

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

МАДОУ детский сад «Голубок»

протокол от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ детский сад «Голубок»

О.Н. Шипицина

«01» сентября 2026 г.



**Дополнительная образовательная программа
по ранней профориентации для детей 3-7 лет
«В мире профессий»**

2026г.

Структура дополнительной образовательной программы «В мире профессий»

I. Целевой раздел Программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Нормативные основания разработки Программы.....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации	6
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. Содержательный раздел Программы.....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Календарный учебный план	14
2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе).....	14
2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе)	25
2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе)	36
Спортивное развлечение «Военная игра»	40
2.2.4. Подготовительная к школе группа (третий год обучения по Программе).....	43
https://portal2010.com/zanyatie-na-temu-medicinskie-professii/	47
Познавательное развитие «Профессия «Полицейский»	49
ОД «Моя полиция меня бережет»	49
Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»	50
Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	50
Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие»	50
Занятие по поисково – исследовательской деятельности «Мир камней»	57
Лепка «Каменный цветок» (лепка из пластилина)	57
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	60
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования до профессионального самоопределения.	60
3. Согласовать требования к ребенку, выработать совместные решения.	60
Формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице 6.....	60

<i>Таблица 6</i>	60
III. Организационный раздел Программы	62
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.2. Кадровые условия реализации Программы	62
3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации	62
3.4. Материально-техническое обеспечение	65
В процессе образовательных мероприятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 8:.....	66
<i>Таблица 8</i>	66
3.4.1. Программно-методическое обеспечение	67
<i>Таблица 9</i>	67
3.5. Финансовые условия реализации Программы	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	70
<i>Приложение № 2</i>	71
Индикаторы эффективности.....	71
организационно-педагогических условий	71
<i>Приложение № 3</i>	72
<i>Приложение № 4</i>	73

I.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий.

В рамках преемственности по профориентации дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, на котором базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности.

Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться [15].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [13, 14].

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные

сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

На основании выше изложенного и в рамках реализации муниципального проекта «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности» Муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр» в лице методиста Коростелёвой Ж.И., совместно с проблемно-творческой группой ДОО Нижнетурина городского округа (Игнатенко И.В., Калашникова В.В., Сабурова С.В., Сердинова О.А.) была разработана дополнительная образовательная программа (далее – Программа) для детей 3-7 лет по ранней профориентации «В мире профессий».

1.2. Нормативные основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
5. Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
6. Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью дополнительной образовательной программы является обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей посредством «погружения» в реальные практические ситуации.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать представления у обучающихся о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- содействовать формированию у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (формирование позитивных установок к различным видам труда).

Развивающие:

- развивать познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы). В соответствии с периодами определены задачи.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- обогащать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Задачи для категории обучающихся 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи для категории обучающихся 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации

1. Профессиональное воспитание, в дошкольном возрасте – трудовое воспитание.
2. Профессиональное информирование, в дошкольном возрасте – ознакомление с трудом взрослых (естественно-научного и технического направлений).
3. Информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди детей дошкольного возраста, реализация системы образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке технически одаренных и социально активных дошкольников.
4. Создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации воспитанников к изобретательской и исследовательской деятельности.
5. Участие детей дошкольного возраста в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях по научно-техническим видам спорта.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [12,13]. При этом очень важно вовлекать в этот процесс родителей. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных

профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взяты личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, в центре которых стоит личность ребенка, стремящаяся к развитию своего творческого потенциала, удовлетворению своих познавательных потребностей и интересов. Руководствуясь психолого–педагогическим принципом «От простого к сложному» в Программе при ознакомлении с профессиями соблюдается определенная последовательность: в младшей группе обучающиеся знакомятся с профессиями людей ближайшего окружения - воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель; в средней – продавец, шофер, почтальон, врач, профессии родителей; в старшей – учитель, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, творческих, военных профессий и спорта; в подготовительной – к предыдущим профессиям добавляются популярные и редкие профессии, востребованные в родном крае.

Специфические принципы, направленные на раннюю профориентацию дошкольников:

1. Принцип воспитывающего обучения (приобщение воспитанников к культуре труда, воспитание и уважение к людям разных профессий).
2. Принцип системно-деятельного подхода (последовательно и всесторонне обогащаются представления о мире профессий и труда; включение ребенка в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
3. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
4. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
5. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
6. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика развития детей 4-го жизни

К трем годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают отличные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет-*самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-хлетнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4-х взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Возрастная характеристика развития детей 5-го жизни

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5-ти годам дети имеют представления об

особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Возрастная характеристика развития детей 6-го жизни

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастная характеристика развития детей 7-го жизни

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему

свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом реализации Программы является развитие у детей:

В 3 года обучающийся знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

В 4 года обучающийся имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

В 5 лет обучающийся имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

В 6-7 лет обучающийся имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [15]. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления

полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (в январе-феврале) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на 4 учебных года, на младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Таблица 1

Блок		Количество занятий в блоке
1.	Сентябрь	4 занятия
2.	Октябрь	4 занятия
3.	Ноябрь	4 занятия
4.	Декабрь	4 занятия
5.	Январь	4 занятия
6.	Февраль	4 занятия
7.	Март	4 занятия
8.	Апрель	4 занятий
9.	Май	4 занятия
Итого занятий за учебный год		36 занятий

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводятся 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

2.2. Календарный учебный план

2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе)

Таблица 2

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
1 Сентябрь	Профессия – дворник Цель: формирование у детей представление о профессии дворника. Задачи: - познакомить детей с профессией; - вызвать интерес к труду дворника, стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; - формировать словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий.	1	Беседа: «Профессия – дворник»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.
		2	Дидактическая игра: «Что лишнее»	
		3	Наблюдение на прогулке за трудом дворника	И.В. Кравченко, Т.Л. Долкова «Прогулки в детском саду», младшая и средняя группа, стр.22
		4	Трудовое поручение «Совместный с дворником труд по уборке участка»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80
Итоговое мероприятие			С/ролевая игра «Едем в детский сад на машине»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394743-kartoteka-sjuzhetno-rolevyh-igr-dlja-detej-ml
Взаимодействие с семьей			Подготовка атрибутики к с/р игре	
Планируемый результат блока			Дети знакомы с профессией – дворник. Знают какую работу выполняют люди данной профессии, какие орудия труда используют и	

	на сколько это профессия значима	
--	----------------------------------	--

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
2 Октябрь	Профессия - водитель Цель: познакомить с профессией водитель, показать, как она важна для человека. Задачи: - дать детям понятие о профессии водителя; - формировать умение различать грузовые и легковые автомобили; - обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе водителя; - воспитывать интерес и уважение к людям данной профессии	1	Беседа: «Профессия – водитель»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.53
		2	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»: Инсценировка песни: «Урожайная»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.55
		3	Наблюдение за работой водителя	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.52
		4	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
Итоговое мероприятие			С/ролевая игра «Едем в детский сад на машине»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394743-kartoteka-sjuzhetno-rolevyh-igr-dlja-detej-ml
Взаимодействие с семьей			Подготовка атрибутики к с/р игре, беседа о формировании у детей правил безопасного	

