

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
в подготовительной к школе группе № 4 «Ромашка»
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели: Исакова Л.В., Бокова Н.В.

В подготовительной к школе группе №4 на начало 2025-2026 учебного года по списку было 12 человек, из них 8 девочек и 4 мальчика. Возраст детей от 6 до 7 лет. В основном все дети развиваются в соответствии с возрастом и по всем направлениям показали положительную динамику.

Результат выполнения образовательной программы.

Работа с детьми проводилась в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад «Голубок» на 2025-2026 учебный год. Содержание обучающего процесса определялось образовательной программой дошкольного образования. Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования подготовительной к школе группы с учетом интеграции образовательных областей.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка дошкольника, полноценное проживание детьми периода детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. В соответствии с планом работы проводилось медицинское и педагогическое обследование воспитанников, которые подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты работы с детьми и родителями.

В течение года в группе проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Международный женский день», «День Победы», «Что? Где? Когда?», «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?». А также «Происшествие в дорожном государстве» и «Знатоки безопасности дома и в детском саду» с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Реализован проект «Новый Год без вреда для планеты» в рамках областного этапа экологической кейс-игры «Green-Team». Проведены акции: «Помоги бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Письмо водителю», «Дорогою детства».

Дети подготовительной к школе группы № 4 приняли участие в различных конкурсах:

- творческий конкурс на лучший рисунок-памятку по безопасности дорожного движения (участие);
- XIII муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Соображалки» (1 место);
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» (1 место – 2 чел., участие – 1 чел.);
- муниципальный конкурс среди детей НТМО «Светлячки» (2 место);
- муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Ручейки добра» (1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.);
- муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мама и я» (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участие – 2 чел.);
- муниципальный конкурс детского творчества «Родные просторы: дом, семья, природа» (1 место);
- областной этап экологической кейс-игры «Green-Team» (4 место).

Для родителей детей, посещающих детский сад, были проведены дни открытых дверей (согласно годовому плану ДОУ).

В течение года в группе систематически осуществлялась работа по взаимодействию с родителями. Проводились совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы. А также папки-передвижки, памятки и буклеты для педагогического просвещения родителей по разным областям развития детей. Родители совместно с детьми принимали активное участие в различных конкурсах. Огромную помощь они оказали по обогащению предметно-развивающей среды в группе: приобретали дидактические игры, художественную литературу и различные пособия для полноценного развития детей.

Результаты мониторинга освоения содержания образовательной программы

Обследовано на начало и конец года 12 детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по всем пяти образовательным областям детьми подготовительной к школе группы №4 усвоен:

- высокий уровень - 75% (9 чел.);
- средний уровень – 25% (3 чел.);
- низкий уровень – 0% (0 чел.).

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 42% (5 чел.) | 100% (12 чел.) |
| Средний уровень | 58% (7 чел.) | 0% |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Воспитанники обогатили опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Большая часть детей стараются разрешить возникшие конфликты конструктивным способом. Дошкольники проявляют патриотические чувства и уважительно относятся к Родине. Дети с большим желанием принимали активное участие в социальных акциях. У детей сформировались представления о труде взрослых, об опасных для человека ситуациях в быту и природе, способах правильного поведения, правилах безопасности дорожного движения.

2. *Познавательное развитие*

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 33% (4 чел.) | 75% (9 чел.) |
| Средний уровень | 67% (8 чел.) | 25% (3 чел.) |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Анализ мониторинга показал, что у детей обогатились пространственные и временные представления. Воспитанники научились договариваться о совместных продуктивных действиях, представлять совместные результаты познания. Расширились представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. У детей сформировались представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества. Углубились представления детей о неживой природе и ее свойствах, об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.

Воспитанники умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами и решать логические задачи.

3. *Речевое развитие*

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 25% (3 чел.) | 50% (6 чел.) |
| Средний уровень | 67% (8 чел.) | 50% (6 чел.) |
| Низкий уровень | 8% (1 чел.) | 0% |

По речевому развитию прослеживается положительная динамика. У детей значительно обогатился словарный запас. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Дети способны самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Имеют

представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Дети могут правильно называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). А также делить слова на слоги, записывать схемы предложения.

4. *Художественно-эстетическое развитие*

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 33% (4 чел.) | 75% (9 чел.) |
| Средний уровень | 67% (8 чел.) | 25% (3 чел.) |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

У детей сформировался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развился художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. Активно и творчески применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства в свободной самостоятельной художественной деятельности.

Развился у детей интерес к конструктивной деятельности. Они научились выполнять разнообразные постройки из различных видов конструкторов по образцу и собственному замыслу. Воспитанники могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, работать коллективно, анализировать образец постройки.

Дети проявляют желание участвовать в играх-драматизациях по мотивам сказок и литературных произведений, праздничных мероприятиях и иной культурно-досуговой деятельности.

5. *Физическое развитие*

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 17% (2 чел.) | 83% (10 чел.) |
| Средний уровень | 83% (10 чел.) | 17% (2 чел.) |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

У большинства детей развились умения в правильном выполнении физических упражнений, ориентировке в пространстве, соблюдении правил в спортивных играх. Сформировалась осознанная потребность в двигательной деятельности. Расширились представления о двигательной деятельности и разных видах спорта.

Дети знают о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Дети научились бережно относиться к своему здоровью. Знают, как сохранить здоровье и здоровье близких людей.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы ДОО. Так, 11 детей готовы к успешному обучению в школе, а 1 ребенок - на среднем уровне развития в связи с незаинтересованностью родителей в его успешном обучении и с частыми пропусками без уважительных причин и по болезни.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, и они способны применять их в повседневной учебной деятельности.