***Результаты педагогической деятельности на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»***

**Воспитатель Секачева Т.В., 1КК**

**Слайд 2** Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребёнка находится на кончике его пальцев".

Философ И. Кант "Рука-это вышедший наружу мозг человека".

М.Монтессори "Готовить глаз к видению, руку - к действию и душу к чувствованию".

**Игра «Ладошки»**  
- Поднимите все ладошки  
И потрите их немножко.  
Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)  
1,2,3,4,5.  
Продолжайте потирать! (потирают руки)  
Мой сосед такой хороший!  
Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)  
И другой сосед хороший-  
И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)  
Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)  
Крикнем дружное: Ура! (машут руками)  
- Спасибо.

**Слайд 3** Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

**Слайд 4** **Актуальность**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

**Слайд 5** **Цель**: развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

**Слайд 6** Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Слайд 7** Перечень основных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная Мероприятия  область |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № |  |  | |  | Познание | -Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага).  -Д/и «Чудесный мешочек»,        «Лото», «Нарядные бусы» и т. д. | | 2 | Коммуникация | - заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры  «Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и  т. д. | | 3 | Социализация | - коллективное творчество,  приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | 4 | Художественное творчество | -выполнение продуктивной деятельности  «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д. | | 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского сенсорного развития (шнуровки, лото, сухой  бассейн, мозаика) | | 6 | Здоровье | -укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник. | | 7 | Совместная деятельность с родителями | -Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей.  -Выполнение творческих заданий.  -Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома. | |

**Слайд 8** В нашей группе организована, регулярно пополняется соответственно возрасту детей предметно развивающая среда: это уголок природы, где в свободном доступе мелкие камешки, шишки, наборы мелких насекомых, перья и др.; это сенсорный уголок для малышей с сухими бассейнами, стучалками, вкладышами, шнуровками идр.; это дидактические игры

**Слайд 9** Считаю, что для эффективной работы необходимо подготовить соответствующую картотеку, с учетом возрастных особенностей детей. Нами подобрана картотека пальчиковых игр, кинезиологичесих упражнений.

**Слайд 10** Я рекомендую разные виды бассейнов: с резинками, из палочек, сухие из круп и крышек, мокрый бассейн, бассейны-пересыпалки, переливалки и др.

**Слайд 11** Ежедневно мы проводим пальчиковые зарядки

**Слайд 12** Малыши с удовольствием играют пальчиковыми театрами, которые находятся в книжном уголке. С детьми постарше интересно организовывать теневые сказки.

**Слайд 13** Наши дети знакомы с самомассажами «Катится колючий ежик», «Карандашик озорной»

**Слайд 14** Хорошо развивают мелкую моторику, воображение мозаики, мелкие конструкторы

**Слайд 15** Творческие способности, фантазию дети проявляют в рисовании разной техникой, в аппликации, лепке, в играх с песком.

**Слайд 16** Мы тесно сотрудничаем с нашими специалистами, проводим совместные праздники, мастер-классы, выполняем рекомендации, приглашаем на родительские собрания.

**Слайд 17** Привлекаем родителей к сотрудничеству через творческие работы, консультации и беседы, собрания, мастер-классы, дни открытых дверей.

**Слайд 18** Спасибо за внимание!

Что же такое пальчиковые игры?

Пальчиковые игры - это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Проведение с детьми пальчиковых игр способствует развитию у них мелкой моторики рук, у них улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Вы можете просто почитать их малышам и попросить подвигать пальчиками так, как они этого хотят. Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. Как правило это известные детям потешки, прибаутки, простые четверостишья. В процессе их проговаривания включается работа рук, касание частей тела, поглаживание, постукивание, соединение пальцев. А для того, чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки. По своей сути пальчиковые игры — это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Это подвижные физкультминутки, веселые стихи, которые помогут детям стать добрее. Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, поэтому целесообразно будет разделить их на группы по их назначению:

1.Игры-манипуляции:

«Ладушки-ладушки», «Сорока - белобока», «Мы делили апельсин», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Этот пальчик хочет спать», «Семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?», «Пальчики пошли гулять».

Эти игры развивают воображение, и в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной объект.

1.Массажи с колючим мячиком:  
Колобок рукой катаю (правой ладонью катаю мячик по левой)  
Взад, вперёд его гоняю,  
Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. (Гладим мячиком ладонь)  
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка (сжимаем и расжимаем мячик)  
Колобок я разожму и другой рукой начну,  
Колобок наш отдохнёт и опять играть начнёт. (повторяем тоже самое другой рукой)

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек.

Катится туда-сюда, мне щекотно, да-да-да.