	поведения на дороге	
Планируемый результат блока	Дети знакомы с профессией – водитель различают и называют виды транспорта. Знают какую работу выполняют люди данной профессии, и на сколько это профессия значима	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
3 Ноябрь	Профессия – повар Цель: формирование представлений детей о профессии повара. Задачи: - познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками; - обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе повара; - закрепить знания о столовой посуде; - воспитывать уважение к труду	1	Беседа: «Профессия – повар»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.77
		2	Экскурсия на кухню	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.41
		3	Дидактическая игра: «Напоим куклу чаем»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.50

		4	ОД по Х.Э.Р.(лепка) «Печенье»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/11/hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepkana-temupechene-dlya-kota
Итоговое мероприятие			С/ролевая игра «У куклы день рождения»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394743-kartoteka-sjuzhetno-rolevyh-igr-dlja-detej-ml
Взаимодействие с семьей			Подготовка атрибутики к с/р игре, беседа с родителями о формировании у детей правил безопасного поведения с опасными предметами дома	
Планируемый результат блока			Дети знакомы с профессией – повар и как эта профессия важна для детского сада. Знакомы с предметами необходимыми в работе повара, и трудовым процессом. Называют столовую посуду и знают о правилах безопасного поведения на кухне	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
4	Профессия – помощник воспитателя Задачи:	1	Беседа: «Профессия – помощник воспитателя»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,

Декабрь	- формировать представления детей о профессии младшего воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда; - воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых; - продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья; - формировать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний			стр.21
		2	Наблюдение за трудом няни	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.17
		3	ОД: «Моем кукольную посуду»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.78
		4	Трудовое поручение «Поможем няне накрыть на стол»	
Итоговое мероприятие		С/ролевая игра «Хозяюшки»		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/22/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-vtoraya-mladshaya
Взаимодействие с семьей		Подготовка атрибутики к с/р игре		
Планируемый результат блока		Дети знакомы с профессией – помощника воспитателя. Знают, насколько эта профессия важна для детского сада. Знакомы с трудовым процессом, и с большим удовольствием выполняют трудовые поручения, а также, используют полученные знания в сюжетно ролевых играх. Знают о правилах безопасного		

	поведения в группе	
--	--------------------	--

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
5 Январь	Профессия - воспитатель Цель: формирование у детей первичных представлений о профессии «воспитатель». Задачи: - познакомить детей с профессией «воспитатель»; - формировать представления о выполнении трудового процесса с названием профессии; - активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов); - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых	1	Беседа: «Профессия – воспитатель»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.78
		2	Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.80
		3	Дидактическая игра: «Кому что нужно»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.49
		4	Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.20
Итоговое мероприятие			С/ролевая игра «Собираемся на прогулку»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394743-kartoteka-sjuzhetno-rolevyh-igr-dlja-detej-ml

Взаимодействие с семьей	Подготовка атрибутики к С/р игре	
Планируемый результат блока	Дети знакомы с профессией – помощника воспитателя, насколько эта профессия важна для детского сада. Знакомы с трудовым процессом, и с большим удовольствием выполняют трудовые поручения. Знают о правилах безопасного поведения в группе	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
6 Февраль	Профессия – военный (полицейский) Цель: формирование первичных представлений о военных профессиях Задачи: - воспитывать уважительное отношение к военным профессиям; - развивать словарный запас детей по данной теме; - познакомить с праздником день защитника отечества	1	Беседа: «Профессия – военный, защитник Родины»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.62
		2	Дидактическая игра: «Что лишнее»	
		3	ОД по Х.Э.Р.(рисование) «Праздничный салют»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-v-mladshei-grupe-prazdnichnyi-salyut.html
		4	Чтение: Орлов Владимир «Брат мой в Армию идет»	
Итоговое мероприятие			Развлечение к 23 февраля	https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-k-23-fevralja-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-962312.html

Взаимодействие с семьей	Подготовка атрибутики к развлечению	
Планируемый результат блока	Дети знакомы с профессией – военный (защитник Родины) и профессией полицейский. Понимают значимость этих профессий, имеют представление о некоторой военной технике и профессиях – танкист, военный летчик и моряк	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
7 Март	Профессия – врач Цель: формирование у детей интереса к профессии «медицинская сестра» посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада. Задачи: - познакомить детей с профессией врача; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых; - обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в	1	Беседа: «Профессия – врач»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.31
		2	Экскурсия в медсанчасть	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/18/konspekt-ekskursiya-v-meditsinskiy-kabinet-s-detmi-vtoroy
		3	ОД Х.Э.Р. (лепка) Тема: «Витаминки»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-vitaminki-dlja-kukly.html
		4	Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Айболит»	

	работе медсестры, врача; - создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании; - формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни		
Итоговое мероприятие		С/ролевая игра «Кукла Катя заболела»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394743-kartoteka-sjuzhetno-rolevyh-igr-dlja-detej-ml
Взаимодействие с семьей		Подготовка атрибутики к с/р игре. Беседа с родителями о правилах хранения лекарств дома и формирования у детей навыков безопасного поведения с лекарствами и шприцами	
Планируемый результат блока		Дети знакомы с профессией - врач (медсестра). Знают о значимости данной профессии для всех людей. Знают и называют предметы, необходимые для работы врача и действия которые он выполняет. Применяют полученные знания в с/ролевых играх	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
8 Апрель	Профессия – пожарный Цель: формирование знаний детей о работе пожарных. Задачи: -познакомить детей с правилами пожарной безопасности; - дать понятия о профессии пожарного, средствах тушения пожара; -учить, аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш; -воспитывать интерес и уважительное отношение к профессии пожарного	1	Беседа: «Профессия – пожарный»	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-profesija-pozharnyi-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-detskogo-sada.html
		2	ОД по Х.Э.Р. (рисование) на тему: «Кошкин дом»	https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-koshkin-dom-vo-vtoroy-mladshey-guppe-3749136.html
		3	Дидактическая игра: «Хорошо - плохо»	
		4	Чтение и инсценировка художественной литературы: К. Чуковского «Путаница»	https://infourok.ru/scenariy-teatralizovannogo-vistupleniya-po-skazke-kchukovskogo-putanica-1991408.html
Итоговое мероприятие			с/ролевая игра «Едет красная машина»	
Взаимодействие с семьей			Подготовка атрибутики к с/р игре, беседа с родителями о формировании у детей правил пожарной безопасности и безопасного поведения во время пожара	
Планируемый результат блока			Дети знакомы с профессией - пожарный. Знают о значимости данной профессии для всех людей. Знают и называют предметы, необходимые для работы пожарных и действия, которые выполняют	

	люди данной профессии. Дети владеют первоначальными знаниями о правилах пожарной безопасности и безопасного поведения во время пожара. Применяют полученные знания в с/ролевых играх	
--	--	--

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
9 Май	Профессия – продавец Цель: формирование у детей интереса к профессии продавец. Задачи: - обогащать представления детей о профессиях; - познакомить с атрибутами, необходимыми для работы продавцу и содержанием его трудовой деятельности; - показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях; - развивать речь, мышление, память, внимание, обогащать словарный запас; - воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.	1	Беседа: «Профессия – продавец»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/22/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-znakomstvo-s
		2	Чтение художественной литературы С. Михалкова «А что у вас?»	https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/8395-konspekt-zanyatiya-chtenie.html
		3	Дидактическая игра: «Магазин игрушек»	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 92
		4	ОД Х.Э.Р. (Рисование) по теме «Роспись посуды для магазина»	

Итоговое мероприятие	С/ролевая игра «Супермаркет»	
Взаимодействие с семьей	Подготовка атрибутики к с/р игре, беседа с родителями о формировании у детей правил поведения и общения в общественных местах	
Планируемый результат блока	Дети знакомы с профессией - продавец магазина. Знают о значимости данной профессии для всех людей. Знают и называют предметы, необходимые для работы продавца и действия, которые выполняют люди данной профессии. Знают элементарные правила поведения в общественных местах. Применяют полученные знания в с/ролевых играх	

2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе)

Таблица 3

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
1 Сентябрь	1	Тема «Во саду ли в огороде» Агроном Цель: ознакомление с сельскохозяйственной профессией агроном Задачи Формировать уважение к труду	Игровое упражнение «Варим компот суп» ОД: Лепка «Репка на грядке»	Муляжи овощей и фруктов Лыкова стр.32

		взрослых разных профессий на селе. Воспитывать уважение к профессии		
	2	Профессия-дворник Цель: ознакомление с профессией «Дворник» Задачи 1. Рассказать о профессии дворника в разное время года и какими инструментами пользуется. 2. Формировать желание детей поддерживать чистоту и порядок на улице	Трудовое поручение: Помогать подметать дорожки от опавших листьев, собирать веточки и др.) Разучивание: ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Дворник» Подметаю я свой двор (движения метлой) Собираю в кучу сор (движение руками) Понемножку, понемножку Всю я вычищу дорожку (на корточках щипают траву) Будут все меня хвалить (широкий жест руками) «Молодец!» мне говорить (гладят себя по голове) Предложить детям нарисовать метлу	Картотека прогулок
	3	«Кто нас лечит?» Цель: ознакомление с профессией медицинского работника Задачи 1. Формировать представления детей о медицинских профессиях 2. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	Чтение произведения В. Берестова «Больная кукла» Экскурсия в медицинский кабинет	Шорыгина
Итоговое мероприятие			Отгадывание загадок	
Взаимодействие с семьей			Подобрать картинки для презентации «Профессии детского сада»	
Планируемый результат блока			Дети знают о некоторых медицинских профессиях	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
2 Октябрь	1	Тема: Я и мир вокруг Задачи 1.Знакомство с профессиями людей,	1.Беседа «Люди, каких профессий участвуют в создании предметов».	Картинки с изображением профессий

		создающих предметы вокруг (стекольщик, столяр) 2. Закрепить знания детей о материалах и их свойствах	2.Загадки о предметах, инструментах, материалах	
	2	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы Цель: ознакомление с профессией фермер Задачи 1. Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. 2.Развивать элементарные представления о домашних животных о том, какую пользу они приносят	1.Фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец». 2. Игровое упражнение «Не ребята, а зверята». 3. Рассматривание картинок «Домашние животные». 4.Дидактическое упражнение «Кто, где спрятался?»	Вохринцева Наглядный материал «Деревня»
	3	Пожарная безопасность «Пожарный» Цель: формирование навыков безопасного поведения Задачи 1.Продолжать формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. 2. Учить детей правилам поведения в экстремальной	1.Д.И. «Опасные предметы», «Можно - нельзя» 2.Сюжетно-ролевые игры: «Магазин электробытовых приборов». 3.Беседы «Служба «01» всегда на страже», «Мы жить желаем в мире без пожаров». 4.Драматизация сказки «Кошкин дом»	

		ситуации 3.Воспитывать привычки их соблюдения		
Итоговое мероприятие			Развлечение «Чемодан игрушек»	конспект
Взаимодействие с семьей			Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	
Планируемый результат блока			Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира, правил безопасности	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
3 Ноябрь	1	Моя Родина, мой город, мой дом. Цель: воспитание любви и уважения к Родине Задачи 1. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, соседях, друзьях, взрослых и детях. 2. Познакомить детей с понятием «город», упражняться в назывании города. 3. Воспитывать любовь к своему дому, улиц	ОД Рисование «Празднично украшенный дом»	Комарова стр. 78
	2	Я вырасту здоровым Цель: ознакомление с профессией инструктор по ФК Задачи	Беседа "Что помогает быть здоровым?" В центре "Творческая мастерская" поместить раскраски, обводки по теме "Полезные продукты питания", бланки для составления детьми собственного "Меню в картинках"	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье Методическое пособие

		1.Расширять знания детей о здоровье и как его сберечь. 2.Формировать представления детей о здоровом образе жизни		
	3	Моя семья Цель: воспитание уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Задачи 1.Учить проявлять заботу о родных людях; 2. Формировать у детей представления о семейных традициях, семейных ценностях; 3.Обогащать активный словарь детей	ОД: Ознакомление с окружающим «Кто приехал»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Итоговое мероприятие			Викторина с загадками	
Взаимодействие с семьей			Привлечение родителей к участию. Составить семейное древо	
Планируемый результат блока			Дети знают всех членов семьи и родословную	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
4 Декабрь	1	Зима, зимушка, зима Цель: формирование представлений детей о профессии спасателя Задачи Продолжать развивать	Беседа «Профессия спасатель»	Е.В. Веснина стр. 62

		познавательные интересы детей Обогащать активный словарь детей		
	2	Неделя безопасности Цель: формирование представлений детей о профессии железнодорожник Задачи 1. Уточнять и расширять знания детей о пассажирских и грузовых составах. 2. Закреплять названия вагонов, входящих в состав (почтовый, ресторан и т.д.)	ОД: «Путешествие в страну всезнания по железной дороге»	Е.В. Веснина
	3	Новый год Цель: формирование представлений детей о профессии режиссер Задачи 1. Познакомить с профессией режиссер 2. Развивать логическое мышление	С/р игра «Снимаем кино»	Е.В. Веснина стр. 36
Итоговое мероприятие			Стенгазета	
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям подобрать фото или картинки для газеты совместно с детьми	
Планируемый результат блока			Дети имеют первоначальные знания о профессии	

		режиссер		
Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
5 Январь	2	Библиотека Цель: ознакомление с профессией библиотекарь Задачи 1. Формировать интерес детей к книге. 2.Расширять знания о работе библиотеки. 3.Воспитывать бережное отношения к труду библиотекаря	Экскурсия в библиотеку	
	4	Миром правит доброта Цель: формирование представлений детей о профессии полицейский 1. Познакомить с профессией полицейский. 2. Закрепить знания о себе (имя, фамилия, отчество, имена родителей)	Беседа «Все профессии важны» Настольная игра	Шорыгина
Итоговое мероприятие			Выставка творческих работ на тему «В мире доброй сказки»	
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям принести из дома любимую книгу ребенка для выставки	
Планируемый результат блока			Дети имеют первоначальные знания о профессии библиотекарь. Бережно относятся к книгам	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
6 Февраль	1	Животные холодных стран Цель: формирование представлений детей животные холодных стран Задачи 1. Учить группировать предметы по заданным признакам 2. Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе	Д.И. животные холодных стран (пазлы)	
	2	Все профессии важны Цель: формирование представлений детей о профессии портной Задачи 1. Воспитывать бережное отношение к одежде 2. Уважение к людям этой профессии	ОД «Профессия портной»	Е.В. Веснина стр49
	3	Защитники Отечества Задачи Познакомить с военными профессиями Формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме	Беседа «Военные профессии»	Вохринцева наглядный материал

Итоговое мероприятие	Развлечение 23 февраля	
Взаимодействие с семьей	Подбор фотографий для газеты. Совместный праздник, посвященный 23 февраля	
Планируемый результат блока	Дети умеют выражать свои мысли о Родине, знают о героях и ВОВ	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
7 Март	1	Времена года. Календарь Весна Мир профессий Задачи: 1.Закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей. 2.Развивать внимание, любознательность. 3.Воспитывать на примере труда взрослых дружелюбие, уважение	ОД «Мир профессий»	Е.В. Веснина стр. 9
	2	Пожарная безопасность Цель: формирование представлений детей о профессии пожарный	ОД: Лепка «Тили-тили-тили бом»	Парамонова стр. 421
	3	Народная игрушка. Народная культура и традиции Цель: формирование представлений детей о профессии гончар Задачи	«Курочка петушок»	Лыкова стр.114

		1.Познакомить с профессией гончар, народными промыслами 2.Уточнить представление о характерных элементах декора, развивать воображение		
Итоговое мероприятие			Коллективная работа. Создание плаката «Опасно-неопасно»	
Взаимодействие с семьей			Подобрать фото о профессиях для коллективной работы детей	
Планируемый результат блока			Дети знают, как создаются игрушки, знакомы с народными промыслами, правилами безопасности	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
8 Апрель	1	Профессия воспитатель Цель: формирование представлений детей о профессии воспитатель Задачи 1.Расширять знания детей о профессии воспитатель 2.Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет	Беседа «Воспитатель»	Е.В. Веснина стр19
	2	Врач отоларинголог Цель: формирование представлений детей о профессии отоларинголог Задачи	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Веснина стр.54

		1.Актуализировать знания детей о медицинских профессиях. 2.Формировать в игре эмоционально-познавательное общение детей друг с другом и взрослым		
	3	Повар Цель: формирование представлений детей о профессии повара Задачи 1.Расширять знания детей о профессии повара 2.Активизация активного словаря детей	Сюжетно-ролевая игра «Ресторан» Д.И. «Собери тарелку»	
Итоговое мероприятие			Эстафета. Поможем сварить суп, компот. накроем стол	
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям сделать муляжи для игр детям (соленое тесто)	
Планируемый результат блока			Дети в игре обретут опыт и желание заботиться о своем здоровье	

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература
9 Май	1	Строитель Цель: формирование представлений детей о профессии строитель Задачи Расширять представления	Развитие речи «Мастера строители»	Веснина стр.60

		детей о строительных профессиях		
	2	Учитель Цель: формирование представлений детей о профессии учитель Задачи Познакомить детей со школой, с профессией учителя	«Знакомство со школой, с профессией учителя» Познавательное развитие	Веснина стр.70
Итоговое мероприятие			Экскурсия в школу	
Взаимодействие с семьей			Подобрать картинки необычных зданий, сооружений. Для альбома в группу	
Планируемый результат блока			Дети имеют первоначальные знания о профессии учитель, строитель	

2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе)

Таблица 4

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
1 Сентябрь	Профессии детского сада Цель: закрепление знаний детей о профессиях в детском саду. Задачи: - формировать представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, - воспитывать чувства	1	Беседа «Кто работает в детском саду»	Кремер Т. «Кем быть?» Моя первая энциклопедия
		2	Чтение стихотворения О. Григорьев «Повар готовил обед»	
		3	Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей «Знакомство с профессией воспитателя»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Конспект образовательной деятельности для детей	Дыбина О.В. «Ознакомление с

	благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь		«В гостях у кастелянши»	предметным и социальным»
		5	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-detskii-sad-v-starshei-grupe.html
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Наш любимый детский сад»		
Взаимодействие с семьей		Подготовка фотоматериала для выставки «Наш любимый детский сад»		
Планируемый результат блока		Дети знают о детском саде, о профессиях в детском саду		

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
2 Октябрь	«Сельскохозяйственные профессии» Цель: формирование у детей представлений о труде работников сельского хозяйства Задачи: - закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб, - познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время, - воспитывать бережное отношение к хлебу	1	Беседа «Сельскохозяйственные профессии»	Кремер Т. «Кем быть?» Моя первая энциклопедия.
		2	Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»	Картотека дидактических игр (приложение)
		3	Конспект образовательной деятельности для детей «О тех, кто хлеб растит»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Сюжетно – ролевая игра «Кондитерская»	https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-o-rolevaja-igra-konditerskaja-fabrika-v-podgotovitelnoi-grupe.html
Итоговое мероприятие			Викторина «Откуда хлеб на стол пришёл»	
Взаимодействие с семьей			Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Кондитерская»	

Планируемый результат блока	Дети имеют представление о труде работников сельского хозяйства	
------------------------------------	---	--

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
3 Ноябрь	Медицинские профессии Цель: закрепление знаний детей о медицинских профессиях Задачи: - актуализировать знания детей о медицинских профессиях, -воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	1	Беседа «Профессия врач»	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-profesija-vrach-starshaja-grupa.html
		2	Дидактическая игра «Исправь ошибки в предложениях»	Картотека дидактических игр (приложение)
		3	Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессиями врач-педиатр, отоларинголог»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-bolnica-v-starshei-grupe.html
Итоговое мероприятие			Физкультурное развлечение «Неболейка»	
Взаимодействие с семьей			Участие родителей в физкультурном развлечении «Неболейка»	
Планируемый результат блока			Дети имеют представление о медицинских профессиях	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
4 Декабрь	Безопасность Цель: формирование представлений у детей о профессии спасателя	1	Рассматривание иллюстраций, репродукций «Пожарный»	
		2	Дидактическая игра «Кто какой, какая?»	Картотека дидактических игр (приложение)

