

МАДОУ детский сад «Голубок»

**Годовой отчет
учителя - логопеда
Чуваковой Натальи Юрьевны
за 2025 - 2026 учебный год**

Нижняя Тура – 2026 г.

№ п/п	Виды педагогической деятельности	Формы мероприятий	Период проведения
1.	Работа с детьми	<p>В течение учебного года с детьми велась коррекционно-логопедическая деятельность, а также участие в муниципальных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика. Углубленное логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп, старших групп и детей ОВЗ (<i>результаты мониторинга представлены в таблице</i>). ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми-логопатами и с детьми ОВЗ. ✓ «Муниципальный интеллектуальный конкурс Сообразалки» (подготовительные к школе группы). <i>Заняли 1-е место.</i> ✓ Муниципальный конкурс чтецов «Радуга» (средние группы). <i>Заняли 1 и 3 места.</i> ✓ Преемственность МАДОУ д/с «Голубок» с МАДОУ д/с «Чебурашка». <p>Мастер-класс: «Игровой калейдоскоп»</p> <p>Цель: расширение возможностей решений образовательных задач посредством использования мини-роботов Bee-Bot в совместной деятельности с целью формирования основ элементарного программирования в детском саду</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
2.	Работа с педагогами	<p><u>Для эффективности результатов работы осуществлялась совместная деятельность с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповые совещания по результатам обследования и путям совместной работы. ✓ Индивидуальные беседы с воспитателями по организации речевой деятельности с детьми – логопатами, детьми ОВЗ. ✓ Еженедельные пятиминутки с воспитателями по проведению речевой работы с детьми – логопатами. ✓ Посещение занятий в группах, с целью - контроля над выполнением воспитателями рекомендаций логопеда по автоматизации поставленных звуков у детей. ✓ Предложены воспитателям рекомендации по автоматизации поставленных звуков у детей, в ЛОП. ✓ Муниципальный семинар «Подготовка к обучению грамоте» <p>Цель: познакомить педагогов с изменениями в данном направлении работы согласно ФОП ДО.</p> <p>✓ <u>Педагогический совет. Консультация – практикум:</u></p> <p>Тема: «Играя, лечим».</p> <p>Цель: познакомить воспитателей с дыхательной гимнастикой, которая формирует правильное речевое дыхание у дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет. «Итоги года» 	<p>сентябрь, февраль, май</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>май</p>

3.	<p>Взаимосвязь с семьей</p>	<p>В работе с семьями использовала следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Родительское собрание:</u> Тема: «Давайте познакомимся!» (гр. № 4, 11) Тема: «Итоги года» (гр. № 4, 11) Цель: дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы. Познакомить с итогами работы с детьми, предоставить рекомендации по выводу на летний период. ✓ <u>Еженедельные занятия-консультации.</u> ✓ <u>Индивидуальные беседы (по необходимости).</u> ✓ <u>Информационно-просветительская работа через логоуголок:</u> «Давайте познакомимся. Задачи логопункта» «Рекомендации родителям для домашних занятий» «Советы логопеда» «Игры по дороге из детского сада» «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» «О нормальном речевом развитии ребенка» «Игры на кухне» «Игры со словом. Великая сила русского слова» ✓ <u>Консультации:</u> Тема: «Показатели речевого развития дошкольников 4 - 5 лет» Цель: познакомить родителей с нормами речевого развития дошкольников 4- 5 лет. Тема: «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста» Цель: представить родителям игры для развития речи у детей раннего возраста 	<p>сентябрь, май в течение года в течение года 1 раз в месяц</p>
4.	<p>Методическая работа на муниципальном уровне (семинары, практикумы, конкурсы, ММО)</p>	<p><u>Активно участвовала в муниципальных методических объединениях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Внеплановое заседание ММО учителей-логопедов</u> Тема: «Муниципальный интеллектуальный конкурс Сообразалки» для детей старшего дошкольного возраста. ✓ <u>ММО учителей-логопедов</u> Тема: «Использование нейроигр в логопедической работе». ✓ <u>ММО ШМВ</u> Тема: «Применение педагогической технологии «метод проектов» с учетом ФГОС и ФОП ДО в работе воспитателя» 	<p>октябрь-ноябрь ноябрь январь март</p>

5.	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	<u>Прошла курсы дополнительного профессионального образования:</u> ✓ «До запуска речи», 16 часов ✓ «После запуска речи», 16 часов	январь февраль
----	---	---	-------------------

Результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25–30 минут в зависимости от возрастной группы, согласно циклограмме работы учителя-логопеда.

С 22 сентября 2025 года по 15 мая 2026 года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с детьми-логопатами.

В начале учебного года было обследовано: 58 чел., из них 56 чел. выявлено с нарушениями речи. В течение учебного года коррекционно-логопедической работой были охвачены дети двух подготовительных к школе групп и двух старших групп, в количестве 43 человек (24 ребёнка подг. гр., в том числе 1 ребёнок с ОВЗ, 17 детей ст. гр., а также 2 ребёнка с ОВЗ из младшей группы).

После завершения логопедических занятий в конце учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речи (см. сводные таблицы).

	Чистая речь	ФНР	ФФНР	ОНР	НВОНР	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи						56
Принято на логопедический пункт	-	9	15	9	10	43
Выпущено	17	2	3	1	1	24
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	-	10	3	4	17
Выбыло	-	-	-	1	-	1

Из подготовительных к школе групп на логопункте занималось 23 ребёнка (1 прибыл в течение года), выпущено в общеобразовательную школу – 24 ребёнка, в том числе 1 ребёнок с ОВЗ.

Из них:

- ✓ с чистой речью – 17 детей (71%)
- ✓ со значительными улучшениями – 5 детей (20,8%)

- ✓ без улучшений – 2 ребёнка (8,2%)

Осложняющие факторы:

У двух детей (8,2%) с ОНР и НВОНР положительных сдвигов в динамике не наблюдается. У одного ребенка (группа №11), возможно, это связано с тем, что помимо коррекционно-логопедического воздействия, он нуждается в помощи таких специалистов как: дефектолог, педагог-психолог. У другого ребенка (группа № 4), в связи с частыми пропусками логопедических занятий по причине болезни и игнорировании родителями домашних заданий индивидуальный план коррекционной работы не был реализован.

В результате коррекционно-логопедической работы с детьми старших групп, в количестве 16 человек, прослеживаются улучшения в коррекции речи, в связи с чем, эти дети оставлены для дальнейшей коррекционно-логопедической работы на 2026-2027 учебный год.

В течение учебного года коррекционно-логопедической работой были охвачены дети с ОВЗ – 3 человека. На каждого ребенка разрабатывался индивидуальный план логопедического сопровождения. Логопедические занятия проводились 2 раза в неделю. Результаты мониторинга детей с ОВЗ прилагаются (см. индивидуальные карты развития).

В мае проведено обследование звукопроизношения у детей двух старших и двух средних групп.

Из них:

- ✓ старшая группа № 7 – 16 детей
- ✓ старшая группа № 8 – 15 детей
- ✓ средняя группа № 6 – 18 детей
- ✓ средняя группа № 9 – 16 детей

Итого, на 2026 – 2027 учебный год в коррекционно-логопедической работе будет нуждаться примерно – 65 детей.

Дата 25.05.2026г.

Учитель-логопед Чувакова Н.Ю.