические упражнения на воздухе	все группы	1 раз в день	воспитатели
Игры-эстафеты	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	воспитатели
Физкультминутки	все группы	во время образовательной деятельности малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты
Физкультурные досуги и развлечения	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные праздники	старшая, подготовительная	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели
Оздоровительные и профилактические мероприятия			
Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОО	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
Витамиотерапия	группа часто болеющих детей	2 раза в год	медсестра
Витаминизированное питание	все группы	ежедневно	медсестра, диетолог
Включение в рацион свежих фруктов, соков	все группы	ежедневно	медсестра, диетолог
Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового	все группы	постоянно	воспитатели
Прием детей на улице	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° С)	воспитатели
Обливание ног водой	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, медсестра
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели, медсестра
Солнечные ванны	все группы	в летний период при солнечной погоде	медсестра, воспитатели
Хождение босиком	все группы	в летний период при соответствующей погоде и если имеются условия	воспитатели, медсестра

В 2025 календарном году в МАДОУ детский сад «Голубок» педагогами реализовалась оздоровительная программа «НЕБОЛЕЙКА», в которой отражена перспектива здоровья сберегающей деятельности для детей старшего дошкольного возраста. В про-

грамму вошла серия занятий, физкультурно–оздоровительная работа, здоровье сберегающие технологии и методики, (охват детей 60 чел.).

Медицинское обслуживание закреплено за ГБУЗ СО «Нижнетурунская ЦРБ», в детском саду работает опытная медсестра, врач – педиатр.

Таблица 6. – Антропометрические показатели воспитанников за 2025 календарный год

ДОО	Соответствует норме	Имеют от- клонения всего	Масса тела		Рост	
			дефицит	избыточный вес	превышает норму	ниже нормы
94 (с 4 до 7 лет)	83 чел. 88,3%	11 чел. 11,7%	0 чел. 0%	9 чел. 9,6%	8 чел. 8,5%	3 чел. 3,2%

- соответствие норме: 83 человека – 88,3%;

- имеют отклонения в развитии: 11 человек – 11,7%.

Выявлено количество детей ЧДБ: всего – 12 человек - 12,8 %;

Таблица 7. - Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития

ДОО	Группа здоровья					Физическое развитие				
	I	II	III	IV	V	Высокое чел/%	выше среднего чел/%	Среднее чел/%	ниже среднего чел/%	Низкое чел/%
С 4 до 7 лет <u>94</u> чел.	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%
	51 чел/ 54,2%	35 чел/ 37,2%	7 чел/ 7,4%	0 чел/ 0%	1 чел/ 11%	0 чел/ 0%	8 чел/ 8,5 %	83 чел/ 88,3%	3 чел/ 3,2%	0 чел/ 0%

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из дли-

тельного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

Основой деятельности психолого-педагогического сопровождения являются следующие нормативные документы:

- Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;
- Устав МАДОУ детский сад «Голубок»;
- Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Голубок»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение «особого» ребенка в ходе реализации образовательной программы, адаптированной образовательной программы.
2. Предупредить возникновение затруднений в развитии ребенка: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
3. Оказывать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач адаптации, социализации, развития, обучения.
4. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – это проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Направления работы:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- развивающая деятельность;
- коррекционная деятельность;
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертно-аналитическая деятельность (индивидуальных маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов Учреждения).

Для реализации задач и направлений по организации коррекционно-развивающей работы провели следующий анализ:

- обеспечили активное участие членов педагогического коллектива в разработке рабочих программ, коррекционно-развивающих;
- осуществляли поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и их позитивной социализации в детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), его деятельность определяется положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. ППк решает следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, диагностику его состояния;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк (согласно штатному расписанию):

- зам. зав. по ВМР/старший воспитатель (председатель ППк),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний. При необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК). В случае отказа родителей (законных представителей) от участия в ТПМПК, ППк дает рекомендации родителям (законным представителям).

В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-коммуникативном развитии.