	Задачи: - познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, -формировать знания о правилах пожарной безопасности - продолжать обогащать словарный запас детей (чрезвычайная ситуация, землетрясение, наводнение, извержение, учения, завал и др.);	3	Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессией спасателя»	Сборник конспектов Е.А. Веснина образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Сюжетно – ролевая игра «МЧС спешит на помощь!»	https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetn-o-rolevaja-igra-mchs-speshit-na-pomosch-starshaja-grupa.html
Итоговое мероприятие		Экскурсия в пожарную часть		
Взаимодействие с семьей		Совместная экскурсия в пожарную часть		
Планируемый результат блока		Дети имеют представление о профессии спасатель		

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
5 Январь	«Знакомство детей с профессией библиотекаря» Цель: формирование представлений у детей о профессии библиотекарь Задачи: - расширять представления о работах библиотеки, - закреплять правила поведения в общественном месте, - знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам,	1	Чтение произведения «Я – библиотекарь» С. Жупанин	
		2	Дидактическая игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»	Картотека дидактических игр (приложение)
		3	Конспект образовательной деятельности «Знакомство детей с профессией библиотекаря»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	«Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Абрамова Л.В. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)

	воспитывать бережное к ним отношение	5	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-biblioteka-791053.html
Итоговое мероприятие			Экскурсия в библиотеку	
Взаимодействие с семьей			Подбор атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Библиотека»	
Планируемый результат блока			Дети знают о профессии библиотекарь	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
6 Февраль	Военные профессии Цель: ознакомление детей с военными профессиями Задачи: - формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме. - расширять словарный запас детей - воспитывать уважение к людям военных профессий	1	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками»
		2	Загадывание загадок о профессиях «Угадай профессию»	
		3	Конспект образовательной деятельности «Военные профессии»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»	
Итоговое мероприятие			Спортивное развлечение «Военная игра»	
Взаимодействие с семьей			Совместное спортивное развлечение «Военная игра»	
Планируемый результат блока			Дети знакомы с военными профессиями	
Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
7	«Что нам стоит дом построить»	1	Дидактическая игра «Назови профессию»	https://www.maam.ru/detskijsad/kartotek

Март	Цель: обогащение представлений детей о строительных профессиях. Задачи: - расширить представления детей о строительных профессиях. - вызвать интерес к окружающему миру			a-igr-po-oznakomleniyu-s-profesijami-v-starshei-grupe.html картотека
		2	Дидактическая игра «Подскажи словечко» («Добавлялки»)	https://www.maam.ru/detskijad/kartoteka-a-igr-po-oznakomleniyu-s-profesijami-v-starshei-grupe.html картотека
		3	Конспект образовательной деятельности «Мастера строители»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессией водитель»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
Итоговое мероприятие		Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»		
Взаимодействие с семьей		Игры с конструктором в домашних условиях		
Планируемый результат блока		Дети имеют представления о строительных профессиях		

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
8 Апрель	Профессии театра Цель: ознакомление детей с театральными профессиями Задачи: - познакомить детей с профессиями «гримёр», «артист», «художник», - учить детей соотносить	1	Беседа «Что мы знаем о профессии художника»	Абрамова Л.В. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)
		2	Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессией гримёр»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		3	Конспект образовательной деятельности	Дыбина О.В. «Ознакомление с

	действия людей различных профессий , - воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий		«Профессия артист»	предметным и социальным окружением
		4	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-oznakomleniyu-s-profesijami-v-starshei-grupe.html картотека
Итоговое мероприятие		Сюжетно – ролевая игра «Театр»		
Взаимодействие с семьей		Подбор атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Театр»		
Планируемый результат блока		Дети имеют представления о профессиях тетра		

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
9 Май	«Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: уточнение и обогащение представлений детей о разных профессиях Задачи: - расширять представления детей о профессиях, - закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор, -воспитывать уважение к людям разных профессий, - обогащать словарь детей	1	Беседа «Кем быть?»	Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками»
		2	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-oznakomleniyu-s-profesijami-v-starshei-grupe.html картотека
		3	Конспект образовательной деятельности «Мир профессий»	Сборник конспектов Е.А. Веснина Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников
		4	Конспект образовательной деятельности «Составление описательного рассказа о профессиях»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-starshei-grupy-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-profesijah.html
Итоговое мероприятие			Викторина «Страна «Профессия»	

Взаимодействие с семьей	Совместная викторина «Страна «Профессия»	
Планируемый результат блока	Дети знают названия профессий, их значение для людей	

2.2.4. Подготовительная к школе группа (третий год обучения по Программе)

Таблица 5

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
1 Сентябрь	Профессия учитель Цель: формирование у детей представлений о профессиях людей, работающих в школе	1	Беседа «Кто работает в школе». Беседа о школе. «Знакомство с профессией – Учитель» Рассматривание фотографий о школе	приложение
		2	Познавательное развитие «Знакомство со школой, с профессией учителя».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/10/poznavatelnoe-razvitiye-professiya-uchite_1 приложение
		3	ОД «Моя бабушка – учитель»	
		4	ОД (рисование) «Путешествие в школу будущего»	приложение https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-skoro-v-shkolu-podgotovitel'naya-gruppa-2625154.html

		5	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	картотека https://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-rolevaja-igra-shkola-v-podgotovitelnoi-grupe.html
		6	Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого, М. А Панфилова «Лесная школа» Загадывание загадок, чтение пословиц о школе	
		7	Дидактическая игра «Назови профессию» Дидактическая игра: «Кто, что делает?», «Угадай какая профессия у человека?»	Н.С. Русланова Дидактический материал «Профессии, инструменты»
Итоговое мероприятие			Экскурсия в школу	
Взаимодействие с семьей			Консультации для родителей: «Нам пора в школу», «Советы родителям будущих первоклассников»	
Планируемый результат блока			Дети имеют представление о профессиях людей, работающих в школе	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
2	Сельскохозяйственные профессии «Фермер»	1	Беседа «Нужные профессии на селе». Беседа «Это – ферма»	

Октябрь	Цель: обогащение представлений детей о профессии фермера. Задачи: 1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к сельскохозяйственному труду, 2. Воспитывать интерес и уважение к профессии - фермера, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам. 3. Развивать у детей желание к трудовой деятельности.		Рассматривание иллюстраций	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 82 приложение
		2	Познавательное развитие «Профессия - фермер»	приложение https://www.maam.ru/detskijasad/profesija-fermer.html
		3	Интегрированное: познавательное развитие и ручной труд «Профессия - фермер»	приложение
		4	Художественно-эстетическое развитие «Далеко на лугу пасутся ко...», «Домик в деревне»	
		5	Строительно-конструктивная игра «Ферма»	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/igry/ferma.html приложение
		6	Экскурсия в магазин в отдел молочной продукции	
		7	Сюжетно-ролевая игра "Животноводческая ферма"	nfourok.ru/konspekt-syuzhetnorolevoy-igri-zhivotnovodcheskaya-ferma-v-podgotovitelnoy-gruppe-2691717.html

