

**Конспект открытого занятия «Берегите деревья!»
для детей средней группы (4–5 лет)**

Подготовила и провела: Попова Д.А., воспитатель

Длительность: 20 минут

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, работа в микро группах (при эксперименте)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Методы и приёмы: наглядный (презентация, образцы бумаги), словесный (беседа, вопросы, художественное слово), игровой (игра с мячом, роль «учёных»), практический (экспериментирование, рисование).

Цель: сформировать у детей представление о взаимосвязи «дерево — бумага» и первичные навыки экологически грамотного поведения (бережное отношение к бумаге, понимание ценности деревьев).

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с процессом получения бумаги из древесины (на доступном уровне: дерево → щепки → масса → бумага);
- закрепить знания о деревьях (названия, значение для природы и человека);
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи: «если бездумно тратьте бумагу → вырубят деревья → лесу становится хуже».

Развивающие:

- развивать познавательный интерес через экспериментирование (выявление свойств бумаги: мнётся, рвётся, размокает);
- развивать связную речь, умение формулировать выводы на основе наблюдений («Салфетка размокла сразу, потому что она тонкая»);
- развивать мелкую моторику в процессе рисования и манипуляций с бумагой;
- развивать умение классифицировать (различать виды бумаги по толщине и свойствам).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам (деревьям) и продуктам их переработки (бумаге);
- формировать экологическую культуру и чувство ответственности за свои действия («Я не буду рвать листы зря»);
- воспитывать доброжелательность, готовность помочь (помощь Лесовичку).

Ход занятия

Вводная часть — 5 минут

(Дети стоят полукругом. На экране — заставка: лес)

Воспитатель: ребята, посмотрите на экран! Какой красивый лес! А кто это прячется за большой елью? Да это же Лесовичок! Ой, кажется, он хочет нам что-то сказать. Давайте послушаем.

(На экране Слайд 1: крупный портрет доброго Лесовичка. Включается аудиозапись голосом с лёгкой хрипотцой, как у лесного жителя, или воспитатель читает с интонацией.)

Голос Лесовичка (аудио): «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я — Лесовичок, хозяин этого леса. У меня случилась беда. Раньше в моём лесу было столько деревьев, что небо не видно! А теперь я хожу и считаю: раз, два, три... их становится всё меньше. И мне кажется, это связано с бумагой, которой вы пользуетесь каждый день. Но я не могу сам разобраться. Помогите мне, пожалуйста! Узнайте про бумагу и нарисуйте знак, чтобы все помнили: деревья надо беречь!»

Воспитатель переключает на Слайд 2: слева — густой лес, справа — лес с пеньками): Слышите, ребята? Лесовичок грустит. Посмотрите на экран: вот каким был лес раньше, а вот что происходит сейчас. Деревьев становится меньше. Как вы думаете, почему? *(Выслушивание ответов)* Да, иногда деревья вырубают, чтобы сделать из них бумагу.

(Переключает на Слайд 3: схема «Дерево → Щепки → Котёл → Рулон бумаги»)

Воспитатель: вот как это происходит. Берут дерево, измельчают его, варят в огромных чанах, окрашивают, утрамбовывают и получают бумагу. Получается, каждый чистый лист, который мы просто так рвём или выбрасываем, — это будто сломанная веточка в лесу.

(Переключает на Слайд 4: Лесовичок протягивает конверт)

Воспитатель: смотрите, Лесовичок передал нам письмо! Прямо с экрана! Сейчас я его «поймаю». *(Подходит к экрану, делает вид, что снимает конверт, и берет его в руки.)* Вот он, настоящий! Давайте прочитаем, что там написано? Нет, лучше не читать. Давайте лучше сами всё исследуем и поможем Лесовичку делом. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда становитесь в кружок. Лесовичок прислал нам ещё и корзинку с подарками из леса — шишку, веточку, сухой листик. Но самое главное, что он нам подарил — это задание: стать учёными и защитниками леса!

Игра «Что растёт в лесу?» (1 минута)

Воспитатель (кидает мяч ребёнку): что растёт в лесу, кроме деревьев?

Ребёнок: грибы! *(Возвращает мяч)*

Воспитатель: правильно! *(Кидает мяч другому ребёнку).* А какое дерево ты знаешь?

Ребёнок: берёза!

Воспитатель: молодец! Ещё! *(Так проходит 3–4 броска)*

Воспитатель: какие же вы молодцы! Столько всего знаете про лес. Теперь мы точно сможем помочь Лесовичку. Готовы стать исследователями?

Дети: да! *(выключает проектор)*

Основная часть — 12 минут

Воспитатель (подходит к столу с бумагой): мы с вами — настоящие учёные. Сейчас мы будем исследовать бумагу и узнаем её супер способности. Готовы?

