



Муниципальное методическое объединение
учителей – логопедов ДОО НТГО

ДОКЛАД

«Здоровьесберегающая технология – КИНЕЗИОЛОГИЯ

в коррекционной логопедической работе»

Результаты педагогической деятельности

Составитель:
учитель-логопед, 1кк,
Чувакова Н.Ю.

2020 г.

ХОД.

Французский мыслитель эпохи возрождения Мишель Монтень сказал:

«Мозг хорошо устроенный лучше,
чем мозг хорошо наполненный»

2-й слайд:

От чего вообще зависит гениальность человека, что такое ум? Ученые, которые проводили исследование в этой области, сделали предположение, что гениальность, ум человека зависит от количества серого вещества, то есть от массы мозга. Однако эта гипотеза была опровергнута, когда они однажды взвесили мозг идиота из психиатрической лечебницы, его масса оказалась 2.850 грамм, в то время как масса мозга обычного человека колеблется в пределах полутора кг. Позже были предположения, что гениальность человека, его ум зависит от количества извилин. Если помните, ходило такое выражение, когда кто-то хотел кого-то обидеть, говорил – у тебя одна извилина, да и то прямая.

3-й слайд:

И так, американский нейробиолог Эрик Кандел (получил Нобелевскую премию) доказал, что ум имеет вполне конкретное физическое выражение. В мозге содержится примерно 90-100 миллиардов нейронов – нервных клеток.

4-й слайд:

Каждый нейрон – это крохотный компьютер или микропроцессор. Обмен информацией между нейронами происходит с помощью электрохимических сигналов – импульсов, возникающих между нейронами. Каждый раз, когда мы узнаем что-то новое, между нейронами возникает связь-синапс. Нейроны, которые связались друг с другом, объединяются в группу и образуют сеть. Количество нейронов у всех людей примерно одинаковое. Но количество связей между ними может очень сильно отличаться и зависит от того, насколько активно вы пользуетесь мозгом, какое количество новой информации усваиваете. Эти связи и есть ум, интеллект.

5-й слайд:

Гениальность человека зависит от количества новых нейронных связей, которые строятся у нас в мозгу. Скорость работы мозга, способность быстро

анализировать информацию, находить нестандартные решения, ясность мышления – все это результат связей между нейронами.

6-й слайд:

Откуда же они появляются? Ответ очень прост. Они появляются, когда мы делаем принципиально новые, нестандартные действия (когда мозг пытается адаптироваться к новой ситуации, он получает новые впечатления и необычные ощущения) мозг начинает активно работать над решением новой задачи.

Дело в том, что по своей природе наш мозг очень ленив, он привык работать с наименьшими потерями энергии. Поэтому он многие действия делает на автомате. И в этот момент он не активно работает.

Любое новое действие дает прирост новых нейронных связей. Любое старое действие не дает. Хотите стать умнее, учитесь новому, пока оно остается для вас новым.

Но не надейтесь, что ваш мозг сразу же начнет поддерживать подобные начинания. Как только вы предложите мозгу что-то новое, он тут же спросит: зачем? Найдет тысячу причин, почему не нужно впустую тратить время. Начнет пугать: в твоём возрасте это невозможно осилить. Или торговаться: давай начнем новую жизнь с понедельника, а еще лучше с первого числа или с нового года. Подчинились- мозг будет обрастать мхом и терять эффективность. Настояли на своем – мозг будет совершенствоваться.

7-й слайд:

Если вы перестанете нагружать мозг новыми знаниями, нейронные сети будут постепенно редеть. Реально не только сделать мозг умнее. Сделать мозг глупее тоже вполне реально и тоже на протяжении всей жизни.

Новые нейронные связи могут возникать в течение всей жизни. И это означает, что сделать ваш мозг умнее – абсолютно реальная задача в любой момент вашей жизни, вне зависимости от возраста.

Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш мозг работал активно и продуктивно, начните сегодня делать то, что вы не делали вчера.

8-й слайд:

Вы наверно заметили, уважаемые педагоги, насколько слабыми в психическом и физическом развитии стали сегодняшние дети. У них

недостаточно сформированы психические процессы, речь, мелкая и общая моторика, что значительно затрудняет их развитие в целом.

И перед нами, педагогами встает задача поиска эффективных педагогических технологий развития и воспитания детей в условиях ДОО.

В своей педагогической деятельности широко использую здоровьесберегающие технологии, которые применяются в коррекционной логопедической работе с детьми на разных этапах занятия. Одной из таких технологий является - Образовательная КИНЕЗИОЛОГИЯ.

9-й слайд:

Термин «кинезиология» происходит от греческого слова «kinesis», обозначающего «движение» и «logos» – «наука, слово». В соответствии с этим определением **кинезиология** – наука о движении.