				приложение
		8	Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты»	
		9	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов К. Паустовский. «Теплый хлеб» Таджикская сказка. Коза-кудрявые ножки. Мордовская сказка. Как собака друга искала. Русские народные сказки: Зимовье. Волк и козлята. Кот, петух и лиса. Бычок-черный бочок. Коза с кудрявыми ножками. Кот-воркот. Котофей Котофеевич	
Итоговое мероприятие			Выставка поделок из овощей и фруктов	
Взаимодействие с семьей			Изготовление макета из бросового материала «Фермерский домик»	
Планируемый результат блока			Дети имеют представление о профессии фермер	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
------	------	--	---	---

3 Ноябрь	Профессия врач – педиатр, отоларинголог (лор), окулист, стоматолог, хирург Цель: формирование умений различать специализацию врачей. Задачи: - познакомить со спецификой профессии врача – педиатра, отоларинголога (лор), окулиста, стоматолога, хирурга - формировать понимание значимости данной профессии для общества	1	Беседа «Врач» Просмотр презентации «Профессия - врач». Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений. Рассматривание картин «На приеме у врача». Составление описательного рассказа о работниках медицинских работников. Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Беседа: «Зарядка и простуда» Беседа: «Чистота – залог здоровья» Сказка-беседа «В стране Болючке»	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 36 картотека
		2	Познавательное развитие «Медицинские профессии»	https://portal2010.com/zanyatie-na-temu-medicinskie-professii/ приложение
			Чтение: Э.Успенской «Играли в больницу», П. Чайковский «Болельщик куклы», Ю.Синицина «Человек заболел». С. Афонькин «Как победить простуду?»	
		3	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача медсестры; воспитывать чуткое, внимательное	картотека

			отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения	
		3	Экскурсия в кабинет врача	
		4	Дидактические игры «Собери чемоданчик доктору», «Узнай на ощупь»	
Итоговое мероприятие			Музыкальный досуг «Доктор Айболит»	
Взаимодействие с семьей			Консультация для родителей «Поговорим о здоровье» Изготовление лэпбука «Всё про врача...»	картотека
Планируемый результат блока			Дети знакомы с некоторыми медицинскими профессиями	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
4 Декабрь	Профессия полицейский Цель: создание условий для формирования представлений о профессии - полицейский. Задачи: - расширять кругозор детей; - продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского; - формировать основы безопасности; развивать познавательный интерес, мышление, эмоциональную отзывчивость, умение слушать; - воспитывать уважительное отношение к людям данной	1	Беседа: «Есть такая профессия – «Полицейский». Беседа: «Профессия – «Полицейский»	Приложение http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=13247
		2	Познавательное развитие «Профессия «Полицейский»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/12/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po Приложение
		3	ОД «Моя полиция меня бережет»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-moja-policija-menja-berezh.html Приложение
		4	Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Когда тебе грозит опасность»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/08/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-risovanie-kogda Приложение

	профессии, к защитникам порядка.	5	ОД по конструированию «Городской транспорт»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/12/04/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy
		6	Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Цель: Обучение развитию сюжета игры «Полиция» Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие» Задачи: познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей. Сюжетно-ролевая игра "Водители" Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/10/konspekty-zanyatiy-s-detmi-starshego-vozrasta-0 приложение
		7	Чтение Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер» Носов Н. «Автомобиль» С. Михалков «Светофор» М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета»,	

		Я. Пищумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой» Н. Носов «Автомобиль» В. Головкин «Правила движения»	
Итоговое мероприятие		Спортивное мероприятие «Полиция – друг и защитник»	приложение
Взаимодействие с семьей		Встреча с родителями, работающими в полиции	
Планируемый результат блока		Дети имеют представление о профессии - полицейский	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
5 Январь	«Хранитель многих знаний» (профессия-библиотекарь) Цель: уточнение представлений детей о содержании работы библиотекаря Задачи: - познакомить с правилами поведения в библиотеке - воспитывать любовь к порядку,	1	Беседа «Библиотекарь» Рассматривание иллюстраций	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 16
		2	ОД «Библиотека»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-biblioteka.htm
		3	Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Ажурная закладка для книг»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-azhurnaja-zakladka-dlja-knig-aplikacija-celi-poznakomit-detei-s-naznacheniem-zakladki-so-sposobami-vyrezanija.html

	бережное отношение к книгам, как к общественному имуществу.	4	Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Обложка для книги сказок (гуашь)»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-oblozhka-dlja-knigi-skazok-guash.html
		5	Трудовая деятельность «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг)	
		6	Чтение С. Жупанина «Я – библиотекарь». Т. Шорыгина «Библиотекарь», «Книжкина неделя»	
		7	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение	Приложение
Итоговое мероприятие		Экскурсия в библиотеку: «Дом, где живут книги»		
Взаимодействие с семьей		Привлечение родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей		
Планируемый результат блока		Дети знают: Что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки; Чем занимаются работники библиотеки: устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники, записывают детей в библиотеку		

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
6 Февраль	«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военнослужащий) Задачи: -уточнить представления детей о военных профессиях; -способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; -воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии	1	Беседа «Военнослужащий» Беседа «Хочется мальчишкам в армии служить». Беседа «Почему армия родная?». Рассматривание фотографий военнослужащих каждой семьи. Рассматривание фотоальбома «1941 – 1945»	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 26
		2	НОД по развитию речи и патриотическому воспитанию «Есть такая профессия — Родину защищать»	приложение
		3	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Пограничник с собакой», «Солдат на посту». Рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-s-yelementami-netradicionyh-tehnik-risovanija-tema-voenaja-tehnika.html
		4	Чтение Л. Кассиль «Главное войско», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Гайдар «Маруся», С. Баруздин «Шел по улице солдат», М. Ю. Лермонтов «Бородино», В. Лиходед «Мария – жена кузнеца», былина «Илья Муромец и Идолище», былина «Про Добрыню Никитича и Змея	

			Горыныча	
		5	Сюжетно-ролевая игра «Шли солдаты на парад», Сюжетно-ролевая игра «Летчики», Сюжетно-ролевая игра «На границе», «Госпиталь»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-samol-t-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-s-tnr.html
Итоговое мероприятие			Развлечение, посвященное Дню Защитников Отечества с папами «Как Иванушка с Карлсоном очутились на военно-полевых сборах»	приложение
Взаимодействие с семьей			Привлечение родителей к сбору фотографий военных каждой семьи. Участие пап в развлечении «Как Иванушка с Карлсоном очутились на военно-полевых сборах»	приложение
Планируемый результат блока			Дети знают: что есть различные рода войск, у каждого военнослужащего есть звание; что за особые заслуги военных награждают медалями, орденами и другими знаками отличия	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
7 Март	«Укротители огня» (профессия-пожарный) Цель: расширение	1	Беседа «Пожарный»	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 52
		2	Познавательное развитие «Правила пожарной безопасности»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-pravila-pozharnoi-

	представлений детей о профессии пожарного			bezopasnosti-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	Задачи: -привлечь внимание воспитанников к сложности, опасности и важности профессии пожарного, о качествах необходимых в профессии пожарного,	3	Конспект ОД «Пожарная безопасность».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-pozharnoi-bezopasnosti-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	-обогащать словарный запас, активизировать знания безопасного поведения, познавательно поисковую деятельность, творческие способности	4	Художественно-эстетическое развитие рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-porisaniiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-1013533.html приложение
		5	Сюжетно-ролевая игра "Пожарные". Цель: Расширить знания о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетно-творческую игру и соблюдать правило обращения с огнем	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-pozharnye-podgotovitelnaja-grupa.html приложение
		6	Игра - инсценировка «Кошкин дом»; Цель: продолжать знакомить детей со спецслужбами города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; Познакомить детей с профессией пожарный, специальными машинами, чем опасна, трудна и полезна работа пожарного	
		7	Чтение Житков Б. «Пожар в море». Маршак С. Кошкин дом. Чтение рассказа «Пожарные собаки».	