В 2025 году коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 4 ребёнка (ЗПР – 2 ребёнка, РАС - 1 ребёнок, УО – 1 ребёнок). На основании заключения ТПМПК педагоги МАДОУ детский сад «Голубок» работают по АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с РАС, АОП для детей с УО. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа педагога – психолога учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ. Проводилась диагностическая, психо-коррекционная консультативная работа. Коррекционная работа проводилась по всем направлениям психического развития воспитанников.

Коррекционная работа учителя – логопеда реализуется в полном объеме, проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 36 детей 5-7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Голубок».

Таблица 8. - Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Щадящий режим</p> <p>Использование специальных образовательных программ, методик, методических пособий и дидактических материалов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Специально организованная предметно – развивающая среда (центры активности), учитывающая особенности контингента воспитанников</p>	<p>Еженедельные индивидуальные консультации (воспитатели, специалисты)</p> <p>Еженедельные совместные занятия (ребенок и родители) учителя-логопеда.</p>

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию по должности музыкальный руководитель.

Численность руководящего состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о дополнительном профессиональном образовании, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав детского сада – 26 человек, характеристика представлена в таблице 9.

Таблица 9. - Педагогический состав Учреждения

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
26	21	1	1	2	1

Штат педагогических работников укомплектован на 96%. Есть вакансии музыкального руководителя.

Таблица 10. – Характеристика по стажу

Критерии	Кол-во	%
До 1 года	3	12
От 1 до 5 лет	1	4
От 5-ти до 10-ти	6	23
От 10-ти до 20-ти	6	23
От 20-ти и выше	10	38

С каждым годом в детском саду растёт количество педагогов, получивших или повысивших квалификационные категории.

Таблица 11. - Категорированность педагогических работников

Высшая кв. категория		I кв. категория		Не имеют кв. категории		Соответствие занимаемой должности	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего состава
3	11	18	70	3	11	2	8

Важным условием поддержки и развития профессиональных умений педагогических кадров является системная работа администрации Учреждения по повышению квалификации воспитателей и специалистов на курсах, темы которых определяются в соответствии с требованиями законодательства РФ, инновационными преобразованиями в образовательном процессе Учреждения.

В 2025 календарном году руководители и педагоги Учреждения активно повышали профессиональную компетентность через курсовую подготовку, результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12. - Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения в 2025 году

Наименование образовательной программы	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших дополнительное профессиональное образование и переподготовку за 2025 год		
	бюджет	личные средства	областные субвенции
Нейроподход в работе логопеда, 36 часов			1
Методист дошкольного образовательного учреждения, 36 часов			1
Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду, 16 часов			2
Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа			2
Методы и методики обучения детей дошкольного возраста чтению, 36 часов			2
Нейротехнологии в работе детского психолога, 36 часов			1
Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС, 72			1

часа			
Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, 72 часа			1
		11	

В соответствии с планом дополнительного профессионального образования педагогических работников на 2025г. повысили квалификацию 11 педагогов, что составило 42%. В 2025 г. выделено – 38200,00 средств областного бюджета на дополнительное профессиональное образование, средства реализованы в полном объёме.

Все педагоги ДОО (100%) на сегодняшний день прошли обучение по дополнительной профессиональной программе, позволяющей осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

В 2025 учебном году прошли процедуру анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления 1 квалификационной категории 6 педагогов.

Руководитель и педагоги МАДОУ детский сад «Голубок» в 2025 году принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога:

на международном уровне:

- ✓ "Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование: теория и инновационные практики» - Флегонтова Э.К.;
- ✓ Всероссийская детская олимпиада по математическому 3D моделированию «Ligro-Game» - Флегонтова Э.К.

на региональном уровне:

- ✓ Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «ИКаРёнок» - Флегонтова Э.К.;

на муниципальном уровне:

- ✓ ММО музыкальных руководителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкальной деятельности с использованием русских народных инструментов»;
- ✓ ММО для воспитателей, работающих с детьми 3-5 лет на тему: «Эффективные методы и приёмы взаимодействия с семьями воспитанников»;
- ✓ ММО учителей-логопедов на тему: «Логопедический досуг, как одна из форм коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевых нарушений у дошкольников».

