



Нижнетуринский муниципальный округ

Свердловская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Голубок»**

(МАДОУ детский сад «Голубок»)

ул. Молодёжная, д.12, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-73-07, E-mail: mbdougolubok@mail.ru

ПРИНЯТО:

На профсоюзном собрании
МАДОУ детский сад «Голубок»
Председатель ППО
Куковьякина Н.А. _____
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
детский сад «Голубок»
Шипицина О.Н. _____
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2026г.

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
МАДОУ детский сад «Голубок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ детский сад «Голубок» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на всех воспитанников, принятых в ДОУ, осваивающих образовательные программы, реализуемые в ДОУ, а также на родителей, (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.5. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.6. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы ДООУ.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения.

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (форме семейного образования и самообразования).

2.2. Обучение в ДООУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам дошкольного учреждения определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников

3.1. Основная образовательная программа ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в ДООУ организуется в форме педагогической диагностики, логопедической, и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДООУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3.2. Диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

4.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;

- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга: педагоги ДОУ; специалисты; воспитанники ДОУ.

5.3. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

5.4. Периодичность и методы педагогической диагностики: Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год: сентябрь (начало октября для адаптационных групп) и май - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития детей. Длительность диагностики 2 недели. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

5.5. Оценкой педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре является:

- 3 балла – Ребёнок соответствует и превышает возрастным особенностям (справляется сам с поставленной задачей), проявляет любознательность, увлечён деятельностью, испытывает чувство радости.
- 2 балла – Ребёнок нуждается в помощи взрослого в решении поставленной задачи, проявляет интерес к деятельности, но требует дополнительные стимулы.
- 1 балл – Ребёнок не справляется с поставленными задачами, недостаточно ориентируется в предложенной деятельности. Нуждается в поддержке взрослого.

Для удобства подсчётов итоговых результатов используются цвета (красный, синий, зелёный).

Балловый диапазон:

От 3 до 2, 5 баллов – высокий уровень (зелёный цвет);

От 2, 4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне (синий цвет); От 1, 4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня (красный цвет).

5.6. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки.

5.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДОУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДОУ.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в методическом кабинете.