Эксперимент 1: «Силач» (приблизительно 2 минуты)

Воспитатель: ребята, перед вами три вида бумаги. Это тонкая салфетка, это газета, а это толстый картон. Сейчас мы станем настоящими исследователями: будем не просто смотреть, а трогать!

Эксперимент 2: «Силач» (приблизительно 3 минуты)

Воспитатель: перед вами три вида бумаги. Это тонкая салфетка, это газета, а это толстый картон. Давайте проверим, какую бумагу легче всего порвать. Кто хочет попробовать порвать салфетку? *(Вызывает одного ребёнка. Ребёнок рвёт салфетку)*

Воспитатель: легко порвалось? Да, совсем легко! А теперь попробуй порвать картон. *(Ребёнок пытается, не получается или получается с трудом.)*

Воспитатель: чувствуете разницу? Салфетку порвать легко, а картон — трудно, он сильный.

Воспитатель (обращается ко всем): значит, если бумага такая хрупкая и тонкая, стоит ли её рвать просто так, без дела?

Дети: нет!

Воспитатель: правильно. Ведь это бывшие деревья.

Эксперимент 3: «Водный тест» (4 минут)

Воспитатель: а теперь проверим, как бумага дружит с водой. У нас есть миска с водой. Мы опустим в воду кусочек салфетки и кусочек картона. Давайте посмотрим, что будет *(ребёнок опускает салфетку. Она сразу намокает, становится рыхлой.)*

Воспитатель: что происходит с салфеткой? Она стала мокрой, разваливается прямо в руках. А теперь опускаем картон. Он лежит в воде, пока держится.

Эксперимент 4: «Волшебные нити» (3 минуты)

Воспитатель: мы с вами учёные. Лесовичок сказал, что бумага связана с деревьями. Но как? Дерево твёрдое, а бумага мягкая. Сейчас мы проведём секретный опыт и увидим эту связь!

Ребята, сейчас мы будем не рвать, а тереть. Это очень важное исследование! Работаем аккуратно, воду не разливаем. Если всё сделаете спокойно — увидите настоящее волшебство. Трите аккуратно, не спешите. Что происходит с бумагой? Она начинает пушиться, да? Смотрите, появляются какие-то ниточки!

Воспитатель: какой вывод мы можем сделать? Бумага боится воды. Если мы будем вытирать ею грязные ботинки или бросать в лужу, она сразу испортится. А значит, дерево, из которого её сделали, пропало зря.

Воспитатель: и так, наши исследования показали, что бумага:

- ✓ очень хрупкая, её легко порвать;
- ✓ боится воды;
- ✓ делается из деревьев.

Значит, мы должны быть очень бережными с бумагой. Не мять её зря, не бросать. А старые газеты и тетради можно сдавать в макулатуру — это как подарить бумаге вторую жизнь, чтобы не рубить новые деревья.

Воспитатель: «Помните, Лесовичок просил нас о помощи? Он так переживал, что деревьев становится меньше... Мы с вами всё выяснили про бумагу, теперь самое главное — дать Лесовичку знак, что мы будем беречь лес. Давайте вместе с вами создадим свой знак обозначающий, что деревья беречь важно!»

На столах у вас есть подготовленные листики, ваша задача выбрать карандаш и раскрасить этот листик. А после мы с вами приклеим наши листья грустному дереву.

Итог и рефлексия — 3 минуты (*Листья детей быстро крепятся на мольберт*)

Воспитатель: посмотрите, какой знак защитников леса у нас получился! Каждый из вас дал своё обещание. Лесовичок очень рад. Он говорит: «Теперь я спокоен, ведь у моего леса есть такие умные и добрые друзья!» Давайте все вместе произнесём нашу клятву защитников.

Все хором: «Я буду беречь бумагу, потому что она сделана из дерева! Я не буду рвать чистые листы зря, я буду сдавать макулатуру!»

Запомните, ребята: **бумага — это склеенные волокна дерева**. В каждом листочке живут эти невидимые ниточки. Если мы будем беречь бумагу, эти нити останутся целыми, и не придётся рубить новое дерево. А если мы будем рвать и мять — мы разрушаем эти нити, и дерево пропадает зря.

Рефлексия (вопросы по 20 секунд каждый):

Воспитатель

1. Что было самым интересным в нашем исследовании? (*Ответы детей: как салфетка размокла, как картон не рвался*)

2. Как лично ты поможешь деревьям? (*Ответы: не буду рвать раскраски, отдам старые тетради*)

3. Что мы скажем Лесовичку на прощание?

Дети: Мы будем беречь лес!

Воспитатель: Лесовичок благодарит вас и дарит каждому маленький значок. Это знак того, что вы — настоящие защитники природы! (*Раздаёт наклейки.*)

Наше занятие окончено. Спасибо, ребята, вы были отличными исследователями!