

***Мастер-класс на тему: «Использование нейропсихологических
упражнений в развитии психических процессов у старших
дошкольников»***

Педагог-психолог: Куковякина Н.А.

Актуальность

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи наблюдают среди современной детской популяции катастрофическое нарастание целого ряда нарушений как соматического, так и психологического характера. Специалисты отмечают массы детей, которые демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности таких детей к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Любой человек – это «нейропсихосоматическая система», работа которой проявляется во взаимодействии трех линий: «нейро» – функционирование головного мозга, центральной нервной системы; «психо» - функции психической деятельности (высших психических функций, далее ВПФ); «соматико» - телесное функционирование всех систем организма.

Использование нейропсихологических игр и упражнений поможет решить ряд педагогических задач:

- развивать концентрацию и распределение внимания, произвольное внимание,
- развивать память,
- развивать координацию,
- развивать межполушарное взаимодействие,
- развивать самоконтроль,
- развивать внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, контроля руки,
- развивать ориентировку в пространстве.

Описание

В начале учебного года я провела диагностику на тему: «Готовность детей к школе» на развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. По результатам диагностики выявлено, что у большинства детей подготовительной к школе группы:

- низкий уровень произвольности, нет достаточной концентрации, устойчивости, распределения и объёма внимания,
- низкий самоконтроль,

- недостаточный уровень зрительного восприятия,
- плохо развиты все виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной).

Связи с выявленной проблемой, я решила в свою педагогическую деятельность включить нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие всех психических функций.

Коллеги сейчас я вас познакомлю, с некоторыми играми, которые я использую в коррекционной работе с детьми ваших групп. Применяя систематически игры в совместной практике у детей будут развиваться психические функции необходимые для обучения в школе.

Материал и оборудование

Игры и упражнения

«2 кубика»

Цель: развивать моторику рук.

Возраст: с 6 лет

Оборудование: 2 картонных кубика, наклеиваем на каждую сторону кубика, картинки изображающие схемы действий движений рук

Ход: ребенок подбрасывает одновременно 2 кубика, определяет схему правой и левой руки, и повторяет движение согласно изображения.

«Внимание»

Цель: развивать у детей произвольное внимание, переключение внимания, снижение импульсивности, самоконтроль.

Возраст: с 6 лет

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Ход: педагог предлагает ребенку лист бумаги, на котором изображены контуры кругов и квадратов, заштрихованных хаотично.

Первое задание. Предложить ребенку назвать фигуры наоборот (круг-квадрат, квадрат-круг) не обращая внимание на штриховку.

Второе задание. Предложить ребенку не заштрихованные фигуры называть наоборот (круг-квадрат, квадрат-круг), а заштрихованные называть правильно.

После того, как проработали два задания, предложить ребенку вариант на усложнение. После сигнала педагога, белые фигуры называть правильно, а заштрихованные наоборот.

Когда педагог постучит два раза, заштрихованные фигуры ребенок будет называть правильно, а белые наоборот.

«Угадай цвет»

Цель: развивать скорость реакции и память.

Возраст: с 6 лет

Оборудование: цветные листы бумаги.

Ход: педагог раскладывает перед каждым ребенком по 4-6 цветов.

Условия игры заключаются в том, что педагог называет любой предмет, а ребенок должен быстро и правильно показать цвет этого предмета ладонью.

«Чувства ритма»

Цель: развивать чувства ритма, реакцию, внимание.

Оборудование: бумага, карандаш черный и разноцветный, 2 шарика маленьких теннисных, магнитофон.

Ход: педагог включает музыку и начинает прохлопывать ритм ладонями под счет, показывая детям. Когда ритм отработан руками, педагог показывает детям лист с нарисованными кругами с левой и с правой стороны, и начинает учить прохлопывать теннисным мячиком по нарисованным кругам: сначала левой, затем правой рукой под музыку. Когда ритм отработан и левой и правой рукой, усложняем и играем двумя руками одновременно.

Список литературы

1. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. - М.: Чистые пруды, 2010. -32 с.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с.
3. Черкасская Т. Нейроигры для детей 4-6 лет, 2020. – 47 с.
4. Копилка материалов для работы педагога-психолога в детском саду, школе и др. учреждениях. [Электронный ресурс] Группа ВКОНТАКТЕ «Педагоги-психологи»: <https://vk.com/club59899136>