Уходи, колючий еж, в темный лес, где ты живешь.  
**2.Пальчиковая гимнастика с карандашом**  
Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Непременно каждый пальчик  
Быть послушным научу.  
**3.Пальсчиковая гимнастика с платочками.**  
Лез медведь в свою берлогу,  
Все бока свои помял,  
Эй, скорее, на подмогу,  
Мишка, кажется, застрял!  
(с силой вытянуть платочек)

**5. Игра с использованием бельевых прищепок**, пощипываем ими кончики пальцев (предварительно проверяем, чтобы она не была слишком тугой)  
У котят, как у ребят зубки режутся, болят.  
Стал кусачим котик мой, шустрый шарик озорной!  
Хвать за палец и кусь – кусь! Пусть кусает, не боюсь!  
Так играет он со мной, котик мой совсем не злой.  
  
**6. «Математика на спичках»**  
Чтобы детям было ещё интереснее играть в пальчиковые игры я изготовила игру «Математика на спичках», с помощью этой игры развивается мелкая моторика, речь и математические способности. Спички мы используем ещё в одной игре: «Выложи из спичек». Ребёнок выкладывает (по образцу) из спичек орнамент или узор.

7.Сюжетные пальчиковые упражнения:

«Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др.

К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев. Рассмотрим упражнение «Пальчики здороваются». Я здороваюсь везде – Дома и на улице. Даже «здравствуй!» говорю Я соседской курице. Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.

3. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»):

«Колечко», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка». Вот одно из упражнений. "Кулак - ребро - ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

4. Пальчиковые игры в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

В данных играх используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

«Помоем руки под горячей струёй воды», «Надеваем перчатки», «Засолка капусты», «Согреем руки», «Молоточек», «Гуси щиплют травку».

Для более эффективного самомассажа кисти рук можно использовать грецкий орех, каштан, массажный мячик, карандаш.

Рассмотрим массажное упражнение

"Надеваем перчатки" - большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

5. Театр в руке:

«Бабочка», «Сказка», «Осьминожки».

Эти игры позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение.

К примеру: "Бабочка" — сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения ("трепетание пальцев").

Как уже было сказано, пальчиковыми играми можно пользоваться не только для заучивания стихотворения, но и сказки.

Вот пример к сказке «Теремок». Эта пальчиковая игра с элементами потягивания пальцев за ногтевые фаланги называется «потягивание».

Правая рука

Тянут, тянут мизинец

Бабка с дедом безымянный

Из земли средний

Большую репку: указательный

Вот пришла бы большой

Левая рука

Наша внучка, большой

Помогла б указательный

Собачка Жучка. Средний

Где же кошка, безымянный

Мышка-крошка?» мизинец

Хоть держалась крепко, (одноимённые пальцы подушечками друг к другу.) Вытянута репка! (обе руки вверх в таком же положении.)

Хотелось бы отметить огромное значение музыкального сопровождения в процессе пальчиковых игр. Очень выручает нас этом, методика Екатерины и Сергея Железновых. Такая методика – подарок для каждого педагога: она учит фокусировать внимание детей, позволяет им лучше контролировать своё поведение. У этой методики, есть много несомненных положительных моментов – это и музыкальное развитие, и развитие слуха, речи, двигательных навыков, чувства ритма. Детям очень нравится выполнять движения совместно с музыкой.

Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребенка, большинство пальчиковых игр несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят малыша с названиями частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх малыш должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко - низко, право – лево.

Для того чтобы пальчиковые игры выполняли свои развивающие функции необходимо соблюдать некоторые рекомендации. Текст пальчиковых игр взрослому надо произносить как можно четче и выразительней, а движения выполняются параллельно тексту. Для лучшего восприятия стихи рекомендуется читать наизусть. Необходимо, чтобы не только дети видели ваше лицо, но и чтобы вы видели их лица и наблюдали за впечатлением от текста стихотворения и от самой пальчиковой игры. Ничто не должно мешать и слушать малышам. Но если кто-то из малышей не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте с теми детьми, кто проявил интерес быстрее остальных. Даже если речь идёт о паре ребят. А остальные потом рано или поздно к Вам присоединятся. Процесс развития речи довольно длительный. Вводить ребёнка в мир звуков и слов надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Как нельзя лучше для этого подходят пальчиковые игры. Ведь в жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест.

Выводы

Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли; используют в речи образность, точность языка; умеют выражать свое отношение к окружающему. Считаю, для эффективного использования пальчиковых игр, необходимо подготовить соответствующую картотеку, с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо, чтобы картотека включала в себя все пособия, игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Разнообразное использование пальчиковых игр одно из важных средств, в развитии мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Все представленные методы, предложенный игровой материал могут быть использованы не только во время проведения занятий, но и в свободной игровой деятельности вне занятий.