на уровне ДОО:

- ✓ Педсовет: «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОО» - Гармаш Н.А., Гембель Е.И., Тельминова А.А., Метяжнёва К.А., Игнатенко И.В.;
- ✓ Открытый показ театрализованного представления по патриотическому воспитанию с детьми средней группы: «Теремок» - Стукова Л.Ю.;
- ✓ Деловая игра «Семейные ценности» - Викулова И.Н.;
- ✓ Общее родительское собрание: «Современная семья. Детско-родительские отношения» - Куковьякина Н.А., Бокова Н.В., Чащегорова О.С., Стукова Л.Ю., Останина А.А., Бородина А.А.;
- ✓ Консультация: «Волшебная шашка» - Воронова И.Ю.;
- ✓ Шашечный турнир среди педагогов ДОО - Воронова И.Ю.;
- ✓ ШЗР «Правополушарное рисование как инновационный метод в здоровье сберегающей технологии» - Останина Е.В.;

- ✓ Весёлые старты для родителей и детей подготовительных групп: «Папа, мама, я – спортивная семья» - Воронова И.Ю.;
- ✓ Мастер-класс для родителей и детей старших групп в форме спортивного тренинга «Семейная зарядка» - Воронова И.Ю.;
- ✓ Мастер-класс «Игры и упражнения для дошкольников на балансировочной доске» - Чувакова Н.Ю.;
- ✓ Педагогическая мастерская в форме защиты проектов на тему: «Если хочешь быть здоров закаляйся...»;
- ✓ Педсовет: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников» - Вовкочин О.Н. Игнатенко И.В. Ещеркина И.Н.;
- ✓ Тематической контроль подготовительных к школе групп: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - Игнатенко И.В.;
- ✓ Смотр – конкурс среди педагогов ДОО на «Лучший центр по экспериментальной деятельности»;
- ✓ Общее родительское собрание: «Инновационные методы работы для развития познавательной активности дошкольников» - Тельминова А.А., Земских С.Б., Флегонтова Э.К., Исакова Л.В.;
- ✓ ШЗР в форме мастер-класса «Активизация познавательной деятельности дошкольников посредством игровых упражнений в условиях семейного воспитания» - Тельминова А.А.;
- ✓ Консультация-практикум для педагогов «Реализация технологии Тико – моделирования в образовательно-развивающей деятельности дошкольников» - Чувакова Н.Ю.;
- ✓ Открытые показы занятий «Инновационные методы работы для развития познавательной активности дошкольников» - Бородина А.А., Вовкочин О.Н., Гембель Е.И.

Распространили результаты педагогической деятельности передовых педагогов дошкольной организации:

- ✓ ММО музыкальных руководителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкальной деятельности с использованием русских народных инструментов» - Останина А.А.;
- ✓ ММО для воспитателей, работающих с детьми 3-5 лет на тему: «Эффективные методы и приёмы взаимодействия с семьями воспитанников» - Гармаш Н.А., Секачёва Т.В., Гембель Е.И., Тельминова А.А., Метяжнёва К.А., Игнатенко И.В.;
- ✓ ММО учителей-логопедов на тему: «Логопедический досуг, как одна из форм коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевых нарушений у дошкольников» - Чувакова Н.Ю.

В течение 2025 года размещали информационные статьи, направленные на повышение престижа профессии педагога, на официальном сайте ДОО <https://golubok.tvoyasadik.ru/>.

Важной составляющей профессиональной компетентности, а также показателем качества образования в Учреждении является участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня, информация представлена в таблице 13.