			Чтение стихотворения «Мы пожарные»	
Итоговое мероприятие			Экскурсия в пожарную часть	
Взаимодействие с семьей			Привлечение родителей к участию в выставке тематических рисунков «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 01». Привлечение родителей в изготовлении макета дороги. Приглашение в группу «Интересный гость «Работник МЧС»	
Планируемый результат блока			Дети знают: пожарная служба есть в каждом городе, каждом населенном пункте нашей страны. Для того чтобы приехали пожарные, нужно позвонить по телефону 01, сказать, кто звонит, что случилось и назвать адрес	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
8 Апрель	Профессия геолог Цель: обогащение знаний детей о труде геологов. Задачи:	1	Беседа о работе геологов. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы». Рассматривание иллюстраций, коллекций «Полезные ископаемые», энциклопедий «Юный эрудит», «Большая энциклопедия для малышей»	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 52
		2	Занятие-экспериментирование «Мы- геологи»	edportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-

-формировать представление о камнях, как части неживой природы, -развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь, -воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам			mir/zanyatie-eksperimentirovanie-po-teme-laquo-my-geologi-raquo-426704
	3	ОД по теме: "Профессия геолог"	https://mdobuds5.edusite.ru/p67aa1.html
	4	Занятие по поисково – исследовательской деятельности «Мир камней»	https://portal2011.com/poznavatelnyj-proekt-mir-kamnej-opytno-eksperime/
	5	Художественно-эстетическое развитие Рисование в нетрадиционной технике «Волшебная сила соли» (рисование акварелью и солью); Аппликация «Горная река» Лепка «Каменный цветок» (лепка из пластилина)	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-gornaja-reka-v-tehnike-obryvnaja-aplikacija-dlja-detei-ot-4-let.html
	6	Прогулка "Мы — геологи"	https://urok.1sept.ru/статьи/560567/ приложение
	7	Исследовательская (экспериментирование) • Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли); • «Что такое глина и песок» • «Загадочный мир камней»	https://www.maam.ru/detskijsad/kratkosrochnyi-proekt-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-profesija-geolog.html
	8	Чтение П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; Братья Гримм «Беляночка и Розочка»; «Морозко»	
Итоговое мероприятие		В группе оформить выставку “Наши находки”	

Взаимодействие с семьей	Привлечь родителей к пополнению коллекции «Полезные ископаемые»	
Планируемый результат блока	*У детей сформированы знания о профессии геолога, как о трудной, интересной, полезной и романтической профессии по изучению недр Земли; *Дети имеют представления о том, как добывают полезные ископаемые и как их используют, какими полезными ископаемыми богата Россия; *Дети проявляют познавательные способности: демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. *Дети воплощают свои идеи в творческой деятельности. *Дети умеют организовать с/р игры на основе полученных знаний о данной профессии	

Блок	Тема		Формы, методы и средства реализации задач по теме	Используемая литература, интернет источники
9 Май	«Инженер - робототехник» Профессия будущего Цель: создание условий для развития детского научно-	1	Беседа о роботах. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на тему «Роботы помощники»	приложение
		2	Познавательное развитие «Роботы – кто это?». Задачи: знакомство с профессией «инженер-робототехник» атлас новых профессий; презентация «Роботы в жизни человека»	приложение

	технического творчества, представление о робототехнике и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего. Задачи: - расширять представления детей о труде людей инженерных, технических профессий; - познакомить с историей роботов и робототехники; - создать условия для развития конструктивных творческих способностей и овладения дошкольниками моделирующими видами деятельности через овладение техникой чтения элементарных схем, конструирование различных моделей и их частичное программирование.	3	Художественно - эстетическое развитие: «Роботы для каждого»	приложение
		4	Конструктивно-модельная деятельность: робототехнический конструктор ТЕХНОЛАБ. «Мой робот».	приложение
		5	Сборка СУПЕРРОБОТА	приложение
		6	Чтение художественной литературы А. Звонкий «Человек и Робот» А. Азимов «Я, робот» М. Бруштейн сказка «Город роботов»	
		7	Сюжетно-ролевые игры: «Инженеры-конструкторы», «Программисты», «Я – робот»	
Итоговое мероприятие			«Дефиле роботов»	приложение
Взаимодействие с семьей			Выставка роботов. Изготовление роботов помощников из бросового материала, совместно с родителями	
Планируемый результат блока			Дети знают о профессии инженер, знакомы с историей роботов и робототехники	

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Основная цель: создание условий для обеспечения наиболее полной и эффективной помощи детям дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования до профессионального самоопределения.
3. Согласовать требования к ребенку, выработать совместные решения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Формы и методы работы	Задачи работы	Срок
1.Ознакомительно-организационное собрание «Труд в семье», «Роль родителей с профессиональным самоопределении ребенка» и др.	Познакомить родителей с содержанием программы, с основными формами и методами работы с детьми. Уточнить при необходимости сведения о психологических особенностях ребенка	Сентябрь
2.Анкетирование родителей по профориентации («Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» и т.п.)	Определить интересы, потребности обучающихся	Сентябрь
3.Размещение в родительских центрах продуктов детской деятельности (стенгазет, творческих работ, макетов и т.п.)	Обеспечение открытости дополнительного образования, привлечение родителей к работе по формированию у детей допрофессионального самоопределения	В течение учебного года
4.Информирование родителей о содержании занятий по программе через личный сайт педагога, официальный сайт ДОО, Вконтакте	Обеспечение открытости дополнительного образования, преемственности в работе ДОО и семьи	В течение учебного года

5. Индивидуальное и фронтальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам трудового воспитания дошкольников Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации» «Трудовое воспитание дошкольников» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха»	Обучать приемам взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми, обучать приемам формирования до профессионального самоопределения	В течение учебного года
5.1. Совместные детско-родительские профориентационные образовательные мероприятия		
5.2. Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий»		
5.3. Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии» и т.п.		
6. Выступление на итоговых собраниях по результатам итоговой педагогической диагностики	Информировать родителей (законных представителей) о совместных достижениях в вопросах ранней профессиональной ориентации (обсуждение и изучение мнения родительской общественности об итогах реализации Программы)	Май

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулке, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и развития логического и критического мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу инициативы, поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с профессиональным педагогическим образованием.

