

ШКОЛА ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Консультация для родителей «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ»

Провела: учитель-логопед Чувакова Н.Ю.

Время проведения: 30 марта 2021г, в 1715 час.

ТЕЗИСЫ

Цель: раскрыть родителям значимость развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить с нормами развития речи детей.
2. Раскрыть препятствия своевременному речевому развитию ребенка.
3. Познакомить с методом нейрокоррекции при запуске речи.
4. Представить простые игры для запуска речи ребенка.

Ход мероприятия:

2-й слайд:

«РЕЧЬ – это повозка, в которой едет мышление» Джон Джексон.

Речь – это высшая психическая функция мозга и присуща только человеку. От качества речи зависит все: общение, обучение, познание окружающего мира и себя в нем.

3-4 – и слайды. Нормы речевого развития

5 –й слайд:

РАННИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРИОД

от 1 года до 1,5 лет.

Появляются первые осмысленные слова их от 10 до 50 (лепетные и звукоподражательные: машина – би-би, корова - му-му, собака - ав-ав и т.д., несколько общеупотребительных слов (мама, папа, баба, дядя, дай, на).

6-й слайд: период от 1,5 лет до 2 лет.

Словарный запас ребенка достигает от 100 до 200-300 слов. Он уже может показывать части тела (на себе или на игрушке). Ребенок знает название игрушек, близких ему людей, бытовые предметы.

7-й слайд:

период: от 2 лет до 3 лет.

Речевой запас малыша составляет от 300 слов и более. Он уже может говорить предложениями, состоящими из 3 слов, появляются наречия, прилагательные, местоимения, использует в речи множественное число, может назвать свое имя, возраст, пол.

Резкая речевая активность период – «1000 почему?». Задаёт много вопросов. Память кратковременная, об одном и том же спрашивает.

8-й слайд:

К трем годам у ребенка улучшается звукопроизношение.

9-й слайд: Причины проявления речевых нарушений

- ✓ Наследственные факторы, генетика
- ✓ Негативные факторы в период беременности и родов
- ✓ Частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет
- ✓ Педагогическая запущенность, неблагоприятное окружение
- ✓ Сильный испуг и психологические травмы
- ✓ Снижение слуха, анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата

10-й слайд:

Первые годы жизни для ребенка основой развития его мозга, его интеллекта, речи - является сенсомоторное развитие. Что это означает? Сенсо – это органы чувств.

Современными нейробиологами доказано, что совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развивающая работа должна быть направлена **от движений к мышлению**, а не наоборот.

11-й слайд:

Нейрокоррекция, что это такое – это когда мы занимаемся с ребенком специальным комплексом упражнений и игр, которые нормализуют функции мозга.

12-й слайд: Двигательная нейрокоррекция показана детям:

Если была родовая травма, асфиксия, гипоксия, тугое обвитие, вытяжение, щипцы и т.д. Кесарево сечение - считается негативным фактором в родах.

13-й слайд:

Как мы сами ограничиваем развитие речи наших детей, где мы допускаем ошибки:

№ 1 – Мы мало гуляем и это, конечно же, влияет на речь. Сколько часов в день вы гуляете с ребенком зимой? Как вы гуляете, это одни и те же площадки или у вас разнообразная среда – речка, парки, лес, разные площадки? Всегда всё новое для ребенка – это новые движения, новые эмоции.

№ 2 – Это то, что мы не умеем играть с ребенком на уровне ребенка. Чтобы ребенок играл, необходимо учить его играть. Как?!

№ 3 - Это, современное заболевание, где мамы и папы проводят большую часть времени - в телефонах, в планшетах, в гаджетах.

№ 4 - То, что мы даём детям гаджеты. Гаджеты негативно влияют на речь. Так речь у вас не появится.

№ 5 - Мы адаптируем под ребенка среду. Что это значит?

Главное по законам развития мозга ребенка – не мы адаптируем под ребенка среду, а ребенок должен под среду адаптироваться.

Какие из этих ошибок ваши, где вы? Попробуйте что-то исправить, пока есть время.

Конечно, мы многие совершаем эти ошибки, и это влияет на речь наших детей, особенно если были проблемы те, которые я называла вначале, у него есть биология, сложные роды, гипоксия. Асфиксия плода, мало ползал, мышечный тонус, и плюс мы еще сверху насаждаем вот это всё – получаем задержку речевого развития.

14- слайд:

Итак, что может сделать мама, чтобы запустить речь ребенка, что нужно сделать конкретно:

Во – первых, правильная наша речь, очень важно правильно с ребенком общаться, что значит правильно?

Во-вторых, очень важно делать паузы в речи, потому что мозг ребенка пока еще не зрел, он не развит и ему сложно быстро воспринимать нашу речь.

Далее, конечно же отказ от гаджетов, либо их минимизация до 15-20 минут в день.

Еще что мы можем сделать, это фокус на ритм, на песни, потешки, стишки. Пойте песенки, пойте потешки, читайте стихи (водичка, водичка, умой Маше личико...), стихи Агнии Барто, Чуковского.

И конечно же занимайтесь артикуляцией, потому что речь это развитие мышц артикуляции, если нечеткая, смазанная речь у ребенка, значит слабые мышцы рта, челюсти, языка и т.д.

И последнее, самое важное, разнообразные игры.

15-й слайд:

Компенсация происходит за счет нейроподхода, когда мы дома даем ребенку необходимую нагрузку за счет специальных игр и упражнений. Что входит в нейроподход?

Сегодня я предложу ряд игр на запуск, на развитие речи.

16 - й слайд:

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игры на фитболах, различных развивающих спортивных комплексах, мягких модулей.

17-й слайд:

Игры на балансировочной, массажной подушке, доске, диске.

С точки зрения профилактики и коррекции хорошим решением будут занятия на подушке – балансира (доске), устройство направлено на формирование у детей новых нейронных связей.

18-й слайд:

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

19-й слайд:

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу.

20-й слайд:

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

Умение сосредотачиваться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Ребёнок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться произвольное слуховое внимание.

21-й слайд:

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА.

Артикуляционная гимнастика – это неотъемлемая часть работы по подготовке артикуляционного аппарата ребенка к постановке звуков.

22-й слайд:

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

23-й слайд: Сколько времени необходимо играть с ребенком?

24 –й слайд:

Таким образом, именно первые годы жизни малыша имеют колоссальное значение для развития речи, а значит, и для развития способности мыслить. Развивая научные положения о сензитивных периодах развития, Л.С. Выготский отмечал, что *«если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому»*

25-й слайд:

Спасибо за внимание!

Всем желаю успехов в воспитании детей!

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. — М.: АСТ: Астрель, 2007
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 0 до года. — М.: Аркти, 2000
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до 3 лет. — М.: Аркти, 2003
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. — М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. — М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М.: Родничок, 2002