

Отчёт подготовительной к школе группы № 11 за 2025-2026 учебный год

Воспитатели: Ещеркина И.Н., Метяжнёва К.А.

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Работали по образовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС.

В группе 12 детей, 7 девочек и 5 мальчиков. Один ребенок с ОВЗ.

Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития и показали положительную динамику.

В течении года соблюдались все санитарно – гигиенические требования и режим дня. С детьми каждый день проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, продуктивной.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, коммуникативное, художественно – эстетическое.

Дети принимали участие в мероприятиях:

- ✓ Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества «Мама и я» 1 место + коллективная работа (1 место);
- ✓ Муниципальная выставка к Дню Матери, участие;
- ✓ Конкурс 3Д ручки по теме: «ПДД»;
- ✓ Муниципальный конкурс к Дню Космонавтики;
- ✓ Конкурс «Родные просторы, дом, семья, природа»;
- ✓ Конкурс «Мы дети Великой России! Мы дети свободной страны!», поделки по теме «Патриотизм», «Новогодние чудеса»;
- ✓ участвовали в акции добра «Ручейки добра»;
- ✓ Муниципальный шашечный турнир, участие в кроссе нации, в соревнованиях по легкой атлетике 1 место;
- ✓ развлечения, праздники, тематические встречи, экскурсии, а также принимали участие в долгосрочном проекте «Орлята Дошколята».

Проходили встречи с инспектором ДПС в рамках акции «Обеспечим безопасность детей на улице».

Результатами взаимодействия с родителями являются: повышение активности участия родителей в жизни группы и детского сада. В родительском уголке можно найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации. Периодически оформлялись стенды, папки – передвижки. Проводились родительские собрания. Родители вместе с детьми активно участвовали в изготовлении поделок и рисунков для выставок. По итогам года, можно сказать, что родители информированы о

целях и задачах работы группы, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей, которое они получают в детском саду.

В группе была подготовлена предметно – развивающая среда, которая способствовала укреплению физического, психического развития, что в свою очередь способствовало свободно заниматься детям, не мешая друг другу. Игры и игрушки находятся в доступности для детей.

Чтобы проследить динамику развития детей, был проведён мониторинг знаний умений и навыков по всем областям в начале и конце учебного года.

Мониторинг образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

Начало года	Конец года
Высокий уровень 2 %	Высокий уровень 7 %
Средний уровень 93%	Средний уровень 90%
Низкий уровень 5%	Низкий уровень 3%

Познавательное развитие:

Начало года	Конец года
Высокий уровень 6 %	Высокий уровень 10 %
Средний уровень 89 %	Средний уровень 87%
Низкий уровень 5 %	Низкий уровень 3%

Речевое развитие:

Начало года	Конец года
Высокий уровень 8 %	Высокий уровень 12 %
Средний уровень 85 %	Средний уровень 85 %
Низкий уровень 7 %	Низкий уровень 3 %

Физическое развитие

Начало года	Конец года
Высокий уровень 4 %	Высокий уровень 9 %
Средний уровень 91 %	Средний уровень 89 %
Низкий уровень 5 %	Низкий уровень 3 %

Художественно – эстетическое развитие

Начало года	Конец года
Высокий уровень 6 %	Высокий уровень 12 %
Средний уровень 88 %	Средний уровень 86 %
Низкий уровень 6 %	Низкий уровень 2 %

По познавательному развитию, социально – коммуникативному, развитию речи, художественно-эстетическому и физическому развитию в течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на

занятиях. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети имеют представления о себе, о своей семье, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. В течение года проводились дополнительные занятия.

Проводили большую работу по развитию у детей связной речи в процессе социального общения. На занятиях учили детей составлять описательные рассказы, пересказывать, подбирать слова с указанным звуком. Уделяли большое внимание формированию активного и пассивного словаря, проводили обширную работу по звуковой культуре речи. Дети принимали активное участие во всех мероприятиях в ДОУ.

На этапе завершения дошкольного образования у наших воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности. Они научились проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, хорошо развита мелкая моторика.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное взаимодействие воспитателей и родителей воспитанников в течении года.

Вывод: полученные результаты изучения интегративных качеств личности мы соотнесли с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можем говорить о продуктивности нашей работы и готовности детей к школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми присутствует за счёт ребёнка (ОВЗ), знания детей прочные, и они способны применять их в повседневной учебной деятельности.