Таблица 13. - Участие педагогических работников Учреждения в городских, областных, российских и международных конкурсах в 2025 году

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
-------	----------------------------------	--	----------------	-------------------------------

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
1.	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования "ИКаРёнок"	г. Нижний Тагил	Флегонтова Э.К.	1 место
2.	Городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия"	Управление образования НТМО, приход во имя Трех Святителей Серовской епархии	Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А.	1, 2 место
3.	Муниципальный конкурс поделок из 3Д ручки среди обучающихся ОУ НТМО "ПДД из 3Д"	МКУ «Информационно-методический центр»	Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А., Флегонтова Э.К.	1 место
4.	Муниципальный конкурс "Мужество, доблесть и честь" для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в ОО НТМО	МКУ «Информационно-методический центр»	Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А.	1 место
5.	II Муниципальный военно-патриотический фестиваль "Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!"	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю., Кичигина Е.В.	2 место
6.	Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста Green Team в 2024–2025 учебном году	МКУ «Информационно-методический центр»	Гембель Е.И., Гармаш Н.А.	Участие
7.	VIII муниципальный конкурс чтецов «Радуга»	МКУ «Информационно-методический центр»	Чувакова Н.Ю.	Номинации
8.	VIII муниципальный фестиваль песенного творчества «Домисолька»	МКУ «Информационно-методический центр»	Останина А.А.	3 место, участие
9.	Личное первенство по легкой атлетике среди дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2024-2025 учебном году	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю., Кичигина Е.В.	2, 3 место
10.	Муниципальная творческая выставка детских поделок и коллективных проектов, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Год Победы» для обучающихся образовательных учреждений Нижнетуринского муниципально-	МКУ «Информационно-методический центр»	Секачёва Т.В., Земских С.Б.	Гран-При

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
	го округа			
11.	VIII муниципальный шашечный турнир «Волшебная шашка» среди детей старшего дошкольного возраста	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю.	Участие
12.	Всероссийская детская Олимпиада по математическому 3D моделированию "LigroGame"	г. Екатеринбург	Флегонтова Э.К.	1, 2 место
13.	Муниципальная презентационная смотр - выставка образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского муниципального округа, посвященная «80-летию Победы». Выставка дошкольных образовательных организаций посвященная «80-летию Победы» «Пусть всегда будет мир!»	МКУ «Информационно-методический центр»	Секачёва Т.В., Земских С.Б., Исакова Л.В., Бородина А.А.	1 место, участие
14.	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2025»	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю., Кичигина Е.В.	Участие
15.	XIII муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа «Страна СВЕТОФО-РиЯ»	МКУ «Информационно-методический центр»	Кичигина Е.В.	Участие
16.	Муниципальное спортивное мероприятие Весёлые старты «Наше здоровье - в наших руках» среди дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2025-2026 учебном году	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю., Кичигина Е.В.	Участие
17.	XII муниципальный интеллектуальный конкурс «Соображалки» для детей старшего дошкольного возраста	МКУ «Информационно-методический центр»	Исакова Л.В., Чувакова Н.Ю.	1 место
18.	Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» среди дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского го-	МКУ «Информационно-методический центр»	Флегонтова Э.К., Ис- акова Л.В., Останина А.А.	1, 2 место

№ п/п	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	ФИО, участники	Результат участия в конкурсах
	родского округа			
19.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества "Мама и Я", посвященная Международному Дню Матери	МКУ «Информационно-методический центр»	Исакова Л.В., Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А.	1, 2, 3 место участие
20.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодние чудеса" для дошкольных образовательных организаций Нижнетуруинского муниципального округа	МКУ «Информационно-методический центр»	Воронова И.Ю., Кичигина Е.В.	1, 2, 3 место участие

Значительно увеличилось не только количество участников, но расширился уровень конкурсов. Это говорит о том, что в детском саду обобщается опыт, который можно и нужно распространять не только среди педагогов детского сада, города (уровень МО), но и интернет – сайтах, печатных профессиональных изданиях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах дополнительного образования, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа восьмерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательной программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля: деятельность по реализации ОП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для Учреждения являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Устав МАДОУ детский сад «Голубок» и др.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- данные внутреннего аудита документации Учреждения;
- отчеты педагогов и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по **семи направлениям**. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при

необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (таблица 14).

