**Деловая игра для педагогов ДОУ**

**«Речевое развитие дошкольника».**

**Подготовила: воспитатель Земских Светлана Борисовна, 1КК**

**Цель:** формирование педагогической компетентности педагогов; развивать коммуникативные качества педагогов,  умение работать  в коллективе; уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития детей. **Задачи:** **1.** Уточнить знания и умения педагогов в области речевого развития дошкольников. **2.** Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников. **3.** Повысить компетентность педагогов в области речевого развития дошкольников. **4.** Развивать коммуникативные качества педагогов, умение работать в коллективе.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Я приглашаю Вас на деловую игру. Итак, мы начинаем, я задаю вопросы, вы отвечаете, эксперты оценивает каждый правильный ответ по пятибалльной системе.

**Блок заданий.**

**Задание №1**

**Перечислите основные задачи по развитию речи детей дошкольного возраста**

**Задание №2**

**Переведите пословицы на русский язык**

Для 1-ой команды

*Сын леопарда - тоже леопард.*

*Верблюда под мостом не спрячешь.*

*Бойся тихой реки, а не шумной.*

Для 2-ой команды

*Молчаливый рот - золотой рот.*

*Тот не заблудится, кто спрашивает.*

*Ошпаренный петух от дождя убегает.*

**Задание №3 «Вопрос-ответ»** *(оценивается по 4-бальной системе)*

Вопросы для 1-ой команды *(на выполнение 3 минуты)*

*1. Назовите основные формы речи.*

*2. Какие формы работы используют при обучении детей монологической речи?*

*3. Разговор двух лиц, связанный с какой-либо ситуацией.*

*4. Ведущий прием для активизации речи и мышления.*

Вопросы для 2-ой команды *(на выполнение 3 минуты)*

*1. Как называется вид текста, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?*

*2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?*

*3. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине.*

*4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям.*

**Задание № 4 Подбор антонимов, синонимов**

Для 1-ой команды

**Подбор антонимов**

**Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.**

*1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный.*

*7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый.*

*12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный.*

*17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный.*

*22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.*

Для 2-ой команды

**Подбор синонимов**

**Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.**

*1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора.*

*17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин.*

*22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.*

**Задание № 5** Литературная страница.

1. Автор сказки «Красная Шапочка». *(Шарль Перро.)*

2. Назовите украинскую сказку, созвучную по сюжету русской народной
сказке «Теремок». *(«Рукавичка».)*

3.Советские писатели, создававшие произведения о природе для детей. *(Сладков, Бианки, Чарушин.)*

4. Автор сказки «Гадкий утенок». *(Ганс Христиан Андерсен.)*

5. Известный советский писатель, написавший большое количество стихотворных сказок для детей. *(Корней Иванович Чуковский.)*

6. Назовите наиболее известные сказки А.С. Пушкина. *(«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и о работнике его Балде».)*

7. Из какой сказки заимствовано крылатое выражение: «Ловись рыбка большая и маленькая!»? *(«Лисичка-сестричка и Серый Волк».)*

8. Самый высокий герой Сергея Михалкова. *(Дядя Степа.)*

9 .        О каком зверьке С. Маршак создал сказку в умном и глупом варианте?
*(О мышонке.)*

10.        Сказка, в которой девочка сначала ела только пшеничные пирожки, а потом полюбила и ржаные. *(«Гуси-лебеди».)*

11.        Назовите имя прообраза нашего Буратино? *(Пиноккио.)*

12. В какой сказке девочка смогла пролезть в коровье ушко? *(«Крошечка-хаврошечка».)*

13. В какой сказке народов Севера девушка превратилась в птицу из-за своей привлекательной внешности?*(«Айога».)*

14. Кто такие «Крылатый, мохнатый да масленый»? (Воробей, мышонок и блин.)

15. Как хвастал заяц в одноименной сказке? («У меня не усы, а усищи, не лапы,а лапищи, не зубы, а зубищи».)

16. Автор сказки «Серебряное копытце»? (Бажов.)

17. Автор сказки «Конек-горбунок»? (Ершов.)

18. Писатель и художник, автор книг «Ребятам о зверятах», «Про Тюпу» и др.? (Чарушин.)

19. Сказка, в которой один герой говорит другому: «Как выпрыгну, как выскочу — полетят клочки по закоулочкам!»? («Заюшкина избушка».)

20. Назовите самый известный вариант итальянской сказки, пересказанной Алексеем Толстым? («Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

**Задание № 6**

Команды получают карточки с заданием и выполняют в течение 2 минут. Учитывается скорость работы и правильность. Ответы необходимо написать под каждым заданием. В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки.

**1 команда**

кашечрохав    («Хаврошечка»)

боклоко            («Колобок»)

зоркомо            («Морозко»)

комерет           («Теремок»)

 **2 команда**

очвокамйюд     («Дюймовочка»)

дыродйом         («Мойдодыр»)

гукароснеч      («Снегурочка»)

рожахико («Жихорка»)

**Ответы к заданиям.**

**Задание 1. Основные задачи по развитию речи детей дошкольного возраста**

*1. Развитие словаря.*

*2. Формирование грамматической стороны речи.*

*3. Воспитание звуковой культуры речи.*

*4. Развитие связной речи.*

*5. Ознакомление с художественной литературой.*

*7. Подготовка детей к обучению грамоте.*

**Задание 2. Переведите пословицы на русский язык**

**Пословицы для первой команды**

*Сын леопарда – тоже леопард.*

*/Яблоко от яблони недалеко падает/*

*Верблюда под мостом не спрячешь.*

*/Шила в мешке не утаишь/*

*Бойся тихой реки, а не шумной.*

*/В тихом омуте черти водятся/*

**Пословицы для второй команды**

*Молчаливый рот – золотой рот.*

*/Слово – серебро, а молчание – золото/*

*Тот не заблудится, кто спрашивает.*

*/Язык до Киева доведет/*

*Ошпаренный петух от дождя убегает.*

*/Обжегшись на молоке, дует на воду/*

**Задание 3. Вопрос – ответ**

**1 команда**

1. Назовите основные формы речи? (диалогическая и монологическая)

2. Какие формы работы используют при обучении детей монологической речи? (пересказ, рассказ с опорой и без опоры на наглядность (описательный, по воображению, по памяти, из личного опыта, по восприятию и пр.)

3. Разговор двух лиц, связанный с какой-либо ситуацией (диалог)

4. Ведущий прием для активизации речи и мышления (вопросы педагога)

**2 команда**

1. Как называется вид текста, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)

3. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине (образец воспитателя)

4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям (монолог).

**Задание 4. Подбор антонимов, синонимов**

Для 1 команды – подбор антонимов.

*Цепочка ответов:*

*(1 – 22, 2 – 7, 3 – 13, 4 – 17, 5 – 14, 6 – 23, 8 – 15, 9 – 21, 10 – 18, 11 – 19, 12 – 20, 16 – 24)*

Для 2 команды – подбор синонимов

*Цепочка ответов:*

*(1 – 6 – 10 – 15 – 21, 2 – 17 – 24, 3 – 9, 4 – 8 – 13, 5 – 14 – 16, 7 – 12 – 19 – 22, 11 – 18 – 23)*

Жюри подводит итоги. Ведущие благодарят команды педагогов за игру.