

Доклад: «Формирование основ гигиенической культуры у детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Гембель Е.И., 1КК

1 слайд

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм культуры поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения.

2 слайд

Цель: формирование культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и семье.

Задачи на слайде

3 слайд

К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка
- четкий режим дня
- руководство взрослых

4 слайд

Развитие культурно-гигиенических навыков (КГН) — длительный процесс. Если младшим дошкольникам на гигиенические моменты и самообслуживание выделяется гораздо больше времени (это можно заметить по режиму дня), то у пятилетних детей важные привычки уже, в принципе, сформированы. Задача воспитателя — совершенствовать их и выводить на новый уровень.

5 слайд

Для привития культурно – гигиенических навыков во всех возрастных группах применяются такие методы и приемы как

6 слайд

личный пример взрослых
непосредственно образовательная деятельность
показ

7 слайд

объяснение

пояснение

поощрение

беседы

упражнения в действиях

8 слайд

дидактические игры

потешки, пословицы, поговорки, стихотворения.

игровые приемы

викторины, развлечения

Прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как мы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.

Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

9 слайд

У детей с 2 до 3 лет формируют привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учат с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формируют умение во время еды правильно держать ложку. Учат детей одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого.

10 слайд

У детей с 3 до 4 лет совершенствуются культурно-гигиенические навыки, формируются простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучают детей следить за своим внешним видом: учат правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.

Также формируются элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

Продолжают учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке

11 слайд

У детей 4-5 лет продолжают воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывают привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закрепляют умение пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствуют навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Также совершенствуют умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучают аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывают стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучают самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Приучают детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учат детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

В уголке природы поощряют желание детей ухаживать за растениями, поливать их

12 слайд

У детей 5 -6 лет продолжают формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. Продолжают закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Продолжают закреплять умение быстро, аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.

Воспитывают самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы.

Приучают добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

13 слайд

У детей старшего дошкольного возраста должны сформированы определенные навыки самообслуживания:

1. Прием пищи: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды, приобрести первоначальные навыки культуры поведения за столом

2. Овладение навыками раздевания и одевания: снимать и одевать обувь, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки)

3. Гигиена тела: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, пользоваться носовым платком

Навыки опрятности: умение пользоваться горшком, туалетом

4. Гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать ее на вешалку), соблюдать порядок в своем шкафу, полках, содержать обувь в чистоте, держать в порядке игрушки, книжки

14 слайд

Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка, в котором воспитание культурно-гигиенических навыков занимает достаточно важное место.

15 слайд

Обучая детей нужно учитывать их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилок, если он еще не научился правильно есть ложкой

16 слайд

Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Постепенное усложнение требований переводит ребенка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать навыки.

17 слайд

Культурно – гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно – гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

18 слайд

Спасибо за внимание!