Таблица 14. – Направления ВСОКО

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
Внутренняя система оценки качества образования и механизмов управления качеством дошкольного образования	Положение о ВСОКО, приказ об утверждении (сайт ДОО)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система оценки качества подготовки обучающихся	Анализ содержания Приказ о проведении педагогической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сайт ДОО)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ наличия нормативной документации: Программа или Дорожная карта, или Положение, или Порядок и (или) другой документ по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; информационно аналитических материалов по результатам участия обучающихся, в том числе и с ОВЗ в различных конкурсных мероприятиях и др.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций
Система мониторинга качества дошкольного образования	Анализ качества образовательных программ дошкольного образования Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) Анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО Анализ качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
	<p>семье) Анализ работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу Анализ работы по повышению качества управления ДОО</p>	
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<p>Анализ структуры и содержания РПВ, разработана и реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Примерной программы воспитания Анализ охвата несовершеннолетних и родителей программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся Анализ работы по развитию детско-взрослых объединений в процессах воспитания и социализации Анализ работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с семьями воспитанников</p>	<p>Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка. Разработка адресных рекомендаций</p>
<p>Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</p>	<p>Анализ компетенций руководителей Анализ достижений обучающихся планируемых результатов освоения основных образовательных программ Анализ организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами Анализ системы формирования резерва управленческих кадров в ДОО Анализ условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)</p>	<p>Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Разработка адресных рекомендаций</p>
<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Осуществление научно-</p>	<p>Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Разработка адресных рекомендаций</p>

Объект ВСОКО	Источник информации	Форма предоставления отчетности
	<p>методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, формирование методического актива, вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность</p> <p>Поддержка молодых педагогических работников, реализация программ наставничества педагогических работников</p> <p>Реализации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на региональном уровне</p> <p>Выявление кадровых потребностей в ДОО</p> <p>Анализ программ/планов по повышению квалификации педагогическими работниками</p> <p>Анализ осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p> <p>Анализ индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста – три раза в год: октябрь стартовая диагностика, в январе промежуточная диагностика с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, май финальная диагностика детей;
- в группах раннего возраста: первая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет) диагностика психического развития детей по эпикризным срокам; вторая группа раннего возраста (с 2-х лет до 3-х лет) – 2 раза в год: октябрь стартовая диагностика, май финальная диагностика детей;
- в группах младенческого возраста ежемесячно: с 2-х месяцев до 1 года

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Таблица 15 – Диагностические пособия

Н.М. Щелованов, Э.Л. Фрухт	Диагностика психического развития детей младенческого возраста от 2-х месяцев до 1 года.
Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г. В. Пантюхина	Диагностика психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста: методы диагностики, развивающие игры и занятия с детьми от 1 года до 3 лет

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Мониторинг инновационной программы «От рождения до школы»
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду
А.М. Быховская, Н.А. Казакова О.И. Крупенчук	«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

В детском саду согласно утвержденного положения о внутренней системе оценки качества образования был издан приказ заведующего «О создании рабочей группы по разработке и проведению внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Голубок» от 13.01.2026 №12. На основании приказа рабочей группой был проведен мониторинг качества образовательной деятельности за 2025 год. Рабочей группой были проведены следующие мероприятия:

- проведен мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с планом – графиком;
- подготовлены аналитические справки с результатами;
- разработаны адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

При организации проведения мониторинга освоения содержания образовательной программы за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

В 2025 календарном году в детском саду функционировало 9 групп: 2 подготовительные к школе группы, 2 старшие группы, 2 средние группы, 2 младшие группы, 1 группа раннего возраста. Общая численность выпускников составила 40 чел.

С целью определения уровня освоения детьми подготовительных к школе групп образовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группах в 2024-2025 учебном году был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей.

Таблица 16. - Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

	Сентябрь	Май
Высокий	64%	80%
Средний	32%	16%
Низкий	4%	4%

Вывод. На конец учебного года, дети научились выполнять основные физические упражнения, упражнения с различными предметами. У детей развиты такие физические качества как: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Дети в этом возрасте самостоятельно организуют и участвуют в подвижных и спортивных (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) играх. Результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие» соответствуют возрасту.

Таблица 17. - Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное»

	Сентябрь	Май
Высокий	56%	62%
Средний	44%	38%
Низкий	0%	0%

Вывод. К концу учебного года, дети осознают важность нравственного поведения, могут дать оценку своим и чужим поступкам, действиям. Умеют слушать и слышать взрослого. Могут адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, поддерживать и содействовать, помогать друг другу. Дети проявляют интерес к различным видам трудовой деятельности. У детей сформированы навыки организованного поведения в общественных местах (в детском саду, на улице, в транспорте, ПДД). Программный материал в данной образовательной области усвоен в соответствии с возрастом.

Таблица 18. - Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

	Сентябрь	Май
Высокий	59%	78%
Средний	37%	18%
Низкий	4%	4%

Вывод. На конец учебного года уровень знаний детей в данной образовательной области повысился. Дети проявляют интерес к участию в исследовании предметов, экспериментировании, проектной деятельности. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Легко ориентируются в представлении информации о себе, о своих членах семьи. Имеют знания о своей стране, о своем родном крае. Имеют представления о животном мире, об окружающих нас предметах, о космосе. На наглядной основе умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Таблица 19. - Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

	Сентябрь	Май
Высокий	47%	56%
Средний	49%	40%
Низкий	4%	4%

Вывод. К концу учебного года, у детей улучшилось качество речи: звуковая сторона, грамматический строй, лексика и связная речь. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Владеют звуко-слоговым анализом слова. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Драматизируют небольшие литературные произведения. На конец года, дети овладели диалогической и некоторыми видами монологической речи. Уровень знаний детей в данной области достиг хороших результатов.

Таблица 20. - Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое»

	Сентябрь	Май
Высокий	48%	62%
Средний	52%	38%
Низкий	0%	0%

Вывод. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создают несложные сюжетные композиции, передавая общие признаки и характерные детали образа. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У детей достаточно развит навык лепки плоскостного и объёмного образа. Дети данного возраста пра-

вильно пользуются ножницами при выполнении заданного задания. В конце учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

По результатам проведенного в конце 2024-2025 учебного года мониторинга с детьми можно сделать вывод, что в течение учебного года общий уровень развития детей подготовительных к школе группы улучшился. У детей достаточно развиты психические процессы. Повысились: темп работы, работоспособность и произвольность поведения.

Воспитанники овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Дети достаточно хорошо умеют концентрировать и распределять внимание, обладают навыками логического мышления, развитый кругозор, способны к произвольному запоминанию и воспроизведению учебного материала. У них в достаточной мере сформирована мелкая моторика, навыки волевой регуляции деятельности, а также мотивационная готовность к школе.

Выпускники детского сада посещают ближайшие школы, принимая во внимание запросы родителей и географическое расположение.

4. Материально-техническая база

Здание Учреждения является типовым, введенным в эксплуатацию в 1982 году. Проектная допустимая численность воспитанников – 245 детей с размещением в 12 групповых помещениях.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах созданы детские микроцентры для организации детских видов деятельности: игровой центр, центр экологии, экспериментирования и т.п.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в каждой группе дошкольного возраста были дополнительно оформлены патриотические центры. Центры содержат тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

В Учреждении оборудованы: физкультурный и музыкальный залы; имеются методический, медицинский, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, 3D кабинет «Инженеры будущего». Для всех групп детского сада имеются отдельные участки.

Детский сад оснащен информационными ресурсами: ПК, мультимедийный проектор, LEGO конструкторы (LEGO education). На базе детского сада «Голубок»: функционирует 3D кабинет «Инженеры будущего», который оснащен специальным современным технологичным оборудованием для 3D-моделирования (проектор, принтер, сканер, интерактивная песочница, пол, очки, ручки, раскраски, планшетные компьютеры). Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива ДОО является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов. В следствии выше обозначенного, при организации образовательной деятельности учитывается уровень материально технического оснащения Учреждения.

Планируем приобрести (при наличии финансирования) на 2026 год оборудование для обустройства кабинета психолога.

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

За счет областных субвенций 217 000 руб. в 2025г. приобретены:

- игровые пособия на общую сумму 87 450 руб.;
- оборудование для учебных целей на общую сумму 129 550 руб.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2025 году был приобретен хозяйственный инвентарь на общую сумму 41 450 руб.

За счет местного бюджета в 2025 году приобретений для образовательного процесса нет.

