

**Результаты педагогической деятельности на тему:
«Пальчиковая гимнастика для детей раннего возраста»**

Воспитатель: Свининых И.М., СЗД

1 слайд

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

2 слайд

Ещё В. С. Сухомлинский говорил, что «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее...»

3 слайд

История существования пальчиковых игр исчисляется столетиями.

Пальчиковые игры представляют собой культурное наследие народа. С малых лет детей учили играть в «Ладушки», «Сороку – белобоку», «Козу - рогатую». Их значение до сих пор недостаточно изучено осмысленно взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее воздействие. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет большое значение для развития внимания, памяти, в том числе и речи. Поэтому, у маленьких детей развитие мелкой моторики очень важно и необходимо. Малыши, которые рано начинают активно, и умело двигать пальчиками, показывая то или иное действие, тем раньше они развиваются, начинают быстрее говорить, речь становится более эмоциональной. В наше время, все чаще сталкиваемся с проблемой, что плохо развита речь детей, поэтому мы заинтересованы этой проблемой. Для этого в дошкольном учреждении имеются разные виды направлений для развития речи детей. Один из них – это развитие мелкой моторики рук. Данное направление выбрано мною не случайно, так как считаю важным уделять большое внимание пальчиковым играм для развития речи детей раннего возраста.

4 слайд

Исходя из всего вышесказанного, мной была поставлена цель:

Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковых игр.

Для достижения поставленной цели, решались задачи, представленные на слайде

5 слайд

Пальчиковые игры включаю в структуру режимных моментов группы. Также использую во время умывания, одевания и раздевания, в различных видах деятельности. Перед обедом, когда дети ожидают приглашение к столу. На прогулке после наблюдения за живыми и неживыми объектами детям предлагала с помощью пальце рук изобразить дом, скворечник, кошку, собаку, дерево и др. Использовала приёмы: постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням.

6 слайд

Работу над освоением пальчиковых игр делили на несколько этапов: показ, объяснение, воспроизведение, закрепление. Показывая игру в первый раз, старалась замедлить темп, чтобы дети как, следует, рассмотрели мои движения, поняли смысл игры. Затем следовали показ и объяснение, как правильно выполняется упражнение. На следующем этапе повторяла текст вместе с детьми. Если дети допускали ошибки, то обязательно указывала на них, обращала внимание на неточность, уделяя внимание выразительности речи, умению правильно передавать эмоции, настроение стихотворения. Игру повторяли на следующий день, добиваясь самостоятельного воспроизведения.

7 слайд

Для того чтобы работа с пальчиковыми играми была более эффективной, использовали в течение дня 2-3 игры, один раз, в неделю добавляя новую игру.

8-9 слайд

Соблюдали требования проведения пальчиковых игр: убеждалась в том, что малыши знают персонажей стихов, песенок и потешек; не проводили игру холодными руками. Руки согревали в теплой воде или растирали ладони; при проведении первых пальчиковых игр текст читали медленно, чтобы дети успели показать движения; не торопились обновлять репертуар (в нашем повседневном активе должно быть не более 2-3 игр, новые вводили постепенно, исключая по одной из знакомых *(но через определённое время возвращались к ней)*); проводили игру весело, «не замечали», если малыш на первых порах делал что – то неправильно, поощряли успехи.

10 слайд

В начале года был разработан перспективный план по использованию пальчиковых игр в работе с детьми раннего возраста в соответствии с лексическими темами детского сада *(фото)*.

Упражнения старались подбирать, так чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. Достичь хороших результатов мне помогло использование разнообразных форм работы с родителями: индивидуальные беседы; консультации (*индивидуальные и групповые*): «*Пальчиковые игры для малышей*», «*Пальчиковая гимнастика и массаж рук*»