Кинезиология- наука о развитии головного мозга через движение.

10-й слайд:

Образовательная кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Основателями Образовательной кинезиологии являются американские педагоги: доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В период с 1970-е по 90-е гг. в рамках этого направления они создали программу «Гимнастика мозга».

11-й слайд:

Гимнастика мозга, это система специализированных упражнений, для активации мозговой деятельности (активация межполушарного воздействия). Кинезиологические упражнения.

12-й слайд:

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена **от движений к мышлению**, а не наоборот.

13-й слайд:

Упражнения эти специфические или для обеих рук, или для рук и ног, которые выполняются одновременно или чередуются особым образом.

14-й слайд:

При всей их сложности дети ими овладевают, любят их и с удовольствием выполняют.

Кинезиологические упражнения можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.

15-й слайд:

Эти упражнения хорошо делать в начале занятия или проводить их как физкультминутку, это способствует увеличению продуктивности ребенка. Именно я, использую кинезиологические упражнения на логопедических занятиях, как при автоматизации поставленных звуков, так и на физминутках. Эффект упражнений можно уже увидеть через месяц, выполняя их ежедневно от -5 и далее повторений.

16-й слайд: Данные упражнения, способствует развитию мелкой и общей моторики детей, повышению их работоспособности, активизации психических и познавательных процессов,

17-й слайд:

повышают способность к произвольному контролю за произносительной стороной речи.

18-й слайд:

Критериями оценки профессиональной деятельности логопеда должны быть результаты качества образования. Поэтому считаю необходимым представить показатели эффективности работы по коррекции нарушений речевого развития детей. Из представленных количественных показателей прослеживаются стабильно положительные результаты коррекции речевого развития детей (в связи с осложнившейся эпидемиологической ситуацией в стране).

19-й слайд (6 нажатий)

Для повышения уровня компетенции родителей в вопросах образовательной кинезиологии, проводила для них следующие мероприятия: родительские собрания,

20-й слайд: (4 нажатия)

консультации, индивидуальные занятия-консультации,

21-й слайд: (4 нажатия)

развлечение «Говорилки»,

22-й слайд: (4 нажатия)

детский практико-ориентированный проект «Весело играем - пальчики развиваем». Суть проводимых мероприятий была не только в том, чтобы дать им теорию по данной теме, а самим попробовать выполнить кинезиологические упражнения, осознать на практике, что это такое.

23-й слайд: (3 нажатия)

Свою педагогическую деятельность по данному направлению представляла вниманию педагогическому сообществу в форме мастер-класса, как на местном уровне, так и на муниципальном и окружном. Это ММО музыкальных руководителей,

24-й слайд: (3 нажатия) муниципальный фестиваль,

25-й слайд: (2 нажатия) окружной семинар

26-й слайд: (4 нажатия) и мастер-класс для педагогов своей ДОО.

27-й слайд: (заставка) МАСТЕР – КЛАСС с учителями – логопедами

Ёще раз подчеркну, предложенные вам игровые упражнения полезны как для детей, так и для взрослых. Эти упражнения являются профилактикой от болезни Альцгеймер.

28-й слайд:

Комплекс кинезиологических упражнений:

1. **«Разноцветный текст».** Перед вами слова, написанные разными цветами. Произносите вслух название цвета, которым записано каждое из слов в списке. И попробуйте в обратном порядке.

(разделы, отвечающие за восприятие текста и восприятия цвета, расположены в разных полушариях)

29-й слайд:

2. **Таблица Шульте.** Перед вами простая таблица с цифрами. Сосредоточьтесь на числе 19, которое находится по центру. Ваша задача найти цифру 1, а затем все остальные цифры в порядке возрастания, фокусируясь на каждой по очереди. Для начала дается 30 секунд. Это упражнение увеличивает скорость восприятия и обработки информации, а также развивает периферийное зрение. Вы можете нарисовать свою таблицу, только расставьте числа в ячейках случайным образом. Как вариант, вы можете найти различные таблицы Шульте в интернете.

3. **«Малая мельница».** Согнутые в локтях руки перед грудью, кисти рук тыльной стороной повернуты к лицу. Кисти рук опускаем вниз, поднимаем вверх, наклоняем влево - вправо. Подключаем к рукам язык и глаза. Двигаем ими в ту же сторону, что и кисти рук.

Упражнения можно проводить под музыку или счет.

4. **«Большая мельница».** Согнутые в локтях руки на уровне живота, ладонями вверх (локти прижаты к грудной клетке). Из этого положения руки поднимаем вверх (к плечам), наклон влево – вправо. Подключаем глаза, руки вниз (уровень живота) – глаза налево, руки вверх – глаза направо, руки влево – глаза вверх, руки вправо – глаза вниз.

Чтобы автоматизация поставленных звуков проходила эффективнее и интереснее для детей, в своей практике использую следующие упражнения:

5. **Синхронное письмо обеими руками.** Синхронное письмо учит мозг обрабатывать несколько задач одновременно. Тем самым стимулируя

активность обоих полушарий. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Для этого упражнения возьмите 2 листа бумаги и удобные письменные принадлежности. Начните обеими руками одновременно рисовать разные геометрические фигуры. Вы можете писать буквы или слова при условии, что количество символов одинаково для обеих рук (напишите буквы А, В).

(ПРЕДЛОЖИТЬ провести прямые линии, «Улитку», «Дорожки» - прямые, зигзагообразные. Например: автоматизация изолированного звука С, Ш). Геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник чертим при автоматизации слогов.

6. **«Клубочки», «Моталочки».** Использую как для автоматизации изолированного звука, так и автоматизации звука в слогах, словах, фразах.

7. **«Ножки».** Ставим пальцы обеих рук на «ножки» (указательные и средние) и «шагаем» одновременно двумя руками по специальной дорожке. При этом проговариваем слоги (Ал – ол – ул – ыл).

8. **«Ладочки».** Поочередно ставим подушечки пальцев рук на «рисованные ладочки» одновременно двумя руками сразу. На каждое касание пальца произносим слог (Ал – ол – ул – ыл).

9. **«Марблс» (камушки).** Используем разнообразие камушков для автоматизации звуков. Необходимо обеими руками одновременно выложить на стол столько камушков (цвет), сколько простучит музыкальный молоток и при этом произнести слог (ал), слово-картинку. Можно использовать картинку с предметами для выкладывания МАРБЛС (камушки можно разложить по цветам, высыпать на стол, положить в тарелочки и т.д.)

10. **«Бусы».** Нанизывать (правой, потом левой рукой) бусины на шнурок, при этом проговаривать слоги (упражнение проводится по аналогии «Марболс»).

11. **«Колечко».** Туда - обратно. Выполнять сначала правой рукой, потом левой и двумя одновременно (проговаривая слоги).

12. **«Прятки».**

13. **«Кулак-ладонь», «Кулак-ребро».** Автоматизируем слоги, чистоговорки, скороговорки.

14. **«Кулак-ребро-ладонь».**

Ладочки вверх,

Ладочки вниз,

*А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.*

15. «Гусь-курица-петух». Поочередно выполняем позы из пальчиков – голову гуся, курицы и петуха.

16. «Лезгинка» (с языком, глазами). Можно проговаривать чистоговорки, скороговорки.

*Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем
А потом их поменяем
И лезгинку начинаем.*

17. «Паучок». Ладонь прижата к столу. Шевелить тем пальцем, который назовет логопед. Потом на двух руках одновременно.

18. «Лиса и заяц». Пальцами поочередно менять позы Зайца и Лисы. Одной рукой, потом другой. А двумя руками вместе, говорим, что заяц с лисой не должны встретиться. Показываем одной рукой лису, другой зайца.

19. «Пазлы». Направить пальцы друг на друга (на правой руке указательный и средний, на левой руке мизинец и безымянный. Остальные пальцы сжаты). Одновременно меняем пары пальцев на каждой руке.

20. «Жесты». Покажите пальцами правой руки знак МИР (выпрямить два пальца указательный и средний-уши зайца, одновременно делая знак Окей левой рукой соединить большой и указательный пальцы в кольцо, а все остальные пальцы выпрямить). Необходимо одновременно поменять эти жесты на руках. Повторить это упражнение несколько раз. Это упражнение тренирует внимание и развивает способность быстро переключаться с одной задачи на другую.

Физминутка!!!!

21. «Колено-локоть». Противоположно задевают, при этом маршируют по кругу.

22. Правая рука, левая нога достают друг друга за спиной. Ускоряться.

23. «Догонялки» (физ упр.) Правую руку будет догонять левая рука. Наша рука побежит по телу. Правая рука на правый бочек, затем левая на левый бочек. Правая на правое плечо, левая на левое плечо. Правая рука вверх и левая за ней. Догнали друг друга (хлопнули) Разбежались. И повторить еще несколько раз.

24. **«Перекрестные упражнения»** (физ). Ноги вместе- руки в стороны. В прыжке руки вниз-хлопок, ноги в стороны.

25. **«Животик»**. Правой рукой гладим живот по часовой стрелке, а левой рукой постукиваем по голове.

26. **«Ходьба спиной вперед»**. Мозг действительно будет в большой панике, как ставить ногу, как оценивать расстояние до препятствия, чтобы не врезаться. Не привычные ситуации, не привычное телодвижение обязательно заставят ваш мозг развиваться.