Материально-техническая база помещений МАДОУ детский сад «Голубок» позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

4.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. В отчетный период была дополнена система учебно-методического обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с возрастом детей, образовательными областями. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также организован книжный уголок. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2026 году планируем приобрести методическую литературу в соответствии с требованиями федеральной образовательной программе дошкольного образования.

5. Приоритетные цели и задачи развития Учреждения

В 2025 календарном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни группы, Учреждения.

6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью Учреждения

Ежегодно в конце года в Учреждении проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения уровня их удовлетворенности работой Учреждения. В этом году в анкетировании приняли участие 112 родителей (законных представителей), результаты анкетирования представлены в таблице 21.

Таблица 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения

Вопрос	варианты ответа	Итого:
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	Удовлетворен	78%
	Частично удовлетворен	22%
	Не удовлетворен	0%
согласно данных заполненных анкет:		
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	Согласен	72%
	Затрудняюсь ответить	28%
	Не согласен	0%
- воспитатели проявляют заботу и внимание к ребенку	Согласен	83%
	Затрудняюсь ответить	17%
	Не согласен	0%
- в Учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Согласен	81%
	Затрудняюсь ответить	19%
	Не согласен	0%
- педагоги дают детям интересные и полезные знания	Согласен	82%
	Затрудняюсь ответить	18%
	Не согласен	0%
- в Учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Согласен	79%
	Затрудняюсь ответить	21%
	Не согласен	0%
- Учреждение способствует формированию доброжелательных и внимательных отношений к детям	Согласен	89%
	Затрудняюсь ответить	11%
	Не согласен	0%
- администрация и воспитатели Учреждения создают условия для проявления и развития способностей детей	Согласен	92%
	Затрудняюсь ответить	8%
	Не согласен	0%
- Учреждение готовит детей к школьной жизни	Согласен	88%
	Затрудняюсь ответить	12%
	Не согласен	0%
- проявляется взаимодействие педагогов, родителей и детей в воспитательно-образовательном процессе	Согласен	80%
	Затрудняюсь ответить	20%
	Не согласен	0%

Предложения родителей (законных представителей) по улучшению работы Учреждения:

- обеспечить прогулочные площадки игровым оборудованием на территории Учреждения;
- благоустроить спортивную площадку на территории Учреждения спортивным инвентарем и оборудованием.

7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе

Основными направлениями деятельности Учреждения остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;

- укрепление материальной базы.

В следующем году педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач:

1. Обеспечить создание системы непрерывного образования, через социальное партнерство, направленное на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».
2. Создать условия для развития элементарных навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в программном обеспечении LigoGame.
3. Осуществить работу по организации закаливающих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.
4. Приобрести (при наличии финансирования) на 2026 год оборудование для обустройства кабинета психолога.

8. Анализ показателей деятельности Учреждения

8.1. Показатели деятельности МАДОУ детский сад «Голубок», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	134 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-10 часов)	134 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	113 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека/55%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10 часов)	134 человека/55%
1.4.2.	В режиме продленного дня (11-12 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	134 человека /64%
1.5.3.	По присмотру и уходу	134 человека /64%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек/96%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/38%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/12%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/62%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/65%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/81%
1.8.1.	Высшая	3 человека/12%
1.8.2.	Первая	18 человек/69%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	24 человека/96%
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/134 человека
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	да/нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2552,3кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270,0кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Результаты самообследования показали, что Учреждение функционирует стабильно в режиме развития. Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание, обучение и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 100% педагогов прошли дополнительное профессиональное образование;
- 12% имеют ВКК, 69% - 1КК, 8% - СЗД, 12% не аттестованы (стаж работы в Учреждении менее 2-х лет);
- 77% участвовали в конкурсах различных уровней.

Обучающиеся показывают стабильно положительные результаты освоения Программы. К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, родители (законные представители).

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы, определены перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным требованиям общества;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в семье и детском саду.

Заведующий МАДОУ детский сад «Голубок»

О.Н. Шипицина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849451

Владелец Шипицина Оксана Николаевна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026