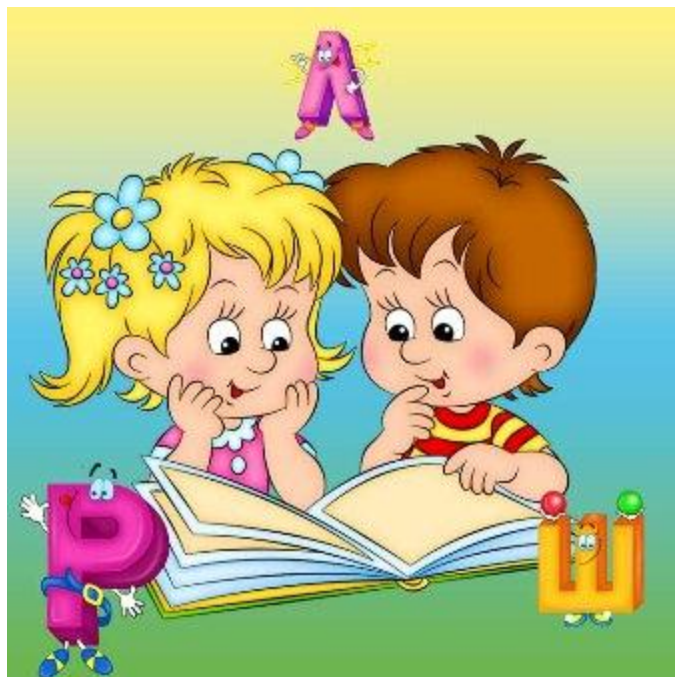


# «РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

*Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать писать, считать.  
Быть готовым к школе – значит  
Быть готовым всему этому  
научиться.*



Составила:  
учитель – логопед  
МБДОУ д/с «Голубок»  
Чувакова Н.Ю.

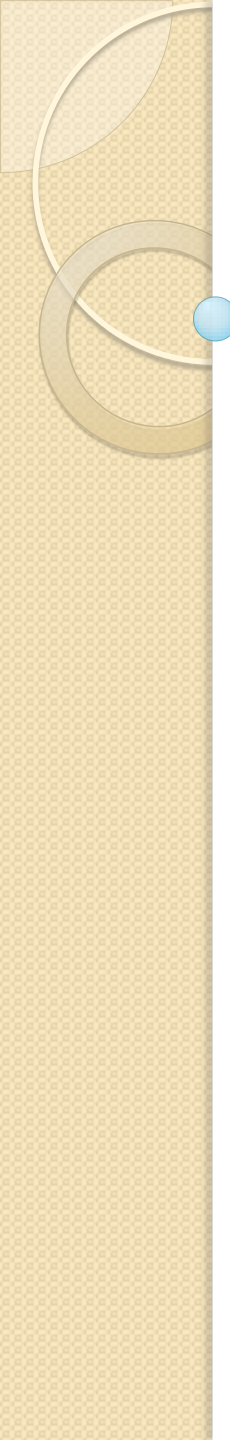
# ФГОС ДО

2.6. .... Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА 7 ЛЕТ

- ❖ Правильно и четко произносить звуки всех фонетических групп.
- ❖ Правильно произносить слова различной слоговой структуры.
- ❖ Проводить звукослоговой анализ и синтез слова.
- ❖ Знать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “Предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий (характеристика звука).
- ❖ Иметь определенный словарный запас.
- ❖ Иметь в основном грамматически правильную речь, строить различные по конструкции предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже.



- 
- ❖ Уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме.
  - ❖ Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки.
  - ❖ Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова.
  - ❖ Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение.
  - ❖ Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

# НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВОЗРАСТНЫМИ

К, Г (кот - от);

Т, Д (гусь - дусь, тусь);

Б-П (бабушка – папушка);

Т, Д на звук Г (дом – гом, там - гам);

С, З, Ш, Ж ( м/з, боковые, губно – зубные);

С, З, Ш, Ж на звук- Х (санки – ханки), заме-  
на на свистящие или шипящие(санки – шанки)

Р ( горловой, боковой, двугубный);

Л (горловой, носовой, зубно-зубной, губно-зубной).



# Для успешного обучения чтению и письму у детей должны быть развиты:

- **Фонематический слух** - это способность воспринимать и различать звуки речи.
- **Фонематическое восприятие** - это умение четко определять последовательность и количество звуков в слове, а также место в слове каждого звука.
- **Графо – моторные навыки.**

# Возможные трудности и нарушения в 1-м классе у детей имеющих речевые нарушения

**ДИСГРАФИЯ** – нарушения письма

- Артикуляционно-акустическая
- Фонематическая
- Аграмматическая
- Оптическая



# ДИСЛЕКСИЯ — нарушения чтения

## ошибки при чтении:

- ✓ *неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы;*
- ✓ *побуквенное чтение;*
- ✓ *нарушение понимания прочитанного;*
- ✓ *нарушение понимания прочитанного;*
- ✓ *аграмматизмы при чтении.*





# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- ❖ Органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма.
- ❖ Запаздывание созревания систем мозга, участвующих в процессе чтения и письма.
- ❖ Длительные соматические заболевания детей в раннем возрасте.
- ❖ Неправильная речь взрослых.
- ❖ Двуязычие в семье.
- ❖ Недостаточность речевых контактов (ребенок ограничен в общении, страдает произносительная сторона, словарь и связная речь).
- ❖ Неблагоприятная семейная обстановка.
- ❖ Отсутствие (или незавершенность) коррекционной логопедической работы до школы.

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ШКОЛЕ

- Воспроизведение слов различной слоговой структуры.
- Различение близких по звучанию слов.
- Определить отличающееся по звуковому составу слово .
- Воспроизведение слоговых рядов.
- Подбор рифмы.
- Придумывание слов на заданный звук.
- Определение наличия или отсутствия звука в слове.
- Определение первого и последнего звука в слове.



➤ Определение количества звуков в слове (слогов).

➤ Придумывание слов с определенным количеством звуков (3, 4, 5).

➤ Определение количества слов в предложении (полоски, палочки, схемы).

➤ Отбор картинок на заданный звук.

➤ Составление предложений из слов (работа с деформированным текстом).

➤ Подбор слов – антонимов.

➤ Разгадывание ребусов.

# РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**«Ум ребенка находится на кончиках  
его пальцев».**

*В. А. Сухомлинский*

**«Рука – это инструмент всех инструментов».**

*Аристотель*

**«Рука – это вышедший наружу**

**мозг человека».**

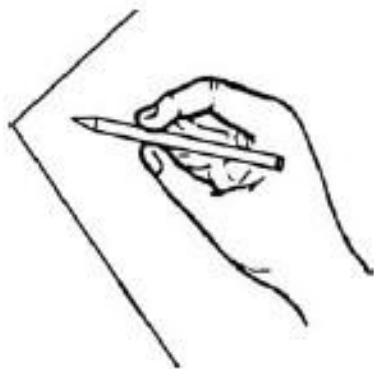
*И. Кант*



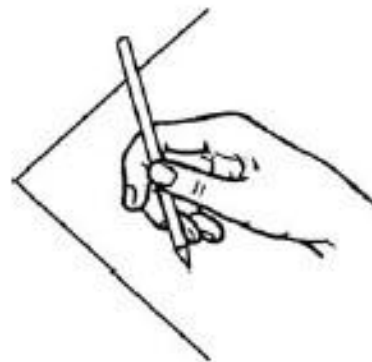
# Диагностика по руке







*Правильно*

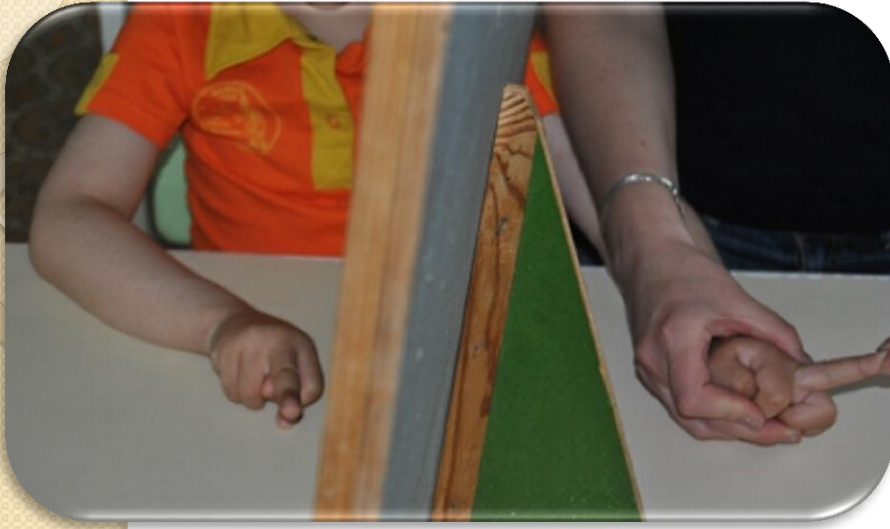


*Неправильно*







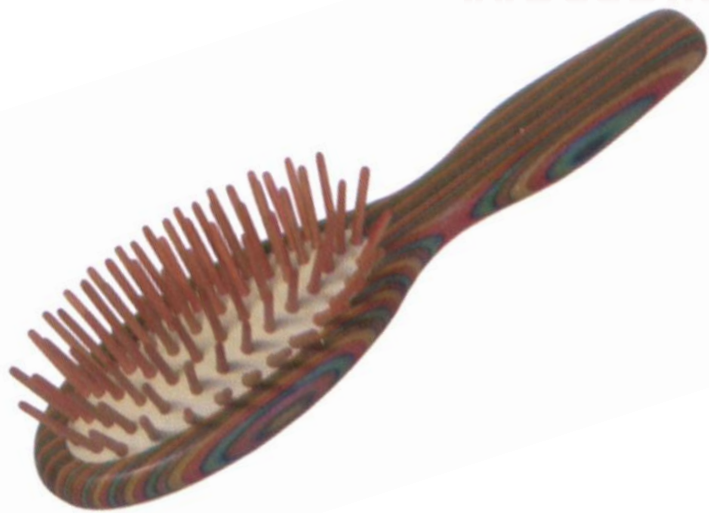








# Массаж рук



# Игры с крупами



# Игры с тестом и пластилином

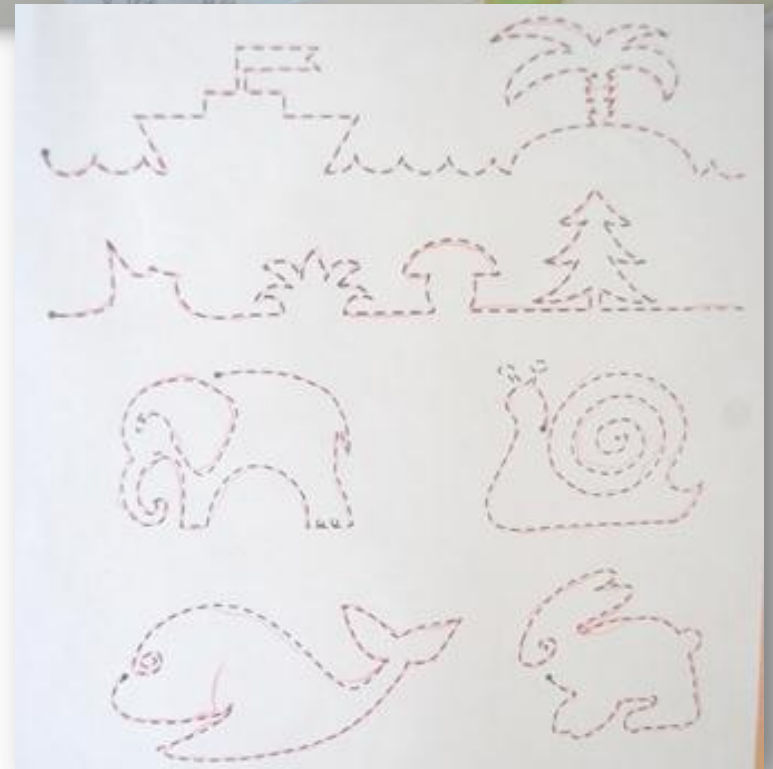
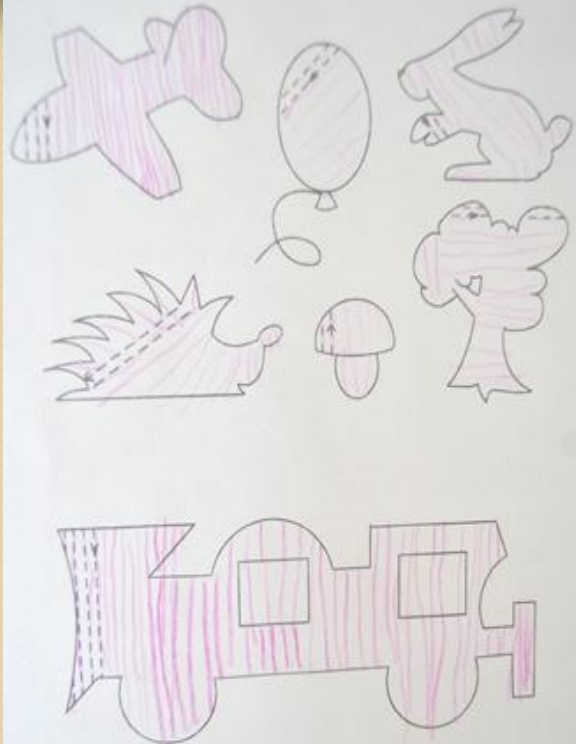


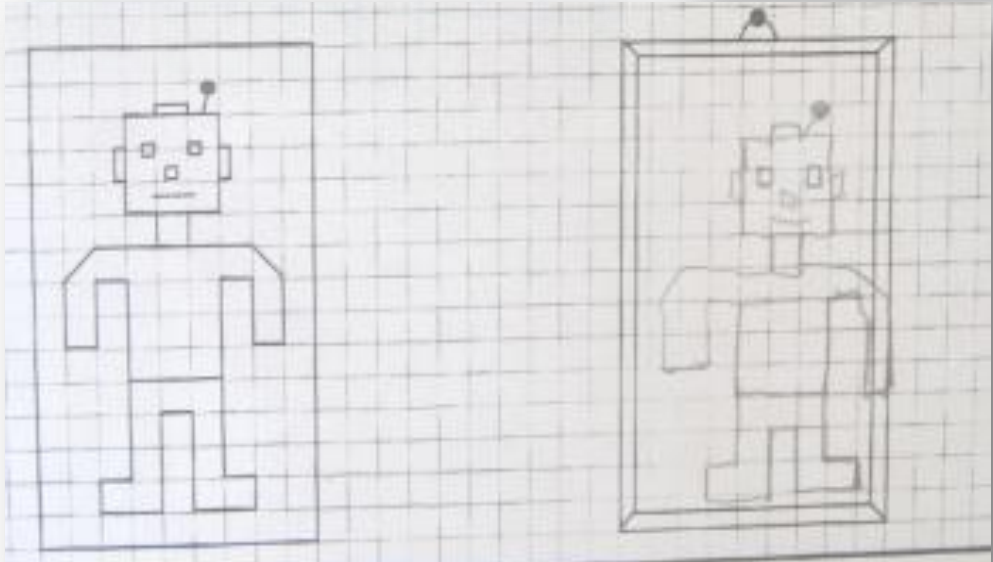
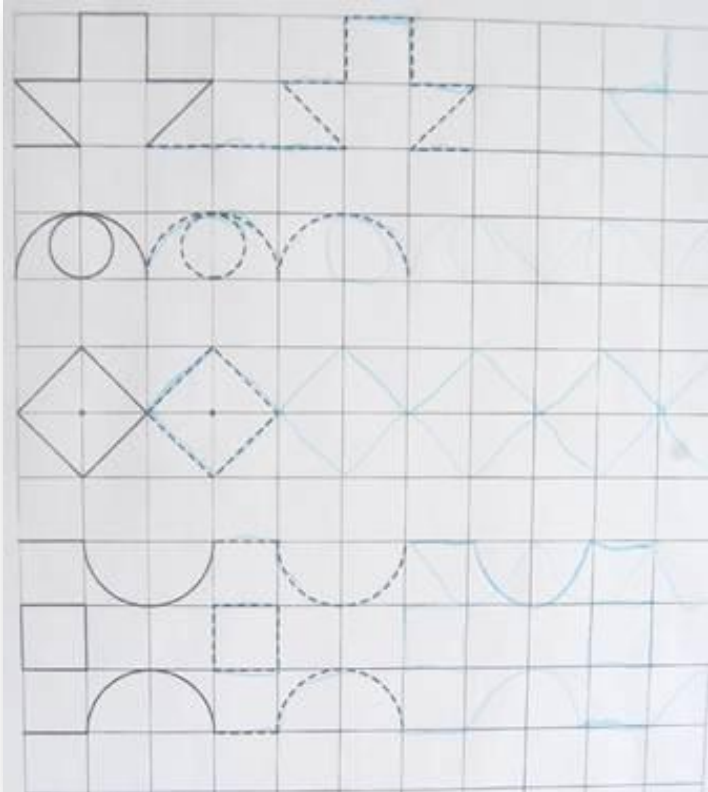
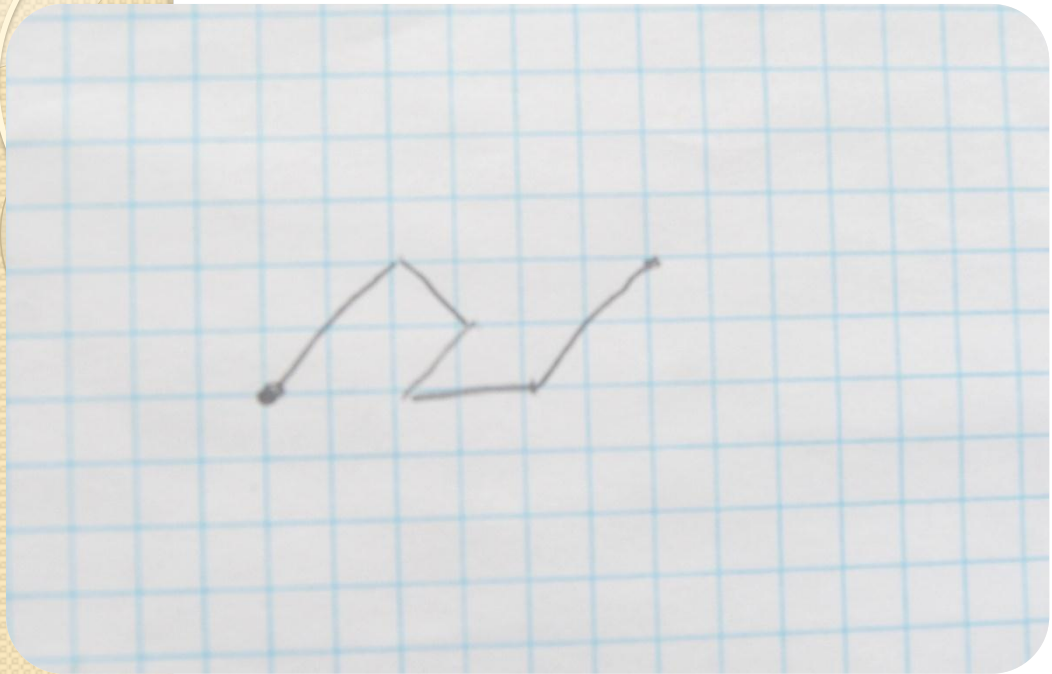


# Пальчиковые игры с атрибутами











**БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**