27. **«Мельница»**. Асинхронные движения. Наше тело привыкло двигаться синхронно. Правую руку назад, а левую вперед (мозг адаптируется к новой ситуации, он напрягается, а если он напрягается, то он развивается).

28. **«Круги»**. Правой ногой рисуем по полу круг по часовой стрелке и правой рукой параллельно пола рисуем круг против часовой стрелки. Потом меняем руку и ногу.

ПРОДОЛЖАЕМ!!!!

29. **«Покажи пальчик»**. Пальцы сжаты в кулак. На одной руке показываем мизинец, на другой указательный, делаем хлопок, меняем одновременно пальцы на руках (только мизинец и указательный).

30. **«Зайчик под сосной»**. Сделать из пальцев позу зайца на правой руке. А левую ладонь положить на зайца. Менять положение рук одновременно.

31. **«Блинчики с начинкой»**. Ладони лежат на столе, одновременно переворачиваем их одна рука ладошкой вверх, другая ладошкой вниз. Не торопимся, чтобы блины прожарились, ну и не сгорели. В блинчик мы будем заворачивать начинку. В каждый третий блинчик будем заворачивать начинку. Под счет 1,2 переворачиваем ладони, под счет 3 –ладошка которая идет вниз сгибаем ее в кулак.

32. **«Генерал»**.

33. **«Ученик поднимает руку»**. Потом с хлопком.

34. **«Крестик»**. Ладонь правой руки смотрит вверх, указательный и средний пальцы прижаты друг к другу и вытянуты, остальные пальцы согнуты. Пальцы левой руки согнуты в кулак, а указательный палец накрывает указательный и средний пальцы правой руки. Меняем наоборот пальцы на руках.

35. **«Рожки и ножки».** Делаем на правой руке «рожки» (пальцы - большой, указательный и мизинец подняты вверх), левой рукой делаем «ножки» (пальцы- указательный и средний опускаем вниз). Меняем на руках позы.

36. **«Ухо, нос, хлопок».**

37. **Чтение вверх ногами.** Чтение само по себе полезно для мозга. Есть вероятность, что у вас закружится голова, потому что мозг будет пытаться понять в каком положении находится ваше тело, ведь он привык воспринимать буквы совсем иначе.

38. **«Ленивые восьмерки».** На вид оно очень простое, но при этом невероятно полезное. Выставляем вперед большой палец и рисуем перед собой большую восьмерку. Восьмерка должна быть максимально четкой, центр ее проходит на центре груди ребенка, рисуется она 4-5 раз. Каждой рукой в каждую сторону, правой в правую (5 раз) и левой рукой в левую. Потом двумя руками сцепленными в замок и вправо и влево. Медленно. По 5 вращений в каждую сторону.

30-й слайд: Известный нейробиолог Лоренс Кац разработал систему упражнений, чтобы помочь вашему мозгу сохранить свои функции в старости.

31-й слайд:

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ

1. Совершайте привычные повседневные ритуалы (чистить зубы, открывать ручку дверей, расчесываться и т п) используя не доминирующую руку.
2. Принимайте душ, одевайтесь и совершайте другие привычные действия с закрытыми глазами, пишите записки вслепую.
3. Изучайте новые компьютерные программы, начните играть в шашки, шахматы.
4. Чаще меняйте маршруты, которыми добираетесь на работу, домой, ходите по магазинам или другим, привычным местам.
5. Познакомьтесь с новыми людьми, начните учить совершенно не нужный вам португальский или займитесь новым творческим делом - гончарным делом, собирайте мелкие пазлы.
6. Во время просмотра фильма отключите звук и, полагаясь на жесты и движения актёров, угадайте, о чем они говорят.

Чем больше вы нагружаете мозг, тем легче он переносит нагрузки. Именно от вас зависит, будет он развиваться или деградировать. Пластичный и развитый мозг это залог успешной жизни.

32-й слайд:

ИТОГ. Считаю, что предложенная вашему вниманию Здоровьесберегающая технология - Образовательная кинезиология, является актуальной на сегодняшний день, поскольку увеличилось количество детей, ослабленных в психическом и физическом развитии. У них недостаточно сформированы психические процессы, речь, мелкая и общая моторика, что значительно затрудняет их развитие в целом.

Надеюсь, что вы начнете регулярно выполнять эти простые упражнения, которые помогут повысить скорость мышления, повысить ясность восприятия, и еще благотворно будут сказываться – на повышении физиологического состояния. И как утверждают нейробиологи, можете увеличить срок вашей жизни.

Всем желаю здоровья, успехов и творчества в работе! Благодарю за внимание!