3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Наполняемость подгрупп до 20 человек.

Режим образовательных мероприятий

Реализация Программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности:

- игровая деятельность как ведущий вид деятельности (позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления являются следующие технологии:

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Технология исследовательской деятельности

В образовательной деятельности используются следующие типы исследования: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий; – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Технология интегрированного обучения

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии).

График проведения занятий

№ группы	Дни недели	Время
№ 1	понедельник	вторая половина дня
№ 9	вторник	вторая половина дня
№ 7	вторник	вторая половина дня
№ 8	среда	вторая половина дня
№ 4	среда	вторая половина дня
№ 11	четверг	вторая половина дня
№ 6	четверг	вторая половина дня
№ 12	пятница	вторая половина дня

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Продолжительность образовательных мероприятий в младших группах составляет – 15 минут, в средних до 20 минут, в старших группах составляет до 25 минут, в подготовительных к школе группах - до 30 минут.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, реализуя Программу, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов детской деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов;

- организация участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе образовательных мероприятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 8:

Таблица 8

№ п/п	Название	Вид	Количество
1.	Игрушки, шапочки, чудесный мешочек с мелкими игрушками, игрушки бибабо, мячи, массажные мячики, детские музыкальные инструменты	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу
2.	Сюжетные и пейзажные картины, серии сюжетных картин	Демонстрационный материал	1
3.	Серии сюжетных картин	Раздаточный материал	1
4.	Творческие мастерские: «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Инженеры» (конструкторы, программисты), «Кондитерская» (кондитер, оформитель)	Игровые атрибуты, предметы-заместители	Набор на группу в соответствии с возрастом
5.	Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
6.	Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда	Художественное слово	Набор на группу в соответствии с возрастом
7.	Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	Видео материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
8.	Магнитная доска	Оборудование	1
9.	3D принтер «PIKASO», Китай	Оргтехника	1
10.	Ноутбук Acer	Оргтехника	1

11.	SMART-доска, SMART Россия	Оборудование	1
12.	Комплекс «Интерактивная песочница – стол» ООО «Стенд Ап Инновации» Россия	Оборудование	1
13.	Магнитофон –Panasonic RX-ES29	Аппаратура	1

3.4.1. Программно-методическое обеспечение

Таблица 9

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные парциальные программы, технологии и методики
1. Учебно-методический комплект «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.	1.Художественное творчество и конструирование Л.В. Куцакова 2. Математика в детском саду В.П. Новикова 3.Юный эколог С.Н. Николаева

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «В мире профессий» дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера)).
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
4. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В.
6. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.
7. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
9. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 93–99.
10. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64с. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с..
12. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. – С. 2-7.
13. Чистякова, С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] / С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

15. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3 (108) Н. В. Иванова, М. А. Виноградова.
16. Опыт работы муниципальной системы образования г. Гурьевск

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Анкета
по изучению профессионального мастерства воспитателей
на тему:

«Формирование ранней профориентации дошкольников.
Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»

Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в изучении темы.

Вам необходимо ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых в ДООУ.

Ф.И.О. _____
Группа _____

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете, на момент опроса:
 - от 1 года до 3 лет
 - от 3 до 5 лет
 - от 5 до 7 лет
2. Проявляют ли дети интерес в рамках данной темы?
3. Как часто Вы планируете мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых?
4. Как Вы осуществляете руководство в процессе ознакомления с данной темой?
5. Какие формы организации, методы и приемы используете при организации работы по ранней профориентации дошкольников?
6. Какие условия по ознакомлению с трудом взрослых созданы в Вашей группе?
7. Укажите, каких результатов по профориентационной работе Вам удалось достичь?
8. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме?
9. Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют?
10. Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?
11. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач данного направления в ДООУ:
 - недостаточно владею знаниями по данной проблеме
 - считаю, что данная проблема не актуальна
 - другое.
12. Определите уровень реализации работы по профориентации в Вашей группе (самооценивание):
 - низкий
 - средний
 - высокий

**Индикаторы эффективности
организационно-педагогических условий**

1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таблица 9

Диагностическая карта

Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий	Методики
1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.	Методика 1. «Мир профессий».
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).	Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста Методика 4. Контент-анализ календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

**Методика обследования в ДОО «Мир профессий»
обучающихся младшего дошкольного возраста**

Методы: игра, беседа, наблюдение.

Процедура проведения

1. Дидактические и словесные игры: «Кому что нужно для работы?», «Все профессии нужны», «Кто что делает?», «Подбери и назови» (*кто что потерял*) – данные игры позволяют уточнить словарно-понятийный запас слов о различных профессиях, инструментах, материалах, назначении.
2. Беседа позволяет выявить представления о профессиях родителей (законных представителей), трудовых профессиональных действиях, которые они выполняют, назначение их труда: Кем работает мама?, Кем работает папа?, Кем работает бабушка?, Что делает мама (*мама, бабушка*) на работе?, Какие инструменты ей (*ему*) необходимы для выполнения работы?, Какой результат их труда, и в чем ценность? Зачем человек работает?
3. Наблюдение необходимо для определения ценностного компонента - бережное отношение к результатам труда, как ребенок выполняет трудовые действия (*поручения*) с желанием или без него.

Показатели представлений детей о труде взрослых.

Условные обозначения:

- + - **Показатель сформирован**: ребенок дает правильный ответ. Имеет четкое представление о профессиях: продавец, водитель, дворник, врач, полицейский; орудиях труда, о месте работы родителей, трудовых действиях и их результатах, играет в сюжетно-ролевые игры используя атрибуты. Понимает направленности трудовых процессов на результат.
- ± - **Показатель в стадии формирования**: ребенок дает неточный ответ, не называет место работы родителей, по опорным картинкам не определяет профессии, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
- - **Показатель не сформирован**: ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать профессии по опорным картинкам, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

**Методика обследования в ДОО «Мир профессий»
обучающихся старшего дошкольного возраста
о профессиональной деятельности**

Цель – выявление сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста представлений.

Представления определяются по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В.И. Логиновой [9], А.Ю. Кузиной [7].

Таблица 10

**Критерии и показатели представлений, обучающихся старшего дошкольного
возраста о профессиональной деятельности**

Критерии	Показатели
Избирательность представлений	направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений)
Широта представлений	наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»)
Эмоциональность представлений	положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений
Глубина представлений	наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии
Действенность представлений	активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской)
Самостоятельность представлений	демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий

Серия 1. «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

Таблица 11

Содержание стимульного материала
(серии 1 «Профессиональные кластеры»)

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2. «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3. «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1.).

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию). Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4. «Профессиональный диалог»

Стимульный материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор). А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5. «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким?
- Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?