

Консультация для педагогов на тему: «Активные формы работы по духовно-нравственному воспитанию»

Провела: Гармаш Н. А. воспитатель, 1КК

Актуальность проблемы **духовно - нравственного воспитания** заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу **нравственности**.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения.

В настоящее время основной целью **дошкольного воспитания является целостное духовно- нравственное** развитие личности ребенка. Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к **духовному развитию**, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе **нравственных** установок и моральных норм;

- **воспитать** у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;

- **воспитывать** детей в духе национальных и этнических **духовных традиций**;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Формы организации с детьми

Возрождение и становление **духовного** потенциала развивающейся личности, формирование у детей **духовно - нравственных** ориентаций должно идти путем приобщения к различным видам культурно-творческой деятельности. Широкий спектр предлагаемых ребенку видов деятельности позволяет ему, во-первых, проявить и реализовать свои склонности или способности к тому или иному роду занятий, а во-вторых, помогает усвоить морально-этические нормы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поскольку осознанное присвоение личностью этих норм возможно только в процессе соответствующей деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно – исследовательской;
- продуктивной.

Используются разные формы **работы с детьми**:

- непосредственно - образовательная деятельность по познавательному развитию;

- беседы, дискуссии с детьми **духовно- нравственной направленности**;
- слушание классической, **духовной музыки**;
- чтение художественной литературы по **духовно нравственной** тематике
- посещение музея, библиотеки с целью знакомства с **духовно- нравственными ценностями**;
- выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих **работ детей и родителей**;
- проведение совместных праздников с родителями;
- просмотр слайд - фильмов, использование аудио записей и технических средств обучения и др.

В **воспитании** ребенка в традициях народа большая роль отводится сказкам. Тематика их несет **нравственную направленность**. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Содержание сказок помогает сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомиться с правилами этикета, обрядами, традициями. А любимые герои становятся образцами для подражания.

Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; на развитие всех ведущих психических процессов. Она способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов.

Методы:

- словесно-образный: чтение литературных произведений **воспитателем**;
- беседы с элементами диалога;
- рассказы по схемам, иллюстрациям;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.
- наглядно-действенный: наблюдения;
- экскурсии;
- показ сказок;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;
- дидактические игры;
- целевые прогулки и т. д
- практический: игры строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные,
- инсценировки и др.; оформление коллекций на различную тематику;
- конкурсы, викторины;
- вечера с родителями, для родителей и детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.
- объяснительно - иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Академик Лихачев Б. Т. исходя из логики целостности педагогического процесса выделяет 3 группы методов:

1. методы организации и самоорганизация **воспитательного** коллектива коллективная игра соревнования. Единые требования.

2. методы доверительного взаимодействия:

Метод уважения, педагогического требования, убеждения, обсуждения, решение конфликтных ситуаций.

3. Методы воздействия: разъяснения, снятия напряжения, обращения к сознанию, к чувству, к воли, к поступку.

Формы работы с родителями

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел.

Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться **нравственные и духовные обычаи и ценности**, созданные предками, что именно родители ответственны за **воспитание детей**, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы **воспитания**, отношения к людям, к природе.

Именно поэтому нужно уделять большое внимание **работе с родителями**, укрепить статус семьи в **духовном становлении детей**. Это:

-родительские собрания на **духовно - нравственные темы**;

-открытые показы **воспитательно - образовательного** процесса;

-проведение совместных развивающих мероприятий (*выставки, конкурсы*);

-факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью оказания консультативной помощи по **духовно- нравственному воспитанию**;

-индивидуальные консультации специалистов,

-наглядные виды **работы**: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, газеты, буклеты и т. д.

-экскурсии;

- посещение семей на дому;

-совместные с родителями праздники, спектакли, Дни рождения;

- проектная деятельность.

Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составлению родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс **духовно- нравственного воспитания**, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

Формы работы с социумом.

В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представления о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить их моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление **дошкольников с социумом**. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы.

Духовно- нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел *«эмоциональный опыт»*, который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития.

В детстве, - писал В. А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». По выражению В. А. Сухомлинского чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно.